

Власова А.Е.

**Ранняя комплексная помощь
ребенку с отклонениями в развитии
и его семье**

Ребенок в семье.

Традиции семейного воспитания складывались веками. В.А.Сухомлинский писал, что увеличивать море радости ребенка – единственно правильный курс поведения всех родителей.

Бенджамен Спок считал, что результат родительского воспитания зависит не от степени строгости и мягкости, а от ваших чувств к ребенку. Ласка имеет такое же значение для эмоционального развития ребенка, как молоко матери – для физического.

Ф.М. Достоевский писал: «Знайте же, что нет ничего сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома... прекрасное, свежее воспоминание, сохраненное с детства, может быть, самое лучшее воспоминание и есть. Если много набрали таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь».

Как правило, рождение ребенка с отклонениями в развитии сопровождается потрясением, стрессом для родителей, что часто служит причиной распада семьи. В подобной ситуации, особенно в первое время, необходима помощь социального педагога. Его основная задача – изучение психологического климата семьи, межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и других родственников. Родители могут по-разному относиться к рождению ребенка с отклонениями в развитии:

- Родители могут не понимать сложности ситуации и занимать пассивную позицию;

- Родители могут рационально относиться к рождению такого ребенка, выполнять советы врача и т.д.;
- Гиперактивность родителей может быть направлена на поиск профессионалов, клиник, реабилитационных центров.

Социальный педагог координирует действия членов семьи, проводит с ними психологическую и организационную работу, выполняет посредническую функцию при решении семьей материальных проблем (обеспечение льгот, оформление пособий), при выборе формы обучения ребенка (семейное обучение, в общеобразовательной или специализированной школе). Социальный педагог информирует и консультирует родителей по вопросам социальной защиты, реабилитации, образования данной категории детей.

Работа с семьей

Помощь педагога современной семье необходима, т. к. две трети родителей испытывают трудности в воспитании детей. В современных условиях, когда на семью возлагается вся ответственность за воспитание и содержание детей, важно суметь создать такую внутрисемейную обстановку, климат семьи, которые обеспечивали бы соответствующие условия для этого. В работе с родителями, в общении, в консультациях родителям педагог должен обращать внимание на первостепенные вопросы в воспитании детей.

Педагогу приходится сталкиваться с различными проблемами семьи. Одна из них – больные дети, дети с отклонениями в развитии.

Осуществляя социальное воспитание, педагогам полезно, а иногда просто необходимо знать то, в каких семьях живут их воспитанники. Это дает им возможность: правильно понимать поведение воспитанников; иметь возможность принимать в расчет те объективные семейные обстоятельства, в которых они живут; учитывать особенности семьи и семейного воспитания.

Информация о семье может включать в себя знание: о составе семьи, возрасте, образовании, роде занятий и здоровье ее членов; об имущественном положении семьи; об условиях проживания; о характере взаимоотношений

членов семьи; о ценностных приоритетах старших и младших членов семьи и т. д.

Педагогам важно позитивно взаимодействовать как с младшими, так и со старшими членами семьи. Взаимодействие может иметь разную степень интенсивности – от доброжелательного информирования друг друга до оказания помощи в решении проблем семьи.

Педагогам зачастую приходится иметь дело с семьями, для которых характерны асоциальные или даже антисоциальные проявления, а также с семьями, отягощенными глубокими медико-психологическими проблемами. Крайне важно привлечь внимание к таким семьям соответствующих специалистов (от медиков и психологов до работников органов опеки, попечительства и правоохраны).

Педагогу важно учитывать все взаимоотношения внутри семьи, отношения взрослых между собой, между взрослыми и детьми, родственников и не родственников, которые живут в семье.

Работа с семьей, имеющей детей с отклонениями в развитии

В этой семье важно выяснить отношение ребенка и его родителей к состоянию ребенка. Здесь необходима чуткость социального педагога. Сегодня семья переживает огромные трудности, но, если ко всем социальным и экономическим бедам добавляется и больной ребенок, – это сверх тяжело. Чаще в такой семье мать работать не может. Это вызывает трагедию, родители разводятся, кончают жизнь самоубийством, становятся алкоголиками.

Кроме помощи ребенку педагог обращает внимание на родителей. Им помощь нужна не меньше, чем ребенку. Их нужно убедить искать выход из ситуации горя и озлобления, найти положительные черты у ребенка и направить все силы на их развитие.

Найти пути и возможности ухода за больным ребенком, его воспитания и обучения. Еще Я. А. Коменский в «Великой дидактике» писал, что «из человеческого воспитания и образования нельзя исключать никого, кроме

нечеловека». Важно при этом не «нормализовать» ребенка, так как неудача приведет к осложнениям.

Родителям следует общаться с другими родителями, у которых также больной ребенок, что поможет легче переносить тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества.

Первоочередная задача педагога в работе с семьей – это разрешение кризисных ситуаций. Кроме того, следует обратить внимание и на их своевременное предупреждение и нейтрализацию. К предупреждению относится материальная помощь семьям со стороны государства в виде выплаты пособий, предоставление льгот, социальной помощи. Педагог кроме педагогических проблем, работая с семьей, решает социальные, экономические, медицинские и психологические задачи.

Главная цель – мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса. Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса.

Получив информацию о такой семье, составив план оказания ей помощи, педагог составляет рекомендации родителям, как следует ухаживать за таким ребенком. План реабилитации ребенка с отклонениями в развитии составляется на каждого ребенка отдельно. С детьми, у которых наблюдаются отклонения в развитии, работают психолог, невропатолог, психоневролог, логопед, массажист, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре.

Учитывая, что эти дети плохо ориентируются в жизни, плохо знают, что их окружает, социальный педагог выделяет ряд проблем, которые ребенок решает только с ним. Составляются программы, которые включили бы ребенка в окружающий мир. Часть из них относится к личности ребенка, его поведению («Личная гигиена», «Я в быту») и часть – к его поведению в обществе («Я в трамвае», «Я в магазине»).

Работа педагога направлена на то, чтобы помочь ребенку приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде.

Для преодоления трудностей общения детей, у которых есть отклонения в развитии, со здоровыми детьми педагог составляет программу, по которой ребенок подготавливается к такому общению. Это может быть конкурс, обсуждение книг и фильмов, участие в днях рождения.

Включение детей с отклонениями в развитии в трудовую деятельность (фото, швейное дело, ремонт обуви, работы по дереву) также ложится на плечи социального педагога. Здесь нужно не только подготовить и заключить договоры, но и научить ребят профессии, дать необходимые умения и навыки. Важно, чтобы они участвовали во всех производственных процессах, чтобы они разбирались в вопросах экономики, планирования труда, умели содержать инструменты в надлежащем состоянии.

Важно, чтобы в процессе труда они проявляли свои творческие способности. Выставки работ этих ребят, их участие в праздниках, в концертах и спектаклях помогают в утверждении каждого как личности.

Чтение книг, создание библиотеки развивает ребенка, расширяет его кругозор. В семье важно, чтобы больной ребенок не раздражал остальных членов семьи.

Оранжевое отношение к такому ребенку приводит к формированию иждивенца, но и другая крайность, когда родители раздражаются болезнью ребенка, приводит к усугублению его болезни.

Долг родителей – успокоить ребенка, облегчить его переживания, создать в семье атмосферу оптимизма.

