

Конспект занятия в младшей группе № 1
Тема: «Развитие тактильных ощущений»

Воспитатель: Чубенко Светлана Александровна

Задачи:

- Закрепление понятий «гладкий», «жесткий», «шершавый», «твердый», «мягкий».
- Обогащение словаря словами – прилагательными (острая, холодная, твердая, вкусная, хрустящая)
- Развивать умение концентрировать внимание на своих тактильных ощущениях.

Материал: коробочка с материалом для ощупывания (резина, мех, наждачная бумага, тонкая ткань), цветные карандаши, листы бумаги, кубики из различных материалов и разного размера, игрушка зайчик.

Ход занятия.

Стук в дверь. Появляется зайчик (плачет).

Воспитатель: Ребята, почему зайчик плачет? Не знаете? Давайте спросим! Зайнчик, почему ты плачешь?

Зайчик: Пришла зима, а у меня нет ни шубки, ни варежек. Помогите, мне ребята!

Воспитатель: Ребята, давайте поможем зайчику.

I задание «Определение на ощупь»

Давайте посмотрим, из чего мы будем шить зайчику шубку и варежки?

Дети подходят к коробочке с образцами обследования (в коробке: наждачная бумага, резина, тонкая ткань, мех).

А) Ощупывание наждачной бумаги. Проводим пальцами. Какой это кусочек? (Жесткий, шершавый) (слова повторять с каждым ребенком по очереди).

- Подойдет этот кусочек зайке на шубу и варежки? Ответы детей.

Б) Ощупываем резину. Аналогичные действия (Гладкий, жесткий, холодный).

- Подойдет этот кусочек зайке на шубу и варежки? Ответы детей.

Шубка и варежки – как это можно назвать одним словом? (Одежда)

Правильно, одежда шьется из ткани. У нас осталось 2 кусочка – это ткани.

В) Ощупываем тонкий кусочек, проводим пальцем. Какая это ткань? (Тонкая, гладкая, мягкая).

Дети повторяют по очереди. Мы можем из этой ткани сшить зайчику варежки и шубку? Почему?

Г) Ощупываем мех. Какой это кусочек? (Мягкий, пушистый, толстый). Повторяем с каждым ребенком. Эта ткань называется мех. Одежда, сшитая из меха называется меховой.

- Она подойдет зайчику для шубки и варежек? Ответы детей.

Воспитатель забирает мех, производит имитацию шитья.

Воспитатель: Чем я, ребята, шью? (Иголка и нитка) Посмотрите на иголку. Она острая, холодная, сделана из металла. Она колется. Ею нужно работать аккуратно. В иголку вставляется нитка, она тонкая и длинная. Вот мы и сшили зайцу шубку и варежки.

Зайчик: Спасибо вам, ребята! Мне так понравилась шубка и варежки! Теперь мне будет тепло зимой.

Физминутка

Зайка беленький стоит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Кто –то зайку напугал, зайка, прыг и ускакал.

Воспитатель: Ребята, зайчика мы одели. А теперь давайте мы его угостим. А кто знает, что зайцы любят есть? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, морковь. Давайте определим какая морковь на ощупь (твердая, жесткая, гладкая) Какая она по форме? По вкусу? (сладкая, хрустящая). Давайте нарисуем зайчику морковь. У него будет много морковок, он угостит своих друзей.

(Дети раскрашивают морковки)

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, кто сегодня у нас был в гостях? Как мы помогли зайчику?