

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»

КОНСУЛЬТАЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ»

Пименова О.Н. – заместитель заведующего

Тульская область, г. Новомосковск
2016 г.

Педагогика ненасилия – направление в отечественной гуманистически ориентированной педагогической науке и практике, которое заявило о себе в начале 90-х г.г. прошлого столетия. Можно отметить конкретную дату ее возникновения: 19-20 апреля 1990 г. прошел первый семинар «Теория и практика воспитания в духе ненасилия». В котором приняли участие представители 25 регионов бывшего Советского Союза. Он заложил основы для объединения прогрессивно настроенных педагогов, психологов, практиков в ассоциацию «Педагогика ненасилия» В 1992 г. она была официально зарегистрирована Минюстом России.

Первоначально педагогика ненасилия не имела своего четкого предмета и обозначалась как общественное движение педагогов, выступающих против различных форм принуждения, подавления достоинства детей и юношества, жестких постулатов традиционной педагогики.

В разработке своего содержания и конкретных технологий педагогика ненасилия опирается на идеи зарубежной и отечественной гуманистически ориентированной психолого-педагогической науки и практики. Первостепенное значение для нее имеют взгляды таких гуманистов, как Л.Н. Толстой, М. Монтесори, В.А. Сухомлинский и др.

Цель педагогики ненасилия: воспитывать подрастающее поколение на ненасильственной основе и в духе ненасилия, миролюбия, уважения прав и достоинства других людей, бережного отношения к природе, в умении преодолевать конфликты без использования открытых и скрытых форм принуждения.

В качестве конкретных задач педагогики ненасилия выступают два взаимосвязанных блока:

1. Воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, ненасилия, толерантности;
2. Гуманизация процесса обучения и воспитания, взаимодействия взрослых и детей.

Формирование позиции ненасилия – длительный и сложный процесс, который должен начинаться с раннего детства. Наиболее благоприятен для этого дошкольный возраст. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью детей к социальным воздействиям, с другой стороны – потерей непосредственности, возникновением иерархии мотивов, внутренних этических инстанций, обобщением переживаний. Все это обеспечивает ребенку определенный уровень сознательности и самостоятельности в проявлении активности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте можно создать условия, которые будут способствовать формированию первоначальных компонентов позиции ненасилия, что выражается в способности к ненасильственному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Исходя из «идеальной» модели позиции ненасилия, с учетом специфики ее принятия взрослыми и детьми, выделяются параметры личности дошкольника, которые необходимо формировать, и цели педагогической работы.

1. Ребенок должен научиться положительно, относиться к себе (элементы самопринятия), выделять в себе разнообразные качества, осознавать их доступом для возраста уровне, уметь адекватно оценивать результаты деятельности, свои умения и свойства личности.

2. Важна уверенность в себе. Как известно, неуверенность – результат низкой самооценки, порождаемой с одной стороны, невысоким реальными достижениями в разных видах деятельности, с другой – отрицательными оценками других людей. Неуверенность в себе детерминирует либо социально импульсивное, либо социально пассивное поведение, сопровождаемое состояниями тревожности, конфликтности, скрытой или выраженной враждебностью. Уверенность в себе – основа автономности и независимости личности, база для позитивного разрешения конфликтов, продуктивного общения и умения строить отношения.

3. Человек, поступающий ненасильственно, должен быть оптимистом, обладать позитивным эмоциональным фоном, способностью к сопереживанию, поэтому считается, что в детском саду, дома необходимо создавать условия для переживания радости, умения справиться с собственными огорчениями, научиться сорадоваться успехам других и переживать неудачам. Отсюда в качестве базового переживания должен быть оптимизм (радость), который тоже нуждается в воспитании.

4. Взаимодействие людей всегда позиционно: «сверху», «снизу», «рядом»; отношения руководства, подчинения, равенства и т.п. Поэтому у детей дошкольного возраста важно сформировать представление о данных отношениях, умение осознанно занимать каждую позицию.

