

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

1. **Ф.И.О. учителя:** Кузнецова С.В.
2. **Класс:** 3 «Б»
3. **Дата:** 28.04.16г.
4. **Предмет:** окружающий мир
5. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок отработки умений и рефлексии.
6. **Тема:** Из истории имен. Происхождение имени, отчества и фамилии.
7. **Цель урока:**
  1. Рассказать об истории происхождения русских имен, отчеств и фамилий;
  2. Развивать навыки простейших исследований
  3. Заинтересовать ребят историей своего имени, фамилии, а также своих ближайших родственников  
(пропедевтика навыков выполнения проектов)
8. **Задачи:**
  - Образовательные:* создать условия для формирования знаний о происхождении имени, отчества и фамилии.
  - Развивающие:* развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.
  - Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
9. **Дидактические средства:**
  - для учителя – средства ИКТ (презентация)
  - для обучающегося – тетрадь, учебник, карточки для самостоятельной работы, Индивидуальные рабочие карты (РК)
  - выставка литературы, словарь русских имен и фамилий, “Толковый словарь русского языка”

Предварительное задание

Выясните с помощью справочной литературы происхождение имени, фамилии, дайте им толкование.

Класс разбивается на небольшие группы, которые получают задание.

А) Группа 1. **Архивариусы** работают со справочной литературой, находя толкование ключевых и непонятных слов на уроке.

“Назови меня ласково”. Задача этой группы подобрать для своего соседа как можно больше ласковых вариантов его имени.

Б) Группа 2. **Происхождение имени и отчества.** Рассказывают о происхождении своего имени, отчества, имен своих родных и близких, редкого или интересного имя.

В) Группа 3. **Фамилии. Соотнеси картинку и подумай:** Кто изображен? Угадай фамилию или имя к каждому рисунку.

Г) Группа 4. **Сказочные и былинные герои.** Толкование имен и отчеств сказочных или былинных героев

Название этапа, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p><b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b></p> <p>Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p>	<p>Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Как будем работать на уроке?</li> <li>✚ Над какой темой мы работали на прошлом уроке?</li> <li>✚ Что такое родословная?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Без чего мы не могли бы составить наши родословные?</li> <li>✚ Кто составлял Родословные раньше, в древности?</li> <li>✚ Где жили князья?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах.</li> <li>- Дружно.</li> <li>- Быстро.</li> <li>- Умело.</li> <li>- Помогать друг другу.</li> </ul> <p><b>- Моя родословная.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Происхождение имени.</li> <li>- Родословная-это перечень поколений одного рода.</li> <li>- Род - ряд поколения происходящие от одного предка, от прапрадеда к деду, к папе, маме и детям.</li> <li>- Без имени, фамилии, отчества.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Только князья, бояре –знатные люди.</li> <li>- Древней Руси</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция</p>
<p><b>2. Актуализация знаний (анализ работы и фиксация в речи)</b></p> <p>Цель: Подготовить учащихся к уточнению полученных знания, выполнение ими пробного учебного действия и зафиксировать индивидуальное затруднение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Сегодня мы поговорим на очень интересную тему, а на какую мы сейчас выясним.</li> <li>✚ Отгадайте загадку.</li> <li>✚ <b>Нас не было – оно было. Нас не будет – оно будет. Никто ни у кого его не видел, А у каждого есть.</b></li> </ul> <p><b>Отгадайте загадку-что принадлежит вам. Однако другие пользуются этим чаще, чем вы?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Каждый малыш при рождении от своих родителей в первую очередь получает....</li> <li>✚ Какова тема нашего урока?</li> </ul> <p>Мы с вами все живем в мире имен, недаром <b>Поэт Древней Греции Гомер</b> три тысячи лет назад сказал;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В современном словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой: «ИМЯ – наименование человека, даваемое ему при рождении и отличающее его от других»</li> <li>- ИМЯ</li> <li>- ИМЯ</li> <li>- ИМЯ, - ФАМИЛИЮ, - ОТЧЕСТВО.</li> <li>- Происхождение ИМЕНИ, ФАМИЛИИ, ОТЧЕСТВА.</li> </ul> <p><b>1 ГРУППА. АРХИВАРИУСЫ:</b> <b>Ономастика- это наука об истории происхождения и</b></p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>

*Работа по теме в группах*

Нет меж живущих людей  
Да не может быть безымянных:  
В минуту рождения каждый,  
Убогий и знатный,  
Имя как сладостный дар  
От родных своих получает...  
**Как понять слова «Убогий и знатный»?**

**Какова цель урока?**

✚ Как давали имена на Руси?

✚ История фамилий тесно связана с историей народа и его языка.

