

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ  
ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Технологическая карта занятия  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка»  
объединения «Хочу всё знать»  
Раздел «Математика»**

**Кошелева Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования**

**Тема занятия:** «Число 6. Цифра 6».

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6,

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Задачи:**

Воспитательные:

- ✓ развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать, доказывать, решать проблемы.

Образовательная:

- ✓ развивать умение распознавания цифры 6 в (в ряду цифр) ,научить правильно писать цифру 6 и соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающая:

- ✓ воспитывать чувство коллективизма, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

**Прогнозируемые результаты**

Личностные:

- ✓ вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные:

- ✓ **Личностные:** вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

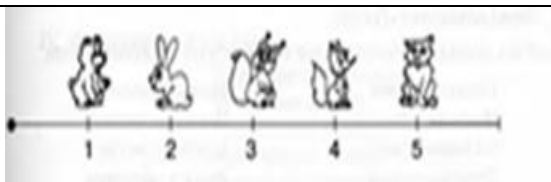
- ✓ **Познавательные:** «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков, составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием.
- ✓ **Коммуникативные:** активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе работы, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции, слушать.
- ✓ **Регулятивные:** принимать участие в обсуждении и формулировании цели, выполнять работу в паре, участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары.

Предметные:

- ✓ усвоить представление о числе 6 как о последующем для числа 5, состав числа 6, написание цифры 6, обозначать изученные цифры числами.

**Дидактические материалы и оборудование** Рабочая тетрадь на печатной основе Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина, «Раз-ступенька, два-ступенька...»часть 2, изображение вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки, лисы, волка, барсука; цифры 1-6; модель числового отрезка: домик с замком, напоминающим цифру 6; «письмо» красные, синие кружки

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1	<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b> (организационный момент)	мотивации	На доске – модель числового отрезка. В начале отрезка – паровозик, на каждой из 5 «станций» - изображения животных. Словесно приветствует детей.	Проверяют готовность к занятию. Приветствуют педагога.	1 мин
2	<b><u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.</u></b> постановка и принятие детьми цели занятия	создание проблемной ситуации, анализ, объяснение	<b><u>Проблемная ситуация:</u></b> <b>Педагог:</b> Ребята, сегодня у лесных жителей праздник – День леса. Они решили устроить на лесной поляне пикник. Но добраться до поляны можно только на поезде. На каждой станции живёт какой-нибудь зверь. Наш поезд должен доставить на пикник каждого из них.	Дети: Мишку.	5 мин



*Ответы детей*

**Дети:** Зайца.

**Дети:** Они увеличиваются на 1. Получается следующее при счете число.

*Дети забирают с собой в поезд мишку (1), зайца (2), белку (3), лису (4), волка (5), присчитывая по 1.*

**Дети:** Надо еще одну станцию проехать.

**Дети:** Шестой.


**Дети:**  $5+1=6$

1. Итак, паровозик отправляется. Кого мы возьмем на первой станции?
2. В каком направлении должен двигаться наш поезд, чтобы попасть на станцию 2: влево или вправо? Почему? Отправляемся! Поехали! Кого возьмем на второй станции?
3. Что происходит с числами при движении вправо? Путешествие продолжается от станции к станции до цифры 5.

**Педагог:** Ребята, а как же нам добраться до лесной полянки? Там в сторожке у барсука припасены всякие лакомства для пикника.

**Педагог:** Какой она будет по счёту? Посмотрите: на сторожке барсука висит замок, а рядом - «письмо»: «Этот замок волшебный, он показывает номер нашей последней остановки. Если выскажете, как из числа 5 получить число 6, то замочек откроется». Поможем лесным жителям!»

**Педагог:** Молодцы! Волшебный замочек открылся!

			<p><i>Педагог снимает волшебный замок – цифру 6 – и прикрепляет ее к последней точке на числовом отрезке.</i></p> <p><b>Педагог:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребята, какой шестой день недели?</li> <li>2. Какой шестой месяц в году?</li> </ol>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	
3	<p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b> «Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>здоровьесберегающие технологии, игры с предметами для закрепления представления о составе числа 6, задания для закрепления образа числа 6.</p>	<p><b>Педагог:</b> Спасибо, ребята! Теперь все собрались на лесной поляне, на праздник леса. Всех ждет угощение: лесные ягоды, орехи, грибы. Звери решили поиграть в шарики. Из красных и синих кружков, которые лежат у вас на столе, надо составить набор из 6 шариков.</p>	<p><i>Перебирают все возможные варианты: <math>5+1=6</math>, <math>4+2=6</math>, <math>3+3=6</math>, <math>2+4=6</math>, <math>1+5=6</math>.</i></p> 	10 мин
			<p><b>Физкультминутка – игра «Поезд».</b></p> <p><b>Педагог:</b> Паровоз, паровоз Новенький, блестящий, Он вагоны повезет, точно настоящий. Кто едет в поезде? Плюшевые мишки, Кошки пушистые, Зайцы и мартышки.</p>	<p><i>Дети декламируют стихотворение и имитируют движение поезда.</i></p>	2 мин.

4	Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)		<p><b>Педагог:</b> Ребята, а сейчас я предлагаю вам превратится в волшебников. Приготовьте свои волшебные палочки. Сейчас мы попробуем написать цифру 6.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, звери решили немного поиграть и придумать математические сказки. Давайте им в этом поможем? (стр.5 №3). Расскажите, что вы видите на картинке, допишите равенства и объясните, что они означают.</p>	<p><i>Дети выполняют движения, необходимые для записывания цифры 6, которые производятся в воздухе, а замет выполняются в тетради. (стр.4 раб. тетради)</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы. Степень самостоятельности детей при выполнении каждого последующего задания увеличивается. Производят сначала проверку, затем взаимопроверку.</i></p>	10 мин.
5	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	самооценка, поощрение	<p><b>Педагог:</b> Молодцы! Вы справились с очередными трудными заданиями. Что вам понравилось больше всего? Как справились с затруднениями? С каким новым числом познакомились? Спасибо за работу!</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	2 мин