

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ  
ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Технологическая карта занятия  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка»  
объединения «Хочу всё знать»  
Раздел «Азбука»**

**Кошелева Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования**

**Тема занятия:** Буква и звук Л

**Цель:** формирование умения чтения слогов и слов с буквой Л, создать условия для формирования умения писать строчную букву л; способствовать развитию фонематического слуха.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Задачи:**

Образовательная:

- ✓ познакомить детей с механизмом образования и характеристикой звуков [л] - [л'], буквой ЭЛ;
- ✓ формировать умение различать звуки [л] - [л'] по акустическим и артикуляционным признакам;

Развивающая:

- ✓ развивать фонематическое восприятие;
- ✓ развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- ✓ совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- ✓ закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'] в слогах и словах.

Воспитательная:

- ✓ Проявляют интерес к учебному труду, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.
- ✓ Принимают и осваивают социальную роль учащегося.

**Прогнозируемые результаты**

Личностные:

- ✓ самопроверка;
- ✓ оценка своих действий;
- ✓ умение работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

Метапредметные:

- ✓ находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

Предметные:

- ✓ выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [л];
- ✓ умение определять расположение звука [ л ] в звучании слов;
- ✓ грамотно записывают предложения, обозначают границы предложения на письме.

**Дидактические материалы и оборудование:** магнитные буквы, иллюстрации по теме занятия, карточки со словами по заданной теме, дидактическая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», маркерная доска, маркеры, обучающий мультфильм из цикла «Уроки тётушки Совы – Азбука-малышка. Буква Л».

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1	<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b> (организационный момент)	упражнения для активизации внимания, мотивации	Словесно приветствует детей. Проводит игру «Хлопки».	Играют в игру «Хлопки».	1 мин

2	<p><b><u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.</u></b>          постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>создание проблемной ситуации, анализ, объяснение</p>	<p><b><u>Проблемная ситуация:</u></b>  <b>Педагог:</b> Сегодня к нам в гости пришла буква, а чтобы угадай какая назовите картинки. (Лампа, лук, лодка, лошадь.) Какой общий звук во всех этих словах? ([л].)  <b>Педагог:</b> Как вы думаете, звуки [л], [л'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [л], [л']. Как выходит воздух изо рта?  <b>Педагог:</b> Что является преградой воздуху?  <b>Педагог:</b> Положите руку на горло. Оно дрожит? (Да.) Значит, голос есть. Звуки [л], [л'] - звонкие.</p>	<p><b>Дети:</b> Л.   <b>Дети:</b> Несвободно.   <b>Дети:</b> Язык, зубы. Звуки [л], [л'] - согласные.</p>	5 мин
3	<p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b>          актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам</p>	<p>здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии, речевая игра на расширение словаря, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p><b>Педагог:</b> Какие слова, которые начинаются на букву «Л» вы знаете?   <b>Педагог:</b> Молодцы ребята! Вы знаете много слов. Сейчас мы посмотрим о тушке сое и поближе познакомимся с буквой «Л».</p>	<p><i>Ответы детей.</i>   <i>Дети смотрят мультфильм «Уроки тётюшки Совы – Азбука-малышка. Буква Л».</i></p>	7 мин

4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий		<p><b>Физкультминутка – игра «Влево – вправо».</b>  <b>Педагог:</b> Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске – руки в боки, Наклонились влево, право, Получается на славу. Молодцы! Влево-вправо, влево-вправо...</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, сейчас мы с вами превратимся в волшебников и пригласим букву «Л» на страницы нашей тетради (в слоговой домик).  <b>Педагог:</b> Гласные, соединяясь с согласными, образуют слог.</p>	<p><i>Выполняют упражнения</i></p> <p><i>Дети прописывают букву Л.</i></p>	8 мин.
5	Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)		<p><b>Педагог:</b> Ребята, посмотрите на доску (на доске прикреплены картинки предметов, изображенных в рабочих тетрадях детей). Давайте определим место звука «л» в названиях предметов и соединим картинку с подходящей схемой.</p>	<p><i>Ответы детей.</i>  <i>Взаимопроверка.</i></p> <p><i>Дети упражняются в чтении слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</i></p>	3 мин.
			<p><b>Педагог:</b> (демонстрирует картинки на доске) Под каждой картинкой изображен прямоугольник, который</p>	<p><b>Дети:</b> На две, потому что в слове <b>луна</b> два слога.</p>	4 мин.

			<p>нужно разделить на столько частей, сколько слогов в названии картинки. На сколько частей разделим прямоугольник под картинкой с изображением луны?</p> <p><b>Педагог:</b> Верно! На сколько частей разделим прямоугольник под картинкой с изображением лошади?</p>	<p><b>Дети:</b> На две, потому что в слове <b>лошадь</b> два слога.</p>	
6	<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	самооценка, поощрение	<p><b>Педагог:</b> С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Давайте вместе повторим Звук «Л». Вспомните слова с буквой Л.</p> <p><b>Педагог:</b> Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что показалось сложным, а что лёгким? Спасибо за работу!</p>	<i>Ответы детей</i>	2 мин