✚ Имя является своего рода оберегом человека.

✚ Во все времена, как только человек приходит в этот мир, его нарекают каким-либо именем.

**Напишите на листочке своё имя.**

**Как рождалось имя?**

**Собери пословицу и объясни смысл:**

✚ **Красит, не имя, а человека, имя, человек. (русская пословица)**

Имена, как и всё на свете, имеют свою историю. Она тесно связана с историей народа и его языка. Имена возникают, изменяются, исчезают и вновь могут возродиться. Чтобы узнать значение и понять происхождение имени,

**возникновения имен собственных .** от греческого слова «**ОНОМА**» - **ИМЯ.**  
Имена людей - часть истории народов.

✚ Узнать происхождение имен, фамилий, отчеств и фамилий.

- В них отражаются быт, верования, чаяния, Фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты.

**2 ГРУППА.**

**МОЁ ИМЯ. МОЯ ФАМИЛИЯ -**

- Имена, как и всё на свете, имеют свою историю. Наши предки, жители в Древней Руси, **носили имена-клички, взятые от названий животных, растений, вещей.**

- Сплошь и рядом тогда встречались люди с именами Волк, Лось, Щука, Калина, Горшок.

**Имена связывались с событиями из жизни людей.**

Родился в семье сын-первенец – назвали его Первушей, третий – Третьяк. Если родилась девочка весной – давали ей имя Веснянка; мальчик зимой родился в морозы – называли Морозом или Шубой.

Некоторые имена указывали на **занятия людей:** Бондарь, Кузнец, Ткач, Пасечник. Затем стали появляться имена, указывающие на

**3. Организация и курирование групповой деятельности учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Инициирование обратной связи.**

**а) Практикум**  
**Представление исследовательских работ.**  
Ребята, Кто может нам рассказать, из какого языка произошло его имя и как переводится. (5-6 учеников)

необходимо вернуться к далёкому прошлому, к истокам развития русского языка. Древние русские имена были своеобразными характеристиками людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить из семьи и рода.

В одних случаях человек характеризовался по внешним признакам или характеру, в других - по положению в семье, по отношению к нему родителей, иногда указывало на время и место рождения, или вообще по сходству с каким-либо животным.

✚ Сейчас мы воспринимаем любое имя только как имя и не задумываемся над его первоначальным значением. Для предков же наших каждое имя было наполнено своим особым смыслом, и это влияло на выбор родителями имени ребенка.

✚ - Ребята, а вы знаете, что означает ваше имя? Вы провели исследование и узнали о происхождении своего имени.

✚ Сегодня к нам пришли гости и они не знают вас. Давайте им представимся.

**- Ребята, на что похожи эти имена?**

Действительно, древние имена совсем не похожи на современные и больше напоминают клички и прозвища.

- А как вы думаете, что же произошло и почему современные русские имена

приметы или особенности характера человека: Кривой, Добрыня, Скоморох, Дьяк, Прыгунок, Прокислый.

**Были прозвища, которые указывали на происхождение из определенной местности или национальную принадлежность:** Муромец, Новожил, Татарин, Казанец. Все имена делились на две группы «низшие (для простого народа) **Но так продолжалось только до крещения на Руси в 988 году**

**Раскрыть тайну своего имени.**

**Крещения на Руси в 988 году**

- А кто из вас знает, в чём заключается обряд крещения, обращения в христианскую веру?

- Обряд крещения состоял в том, что, жителей русских селений толпами

<p>б) Групповая работа.</p>	<p>совершенно другие? <i>(Дети высказывают предположения.)</i></p> <p>Чтобы разобраться в этом, нам надо вернуться в Древнюю Русь, в 10 век, когда правил князь Владимир.</p> <p>- Кто может сказать, какое знаменательное событие произошло на Руси в то время? <i>(Дети говорят о крещении Руси.)</i></p> <p>До этого события Русь была языческая, т.е. люди верили во многих богов: бога ветра, бога солнца, бога земли и т.д. Словом, люди видели божественное начало во всех явлениях природы и поклонялись им. Теперь же на смену многим прежним богам пришла вера в единого Бога.</p> <p>- А кто из вас знает, в чём заключается обряд крещения, обращения в христианскую веру?</p> <p>Обряд крещения состоял в том, что, жителей русских селений толпами загоняли в реку, там они трижды омывали тело, чтобы смыть "скверну" языческой веры и старое "языческое" имя. Стоявшие на берегу, христианские священники осеняли каждого крестом и давали новое имя. Так, Жданы и Храбры, Несмеяны и Лебеди становились Василиями и Кириллами, Аннами и Евдокиями. Новые имена, происходили из других языков европейских и восточных народов.</p> <p><b>А вы знаете, что кроме дня рождения у вас есть День ангела?</b></p>	<p>загоняли в реку, там они трижды омывали тело, чтобы смыть "скверну" языческой веры и старое "языческое" имя. Стоявшие на берегу, христианские священники осеняли каждого крестом и давали новое имя. Так, Жданы и Храбры, Несмеяны и Лебеди становились Василиями и Кириллами, Аннами и Евдокиями. Новые имена, происходили из других языков европейских и восточных народов. Часто употребляемые современные имена пришли на Русь из Византии в конце 10 века вместе с принятием Христианства и обрядом Крещения</p> <p>-</p> <p><b>Этот день приходится на день христианского святого, который вам покровительствует, т.е. незримо защищает вас от несчастья</b></p> <p><b>Сейчас в христианской вере есть Именины святых, крестильные, христианские имена.</b></p>
-----------------------------	--	--