5. Проявление ненасилия как просоциального действия находит свое выражение в группе особых отношений личности к другим людям, эти отношения конкретизируются в дружелюбии, в противовес враждебности, в способности к доброте, в противовес озлобленности, и, конечно, в любви, в противовес ненависти.

6. Ненасильственное действие выступает не только в роли инициативного акта, но и как ответное действие. Чтобы научиться «держаться удар», оказывать ненасильственное сопротивление, человек должен обладать смелостью и терпимостью. Следовательно, у детей нужно формировать смелость, в противовес трусости, выдержку (первоначальный аналог терпимости), в противовес невыдержанности.

7. Важную роль в процессе взаимодействия людей играет форма выражения или иного отношения. Она может быть жестокой (грубость) и мягкой, этичной (вежливость). Поэтому детей дошкольного возраста необходимо обучать этическим нормам поведения.

8. Деятельность по формированию всех означенных параметров должна стимулировать духовную работу личности, интегрироваться в такое свойство, которое мы называем миролюбием, выражающейся в способности к преодолению собственной агрессивности, способности ненасильственно разрешать конфликты, находить разумные компромиссы.

9. У детей важно сформировать миролюбие не только как личностное качество, проявляющееся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, но и как отношение к миру в целом.

Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе может быть представлена *следующими направлениями.*

1. Ненасильственные способы привлечения внимания детей.

1.1. Задействование всех сенсорных каналов с соответствующим обыгрыванием:

– зрительного (внесение игрушки, живого объекта, модели, необычного предмета и т.д.);

– слухового (музыка, колокольчик, записанный крик животного, голос, звон. Щелчки и т.д.);

– осязательного (воспитатель дает пощупать детям какой-либо предмет с последующим обыгрыванием, определение на ощупь предмета, скрытого от дошкольников и др.);

– обонятельного (использование запахов разных предметов и объектов, цветов, духов и т.д.).

1.2. Использование речевых возможностей педагога:

– изучение громкости голоса;

– чтение стихотворения, когда этого дети не ожидают;

– загадывание загадки;

– использование песни (воспитатель запел).

1.3. Создание необычной ситуации, непривычного окружения:

– странно одетый воспитатель;

– затемненная комната со свечами;

- включение записи голоса воспитателя;
- приглашение детей из другой группы;
- приглашение взрослого и ребенка, которые одеты какими-либо персонажами и т.п.

1.4. Необычное поведение воспитателя:

- не обращая внимания на детей, воспитатель достает большую красивую книгу и начинает ее рассматривать;
- воспитатель садится на коврик и начинает играть с новой красивой игрушкой, с увлечением рисовать, лепить; держит руку в кармане и, когда остальные дети шумят, подзывает одного ребенка и говорит ему, чтобы он сообщил другим, что у воспитателя в кармане находится сюрприз, и кто желает узнать – пусть подойдет;
- громкое эмоциональное обсуждение с помощником воспитателя того, что делается за окном и т.п.

2. Рациональное использование оценивания дошкольников.

Известно, что для любого человека важна оценка его деятельности. Тем более это важно для маленьких детей, у которых ярко выражена потребность в положительном эмоциональном отношении к ним, особенно со стороны взрослых. Поэтому оценочная деятельность взрослых, педагогов. А затем и сверстников играет значительную роль в становлении личности. От того, какова эта оценочная деятельность, насколько оценки соответствуют реальному уровню развития ребенка, его индивидуальности, будет зависеть его дальнейшее развитие и эмоциональное благополучие.

Выделяются следующие **виды оценок**, которые педагог дает детям:

- по характеру отношения: положительная и отрицательная;
- характеру награды: материальная и моральная;
- компонентам деятельности: оценивают замыслы ребенка, процесс деятельности.

Ее результаты;

- структурным компонентам личности: оцениваю умения, отдельные черты и свойства личности, личность в целом;
- временному параметру: ретроспективная. Перспективная и оценка настоящего;
- субъективности оценивания: осуществляется взрослыми, другими детьми, самим ребенком (самооценка);
- по позитивности: воспитатель дает оценку от своего лица, лица самого ребенка, лица других людей;
- форме оценивания: вербальная и невербальная.

