

Проблема профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Постановка проблемы. В данной статье будут рассматриваться проблемы, которые возникают у детей с ОВЗ при профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

Целью статьи является обоснование важности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Основной материал статьи.

На данный момент, в нашем современном мире все больше и больше стали возрастать профессиональные требования к уровню профессиональной подготовки кадров. Это вызывает проблемы в профессиональной ориентации у молодежи, так как намерения профессий большей части детей выпускников с ОВЗ часто не соответствуют потребностям экономики России по определенным специальностям. В настоящее время в мире все более интенсивней и значительней становятся цели и характер труда. В связи с этим каждому предприятию, нужны кадры, которые могут самостоятельно реализовывать и проектировать свои образовательные и профессиональные ценности и способны обучаться и саморазвиваться на протяжении всей своей жизни. Именно поэтому профориентация подростком с ОВЗ, это проблема, которая должна затрагивать не только отдельные педагогические отрасли, но и общество в целом.

Статья 42 п.2 закона «Об образовании Российской Федерации», гласит, что «...Психолого- педагогическая , медицинская и социальная помощь включает в себя: ...помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации» .[1]

В концепции действий на рынке труда Российской Федерации, которая была утверждена 15.08.2008г № 1193-р, говорится, что одной из приоритетных задач является профессиональная ориентация. Так же в данной концепции выделяются особенности профориентационной работы:

— Профессиональная ориентация актуальна и является частью государственной политики;

—Профориентация является частью государственной политики в области регулирования рынка труда;

—профориентационная работа с молодежью проводится на основе целевых программ профессиональной ориентации разрабатываемых субъектами Российской Федерации [2].

Президент РФ В.В.Путин в Кремле на заседании Гос. совета по вопросам совершенствования системы общего образования РФ заявил : « Уже в школе очень важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую профессию, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом могли найти дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должны быть чистой формальностью...» [3]

Одной из самых важных и значимых причин социализации детей инвалидов и инвалидов в целом является трудовая деятельность, именно поэтому профориентация и трудоустройство молодежи с ОВЗ играют большую роль для них.

Актуальность проблем инвалидов в Краснодарском крае остается одной из самой открытой проблемой. По информации Краснодарской краевой общественной организации инвалидов « Восхождение», в нашем крае 118 000 трудоспособных инвалидов, из них только 10 -15% работают.[4] Конечно большинство инвалидов хотели бы быть трудоустроенными, но далеко не всем удастся воплотить в жизнь эти стремления.

Также достаточно открыта проблема прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональную ориентацию, ведь для них она имеет большее значение, чем для людей без ограниченных возможностей. На данный момент лица с ОВЗ намного меньше проинформированы о наличии и востребованности профессий. А самое главное — цена ошибки при выборе профессии, ведь переучиваться им будет намного сложнее.

В нашей стране, во многих субъектах наблюдаются случаи нарушения прав инвалидов не только при приеме на работу, но и при поступлении или уже обучении в профессиональной образовательной организации. Не все федеральные и региональные законодательные акты, целью которых является помощь в получении образования детям с ОВЗ и инвалидам, имеют механизмы реализации, именно это и сдерживает применение этих законодательных актов на практике, другими словами эти законодательные акты не вступают в действие, а только лишь изложены на бумаге. Кроме того, исследования подтверждают, что большая часть трудоспособных

инвалидов предпочитают получать только льготы, которые предусмотрены государством и не настроены на получение профессии и на проявление экономической активности. Как уже говорилось, по данным общественной организации инвалидов « Восхождение», работающих инвалидов в Краснодарском крае насчитывается около 10-15 %, другая часть инвалидов, хотели бы работать, но их не берут. [5].

Именно в связи с этим представляется особый интерес к профориентации и самоопределению детей и подростков с ОВЗ, поскольку именно в этом возрасте остро стоит вопрос о выборе своего жизненного пути.

Большинство подростков, собирающихся поступать в профессиональные учреждения, для правильного выбора профессии нуждаются в сопровождении психолога, социального педагога и врача. Эти специалисты должны психологически подготовить его к тому, что он может ориентироваться только в тех профессиях, по которым он сможет в дальнейшем работать. Большая часть подростков с ОВЗ выбирают профессии, по которым в дальнейшем даже не собираются трудоустроиваться, так как они выбрали свою профессию не по своему желанию, а только лишь из списка, который говорит о разрешенных для них профессиях.

В Российской Федерации существует система учреждений профессиональной подготовки молодежи и в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, которая включает в себя совокупность реабилитационных учреждений, занятости, центров профессиональной ориентации.

Подготовка к выбору профессии является важным этапом в жизни каждого, так как она является неотъемлемой частью всестороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии со всей системой образовательно- воспитательной деятельности.

Самым значительным препятствием в получении качественного профессионального образования, является почти полное отсутствие целенаправленной системы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами еще в период обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

Выводы. Актуальность проблемы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами связана со сложностью получения профессионального образования, которое является неотъемлемой частью жизни в обществе в целом.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы и проблемы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации людей с ОВЗ.

The article deals with the problems and problems of professional self-determination, the professional orientation of people.

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, социализация, профориентация, самоопределение.

Keywords. Children with disabilities and disabled an invalid, Socialization, vocation guidance, self- determination.

Литература.

1. Об образовании в Российской Федерации : фед. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция действий на рынке труда на 2008-2010 годы: распоряжение правительства РФ от 15.08.2008 № 1193 (действителен по настоящее время)
3. Путин В.В. Госсовет по вопросам совершенствования общего образования.
4. Светлана Лазебная « Единственное на Кубани предприятие, сотрудники которого инвалиды, может закрыться» \\\
5. Светлана Лазебная « Единственное на Кубани предприятие, сотрудники которого инвалиды, может закрыться»