	<p>В старинных народных песнях и былинах часто можно встретить такие строки:      – А как звать тебя, добрый молодец,      - Как величать-то тебя      - Да по имени, по отчеству?      Что такое отчество?  <b>--Правильно отчество передается нам от отца. По имени отчеству называют человека взрослого, а сейчас вам достаточно и имени. Есть ли у нас одинаковые имена? Дети, как вы думаете кого называют ТЁЗКАМИ? А у нас в классе есть ТЁЗКИ? Прочитайте произведение Зинаида Александрова «Восемь Тань»</b></p> <p>Как можно различить этих девочек?</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>Как можно разобраться в новичках?</p>	<p>✚ Вера, Надежда, Любовь;      ✚ Ульяна-У<del>ля</del>ня-Юлия;  <i>В этой жизни, а может, и той,      Под земною звездю небесной      Охраняет любого святой,      Не для каждого, впрочем,      известный.</i></p> <p>Отечество, или отчество, – это наименование человека по отцу. Отчество появилось позже имен и долгое время служило людям в качестве семейного прозвища. Близкие, знающие друг друга люди, особенно пожилые, и сейчас в разговоре имя опускают и обращаются друг к другу по отчеству: "Добрый вечер, Ильинична!"</p> <p>✚ Есть.  <b>Людей, у которых одинаковые имена, называют ТЁЗКАМИ.</b></p> <p>✚ Александры      ✚ Анастасии      ✚ Георгии</p> <p><b>Зинаида Александрова      «Восемь Тань»</b></p> <p><b>В первом классе восемь Тань-      Это прямо наказание!      Ведь у них, куда ни глянь,      Всюду Таня, Таня, Таня!</b></p> <p><b>Если скажут: «Таня, встань!»      Сразу встанут восемь Тань.</b></p>	
<p><b>в) Групповая работа.</b></p>			

**---Группа №3. Что такое  
ФАМИЛИЯ?**

**Соотнесите изображение людей и их фамилии, имена.**

Когда появились фамилии? Откуда пришло это слово?

Когда вы появились на свет:

родственники вас внимательно рассматривали, нос как у деда, овал лица как у папы, волосы в прапрадеда, а то и в прапрабабушку. Каждый человек наследует черты своей родни, за каждым из нас стоят десятки поколений. Слово «ФАМИЛИЯ» появилась в петровские времена при царе Петре Первом.

У каждой фамилии есть своё объяснение.

Есть специальный этимологический словарь фамилий

**А ведь можно очень просто  
Разобраться в новичках...**

**-- Детям, у которых  
одинаковые имена, нужна  
фамилиям, тогда будет  
понятно к кому мы  
обращаемся.**

**1 ГРУППА. АРХИВАРИУСЫ:**

Это слово пришло к нам из латинского языка ФАМИЛИЯ – обозначает «семья» «7Я», по-французски / ЮН ФАМИЙ/, по-английски /ФЕМЕЛИ/, по-немецки /ФАМИЛИЯ/ -значит семья.

В современном словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой: значит «ФАМИЛИЯ -это наследственное имя семьи, передаваемое по наследству. У каждой фамилии есть своё объяснение. Есть специальный этимологический словарь фамилий, где можно узнать его значение.

Подготовленный ученик читает стихотворение Г.Граудина "Прадеды".

Кем был твой прадед на Руси?  
Свою фамилию спроси!  
Есть в каждом классе Кузнецов.  
Кто прадед Кузнецова?  
Он был из рода кузнецов,  
Отец отца отцова.

