

Власова А.Е.

Роль игры в жизни ребенка

Дети часто играют. Обычно они делают это увлеченно, без побуждения со стороны. Педагогу необходимо знать о важности игры для ребенка. Это не просто увлечение, удовольствие для него. Игра помогает ребенку развиваться, способствует формированию многих важных качеств личности. Следует знать и о том, как взрослым надо себя вести в отношении к детским играм.

Способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя, своих способностей и возможностей, умение обращаться с предметами, продумывать и разрешать возникающие проблемы, создавать что-то – все это неотъемлемая часть детских игр. Это не просто игра воображения, но творчество. Все перечисленные человеческие свойства – неотъемлемая часть нашей духовной жизни. «Всякое христианское воспитание призвано стать полнокровным и всеобъемлющим, готовящим ребенка к жизни, в самом полном смысле этого слова».

«Чего только не воображают дети в своих играх! Они и папы, и мамы, и путешественники, и астронавты, и герои, и балерины, и доктора, и хирурги, и пожарные, и охотники. Они строят, мастерят, наряжаются».

В играх развивается душевная жизнь ребенка, формируется личность, проявляются понемногу таланты. Дети, лишенные игры, останавливаются в своем развитии.

Игра ребенка – это не пустое занятие. Это подготовка его к жизни, развитие способностей – телесных, душевных и даже духовных.

Игра имеет большое значение в деле воспитания у детей таких качеств, как взаимовыручка, сотрудничество, дружба, терпение. Игра – это и средство развития у детей наблюдательности, смекалки, воли, памяти.

Игра учит ребенка управлять своим поведением. Например, девочке в роли учительницы приходится бороться со своими капризными наклонностями. Мальчику-капитану следует вырабатывать у себя решительность. Если ребенок играет с друзьями, он должен тщательно следить за своими словами, действиями, в чем-то уступать другим.

Одна из важнейших воспитательных задач дошкольного возраста – расшатывание эгоцентризма в ребенке. В игре происходит координация эгоцентричной позиции участника с позициями других .

Игровая деятельность не возникает сама по себе, не изобретается ребенком. Она задается взрослыми, которые учат его играть, передают ему общественно сложившиеся способы игровых действий.

Родители должны тщательно следить за детскими играми, направлять их, самим по возможности принимать в них участие .

Выбирая для проведения с детьми ту или иную игру, воспитатель должен знать, что она не представляет вреда здоровью детей и их душе. В нравственном отношении опасны игры, которые подают повод к ссорам, насмешкам, вражде. Очень вредны так называемые «прибыльные игры», в которых для выигрыша можно пойти на воровство или обман. Проигрыш в подобных играх часто связан с проявлением досады и гнева, которые порождают пристрастие к игре.

Мы можем способствовать творческой детской игре выбором игрушек, которые мы дарим детям. Игрушка полезна тогда, когда ребенок может многое сделать с ней сам. Например, лучше дарить куклу, которую можно причесывать, мыть, чем такую, которая говорит «мама», когда тянешь за шнурок.

На каждом возрастном этапе детства нужны свои игрушки, поскольку они призваны решать определенные задачи воспитания.

Сам по себе подбор игрушек не определит направления развития игры. Здесь имеют значение впечатления детей об окружающей жизни, в соответствии с которыми используется та или иная игрушка.

Необходимо раскрыть ребенку, что «закодировано» в той или иной игрушке: обучить игровым действиям.

Таким образом, игра имеет большое значение в формировании личности ребенка. В ней постепенно проявляются его таланты, развиваются способности. Играя, ребенок готовится к жизни, учится управлять своим поведением. В процессе игры развивается память, воля, воспитывается терпение, альтруизм, взаимовыручка и другие важные качества. Многие из них важны в нашей духовной жизни. В игре происходит координация эгоцентричной позиции участника с позициями других участников.

Родители должны следить за детскими играми, направлять их, самим по возможности принимать в них участие. Родителям и воспитателям следует оценивать игры, не вредны ли они для здоровья или души детей. Воздействие на формирующуюся душу ребенка оказывается и через подбор игрушек. Они должны быть полезны и не вредить ребенку.