

Дошкольная педагогика

Аннотация: В данной статье описывается дошкольная педагогика как наука, ее функции и влияние на формирование и развитие дошкольника.

Ключевые слова: развитие- процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; воспитание-комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка или изменение личности; детство-период жизни человека от рождения до юности; деятельность-форма активности человека, идеальное и предметно-практическое взаимодействие индивида с миром;

Развитие и воспитание каждого маленького человека должно начинаться с первых лет жизни, ведущая роль в которых принадлежит дошкольным образовательным учреждениям – первой ступени образования.

Детство – это этап в развитии человека, предшествующий взрослению, характеризующийся как интенсивным ростом организма, так и активным формированием высших психических функций.

Дошкольное детство – это особенный период развития личности, когда формируется не только психическая жизнь ребенка, но и отношение к окружающему миру, а также внутренняя регуляция его поведения. Сделав уже первые шаги, малыш совершает открытия. Знакомясь с окружающими предметами, действуя ими, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым ими звукам, маленький открыватель познает их свойства и качества, что формирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

Дошкольная педагогика – это многосторонний, многозначный, многофункциональный термин, под которым понимается отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу. Опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики. Исследования в области дошкольной педагогики носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение на пересечении сфер общей педагогики, детской психологии и возрастной физиологии: данные этих научных дисциплин выступают теоретической основой для разработки целей, средств и приёмов воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

В истории педагогической мысли дошкольная педагогика долгое время не выделялась как самостоятельная отрасль. Рассуждения большинства мыслителей древности о воспитании носили преимущественно общий характер, их замечания о ранних этапах возрастного развития представлены лишь отдельными косвенными высказываниями. Это было связано с преобладавшей в общественном сознании концепцией детства, которое вообще не выделялось в качестве отдельного этапа развития человека. Рассмотрение ребёнка с точки зрения его несовершенства, отставания от

взрослого по всем физическим и психологическим параметрам порождало общую направленность педагогической мысли на преодоление этого отставания. Целью воспитания и обучения ставилось достижение «несовершенным взрослым», каковым считался ребёнок, уровня нормального развития взрослого. Особенности возрастного психофизического развития расценивались главным образом как помехи на пути к достижению этой цели. Основные принципы обучения и воспитания человека от рождения до юности, включая период дошкольного детства, сформулировал Я. А. Коменский.

Современная дошкольная педагогика «впитала» в себя многие сведения о воспитании и обучении детей. Её источниками является народная педагогика, религиозная педагогика, зарубежная и отечественная история педагогики, педагогическая практика, научные экспериментальные исследования, данные смежных наук (психология, анатомия и физиология ребенка дошкольного возраста, гигиена и др.)

Дошкольная педагогика изучает сущностные (главные, определяющие) свойства и объективные связи внутри и между процессами воспитания, обучения и образования дошкольников.

Объектом дошкольной педагогики является ребенок-дошкольник, чье развитие обусловлено воспитательными отношениями.

Предметом дошкольной педагогики являются сущностные свойства и закономерности воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста, изучение процессов развития и формирования личности дошкольника.

Задачи дошкольной педагогики определяются её теоретической и прикладной ролью, социально-педагогической значимостью данной науки:

1. Способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с требованиями современного общества.
2. Изучать тенденции и перспективы образовательного процесса ДОУ как основной формы воспитания и обучения детей.
3. Разрабатывать новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Для решения задач и реализации функций дошкольной педагогики используются методы научного исследования. Метод - это путь, способ достижения целей и задач.

Методологической основой дошкольной педагогики является диалектико-материалистическое понимание ребёнка как целостной личности,

обладающей определёнными природными задатками и развивающейся в определённых социальных условиях. В СССР - это условия социалистического общества, вступившего в период развёрнутого построения коммунистического общества.

Методы исследования, применяемые детской педагогикой: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, изучение документации, анализ продуктов детской деятельности и т. д.

Методы исследования позволяют добывать научно-педагогическим производить сознательный и целеустремленный поиск для совершенствования образовательного процесса. Исследовательские методы помогают изучить и обобщить педагогические находки практики, вести самостоятельные научные исследования. Исходя из широкого спектра методов можно назвать их уровни:

1. эмпирический (сбор научных данных, описание явлений, фактов);
2. теоретический (обобщение, систематизация материала);
3. Методотетический (изучение самих теорий и разработка путей их построения и модернизации).

Функции дошкольной педагогики:

- 1.Описательно-прикладная, которая заключается в научном описании перспективных программ, моделей, технологий образовательного процесса.
- 2.Прогностичная, заключается в научном прогнозе путей совершенствования, обновления и модернизации образовательного процесса ДООУ.
- 3.Творчески-преобразовательная, предполагающая учет научного прогнозирования, научных исследований, создание проектно-конструктивных технологии.
- 4.Конструктивно-организаторская функция, направленная на организацию педагогического процесса, обеспечивающую его максимальную эффективность, а именно, планирование педагогического процесса, подбор материала, методов, приемов, средств для педагогической деятельности.
- 5.Диагностическая функция, направленная на определение состояния воспитуемых и корректировки педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы.

6.Координирующая функция, нацеленная на согласование содержания и направленности педагогического воздействия на ребенка, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания.

7.Коммуникативная функция, проявляющихся в умении быть в общении с детьми доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым, тем самым давая детям образец для подражания.

8.Преобразовательная функция, которая требует от педагога проявления творческого подхода к организации любого учебно-воспитательного процесса.

Непременным условием построения оптимального учебно-воспитательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении является реализация всех педагогических функций в совокупности, что поможет ребенку вырасти в гармонически развитую личность, способную реализовать все свои возможности.

Список используемой литературы

- 1.Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Изд-во «Просвещение», 1983.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2000.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.
- 4.Основы дошкольной педагогики / Под редакцией А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. М., 1980.
- 5.История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. 2-е изд. М., 1987.