У Гончарова прадед знал  
Гончарный круг и глину,

	<p>Когда появились фамилии? Откуда пришло слово «фамилия»?</p>	<p>У Дегтярева – деготь гнал, В дегтярне горбил спину.</p> <p>Быть может, юный Столяров И с долотом не сладит, Но прадед был из мастеров, Он столяром был, прадед. С пилою Пильщиков дружил, Мял Кожемякин кожи,</p> <p>В атаки Воинов ходил, Стрельцов сражался тоже. Звучат как музыка, как стих Фамилии простые. Вглядишь – и ты увидишь в них Историю России.</p> <p>Фамилии возникают у разных народов в разное время.</p> <p>Изучая, происхождение фамилий,, я нашел интересные сведения, в России они появилась еще в 14 веке. Первыми фамилии получили <b>князья и бояре</b>, Позже в 16-18 веках складываются фамилии у <b>дворян и купцов..</b> Распространение фамилий началось с людей знатного происхождения. Живет человек, имеющий кузницу. Естественно, что среди своих односельчан он получает прозвище Кузнец. Проходят годы, и потомки этого кузнеца получают фамилию Кузнецовы, которая передается по наследству. Затем Кузнецовы становятся людьми разных</p>	
--	--	--	--

**г) Групповая работа.**

- Ребята, давайте снова вернёмся ко временам Древней Руси и поговорим о былинных героях.

Рассматривают картину Васнецова "Богатыри" (стр. 41). - Как зовут богатырей?

- Как вы думаете, почему у богатырей такие прозвища? Какие фамилии могли произойти от этих прозвищ? (Никитин Кожемяка, Илья Муромцев, Алёша Попов)

- А кто знает, какое отчество было у Ильи Муромца?

Послушайте слова былины и ответ прояснится.

В чистом поле пыль поднимается,  
Илья Муромец, сын Иванович,  
Ко гнезду Соловьёву приближается...

- Что обозначает слово "отчество"? ("имя по отцу")

- Как вы думаете, зачем современному человеку отчество?

**ФИЗМИНУТКА**

профессий – врачами, сапожниками, учителями, – но фамилия остается.

В фамилиях различных лиц,  
Порою нам знакомых,  
Звучат названия рыб и птиц,  
Зверей и насекомых:  
Лисичкин, Раков, Индюков,  
Селедкин, Мышкин, Телкин,  
Мокрицын, Волков, Мотыльков,  
Бобров и Перепелкин.



**Не имя красит человека, а человек имя**


**4 ГРУППА Сказочные и былинные герои.**

✚ **Илья Муромец**

✚ **Никита Кожемяка**

✚ **Алёша Попович**

	<p>-Ребята сейчас мы проверим, кто был внимателен на уроке, а для этого выполним следующее задание.</p> <p>Я буду называть имена, а вы, если услышите мужское имя - присядьте, а если женское - руки поднимите вверх.</p> <p><i>(Маша, Петя, Света, Коля, Вася, Вера, Валя, Лена, Миша)</i></p>		
<p><b>4. Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p><b>Цель:</b> Восстановить выполненные операции и зафиксировать место – шаг, где возникло затруднение.</p>	<p>Как рождалось имя?          Что отражало имя для родителей?          Что часто подчеркивало имя ребенка?          Что означало имя-«порядковый номер»?          Как давали младенцу имя-оберег?          Придумайте имена или фамилии по цвету волос, по росту, в честь зверей, птиц, рыб.          Какие фамилии показывали время и место появления ребенка на свет?          Назовите своё имя, отчество и фамилию.          Что они обозначают?          Какое отчество у Милы и Пети, если их отца зовут Вадим?          Сколько детей в семье Петровых, если их зовут Митя, Маша, Маруся, Дима, Маня?</p> <p> <b>Определи значение имен.</b></p> <p> <b>Разделить имена на две группы: современные и устаревшие.</b></p> <p><b>Аввакир, Станислав, Екатерина, Авелина, Владимир, Ватт, Орентий, Степанида, Георгий, Дмитрий, Софроний, Дуклида, Кирилл, Ольга, Мария, Алексей.</b></p> <p>Без чего не может жить человек?  <b>Так какая же тема нашего урока?</b></p>		<p><i>Познавательные:</i> умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
<p><b>5) Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>А каково место занимают фамилия, имя, отчество для человека в Древней Руси и в современной России?</p>		<p><i>Регулятивные:</i> проговаривание последовательность действий на уроке;</p>