Чтобы выполнять свои функции в режиме формирования способности дошкольников к ненасильственному взаимодействию, **оценочная деятельность** должна **отвечать следующим требованиям**:

- приоритет положительного оценивания над отрицательным; это означает, что нельзя отрицательно оценивать ребенка, однако давая отрицательную оценку, педагог должен всегда дополнять ее перспективной положительной;
- расширение спектра оценивания за счет: обоснования похвалы или порицания; широкого использования сравнений; варьирования позиционностью оценивания; варьирования оценивания по компонентам деятельности и компонентам личности;
- широкое использование символов в процессе оценивания; если нужно среагировать не отрицательные поступки детей, рекомендуется для этой цели использовать изображения человечков из палочек в различных позах – доминирования, подчинения, равенства;
- максимальный учет индивидуальных особенностей детей, например, чувствительности ребенка к определенным оценкам, позитивных реакций на некоторые слова – раздражители;
- постепенное и последовательное подключение дошкольников к оценочной деятельности, развитие способности к самооценке.

3. Обеспечение условий для осуществления свободного выбора.

Осуществляя свободный выбор, ребенок учится возлагать на себя ответственность.

4. Использование жизненных. Учебных, игровых и других ситуаций.

Дети, взаимодействуя друг с другом, далеко не всегда способны разрешать возникающие конфликты и свои проблемы мирным путем. В дошкольном возрасте можно встретиться с проявлением агрессивности, враждебности и, как следствие, - обиды.

Возникает стремление силой утвердить свое «я». В процессе разрешения детских конфликтов и их профилактики велика роль воспитателя, который. Во-первых, не должен оставлять без внимания ни один случай, во-вторых, должен научиться реагировать на такие ситуации не реактивно, а активно. Активный способ реагирования заключается в том, что педагог ориентирует свои действия:

- не на факт поступка или конфликта, а на его мотивы;
- в процессе разрешения конфликтной ситуации актуализирует соответствующие эмоциональные переживания детей;
- широко использует непосредственные и опосредованные формы, приводящие к осознанию и переживанию ребенком неправомерности совершенного действия, стимулирующие поиск ненасильственных способов взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;

- не наказывает провинившегося, а «направляет его к своей совести».

5. насыщение деятельности детей ненасильственным содержанием.

Особая роль здесь принадлежит всем видам деятельности, связанным с искусством, литературой, музыкой и т.п.

Следует отметить, что литература, искусство, кино и т.п. насыщены и перенасыщены насилием. Во многих произведениях, мультфильмах добро, как правило, побеждает зло, но делается это посредством того же зла. Отсюда в качестве актуальной следует признать задачу, связанную с формированием правильного отношения к литературе, кино, искусству.

6. организация парного и группового взаимодействия.

Одна из важнейших **задач педагогики ненасилия** – задача, связанная с формированием способности встать на позицию другого человека, умения сочувствовать. Сопереживать, содействовать. Решить данную задачу можно только в том случае, если воспитатель постоянно ориентирует дошкольников друг на друга, а не работает с группой фронтально, или индивидуально.

Во-первых, важно правильно объединять детей, учитывая тип их активности, а также влияние, которое они будут оказывать друг на друга. Контактно-дружелюбных детей можно объединять со всеми другими типами. Контактно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с неконтактно-враждебными, а неконтактно-враждебных, кроме того нецелесообразно объединять друг с другом. Тем не менее, если педагог решает объединить в одну группу общительно- и необщительно-враждебных дошкольников, она обязательно должна быть «усилена» двумя-тремя общительно-дружелюбными детьми.

Во-вторых, необходимо распределять задания таким образом. Чтобы один из детей выполнял функции руководителя, другой (другие) подчиненного (положительное подчинение, положительное доминирование).

В-третьих, нацеливать детей на оказание взаимопомощи, актуализируя при этом эмоциональное состояние дошкольников, создавая предпосылки для совместной деятельности. Оказывая друг другу помощи, обращая детей к внутреннему миру партнеров, можно создавать хорошую основу для возникновения и развития позиции ненасилия.