<p><b>( исправление ошибок на основе эталона)</b>  <b>Цель:</b>  постановка цели урока  выбор способа решения учебной проблемы,</p>	<p>Вы совершенно правы: «Сначала на Руси у человека было только имя, потом к имени прибавляли отчество. Говорили: Петр, Иванов сын. Позднее появились фамилии: Иванов, Борисов  <b>Так какая же тема нашего урока?</b></p>		<p>формирование познавательной инициативы.  <i>Познавательные:</i>  умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  <i>Коммуникативные:</i>  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;  учитывать разные мнения.</p>
<p><b>б) Реализация построенного проекта.</b>  <b>Цель:</b>  учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.</p>	<p>Сейчас, вы попытаетесь разделить старинные имена на группы и определить, как получились эти имена.  <b>Дети группируют на доске имена (интерактивная доска)</b>  Косой, Мал, Кудряш, Черныш, Милава. ( Внешность человека)  Молчан, Добр, Умник, Несмеяна. (Черта характера)  Ждан, Меньшак, Третьяк, Второй (Место в семье)  Суббота, Зима, Дорога (Место и время рождения)  - <b>Ребята, на что похожи эти имена?</b>  Действительно, древние имена совсем не похожи на современные и больше напоминают клички и прозвища.</p>	<p> Древние имена совсем не похожи на современные и больше напоминают клички и прозвища.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;  учитывать разные мнения.</p>

	<p><b>ФИЗМИНУТКА</b>  Мы немножко отдохнём,  Встанем глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  На опушке зайка ждёт.</p> <p>Зайка прыгал под кустом,  Приглашал нас в свой дом.  Руки вниз, на пояс, вверх,  Убегаем мы от всех.</p> <p>Побежим скорее в класс.  Там слушаем рассказ.</p>		
<p><b>7) Повторное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>  <b>Цель:</b>  первично закрепить новые понятия</p>	<p>✚ На уроке мы много говорили об именах, отчествах и фамилиях. Какие бывают имена? Фамилии? Какие традиционные славянские, русские имена и фамилии вы запомнили? Что интересного узнали о тёзках?</p>	<p>✚ Имена были старославянские и современные  ✚ Имена происходят от имени святого или именины.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  <i>Коммуникативные:</i>  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>8) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>  <b>Цель:</b>  самостоятельно выполнить задания нового типа, осуществить их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявить и корректировать возможные ошибки.</p>	<p>Откройте рабочие тетради на с. 22 и выполните самостоятельно задание №2. Какой ответ у вас получился? У кого не так поднимите руку. А теперь я вам раздам задание, вам нужно соотнести картинку с названием праздника. Соедините картинку и название.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i>  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>  <b>Цель:</b></p>	<p>Что нового узнали на уроке?  <b>Рефлексия.</b>  Какие имена бы мы не носили, что бы ни предопределяли нам наши имена,</p>		<p><i>Познавательные:</i>  рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов</p>

<p>Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>мы всегда остаёмся хозяевами нашей судьбы. Только от нас зависит какой след оставит наше имя на Земле. Я думаю, что каждый из нас хотел бы, чтобы его имя ассоциировалось у людей с чем-то хорошим, добрым, светлым. Об этом думали и мечтали разные люди в разные времена.</p> <p>Наше имя связывает нас с нашей семьёй, с нашими друзьями и знакомыми, с нашей малой и большой Родиной и с историей нашей страны.</p> <p><b>Задание на интерактивной доске.</b> Соберите пословицу. Красит, не имя, а, человека, имя, человек <b>Не имя красит человека, а человек имя.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вот и подходит к концу наш урок. Давайте подведем итог и скажем, что же нового мы узнали на уроке?</li> <li>- Интересно ли вам было на уроке?</li> <li>- Для чего нам нужны эти знания?</li> <li>- Где вы можете их применить?</li> <li>- Что больше всего вам понравилось?</li> <li>- Нужны ли современным людям клички и прозвища?</li> <li>- Каждый из вас перед уроком получил листок самооценки. Оцените результат своей работы на уроке.</li> </ul> <p>А сейчас кто из вас считает, что все понял и урок понравился: берет зелёный квадрат, а если кто-то из вас считает, что не всё понял, запромнил- берет жёлтый квадрат (это значит - надо остановиться и подумать), а если кто-то ничего не понял, ничего не запомнил- берёт красный квадрат. Но я вижу, что у нас таких нет.</p>		<p>деятельности; использование критериев для обоснования своего суждения. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>

<b>10) Оценка учителя.</b>	Спасибо вам за работу на уроке!		
<b>11) Домашнее задание.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Подготовить пересказ текста учебника на с. 40-45, в печатной тетради выполнить задание с. 10 №20;</li><li>✚ придумать историю о том, как возникли фамилии</li><li>✚ Пескарёв, Печников, Веселов или своя фамилия (на выбор).</li></ul>		
<b>12) Организация на перемену.</b>			

