

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ
ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Методическая разработка занятия
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка. Занимательная азбука»
объединения «Хочу всё знать»**

**Кошелева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования**

Тема занятия: Буква и звук Р

Цель: формирование умения чтения слогов и слов с буквой Р, создать условия для формирования умения писать строчную букву р; способствовать развитию фонематического слуха.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Задачи:

Образовательная:

- ✓ познакомить детей с механизмом образования и характеристикой звука [р], буквой ЭР;
- ✓ формировать умение различать звук [р];

Развивающая:

- ✓ развивать фонематическое восприятие;
- ✓ развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- ✓ совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- ✓ закрепить правильное произношение звука [р] в слогах и словах.

Воспитательная:

- ✓ Проявляют интерес к учебному труду, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.
- ✓ Принимают и осваивают социальную роль учащегося.

Прогнозируемые результаты

Личностные:

- ✓ самопроверка;

- ✓ оценка своих действий;
- ✓ умение работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

Метапредметные:

- ✓ находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

Предметные:

- ✓ выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [р];
- ✓ умение определять расположение звука [р] в звучании слов;
- ✓ грамотно записывают предложения, обозначают границы предложения на письме.

Дидактические материалы и оборудование: иллюстрации по теме занятия, карточки со словами по заданной теме, дидактическая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», маркерная доска, маркеры, обучающий мультфильм из цикла «Уроки тётушки Совы – Азбука-малышка. Буква Р», пластиковые овощи (картофель, лук, помидор, капуста, морковь), картинки с изображением **розы, ракеты, рыбы, рубашки.**

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> (организационный момент)	упражнения для активизации внимания, мотивации	Словесно приветствует детей. Проводит игру для активации внимания.	Играют в игру.	1 мин

2	<p align="center"><u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.</u> постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p align="center">создание проблемной ситуации, анализ, объяснение</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Педагог: Сегодня к нам в гости пришла буква. А для того. Чтобы разгадать какая, отгадайте загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В реке большая драка – Поссорились два...(<i>рака</i>). 2. Спи, мышонок, до утра, Дам тебе я...(<i>комара</i>). 3. Верещунья белобока, А зовут её – ...(<i>сорока</i>). <p>Какой общий звук во всех этих словах? [р] Педагог: Как вы думаете, звук [р], гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [р]. Как выходит воздух изо рта? Педагог: Что является преградой воздуху?</p>	<p><i>Дети отгадывают загадки.</i></p> <p>Дети: Р.</p> <p>Дети: Несвободно.</p> <p>Дети: Язык, зубы. Звуки [р] - согласный.</p>	<p align="center">5 мин</p>
3	<p align="center"><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам</p>	<p>здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии, речевая игра на расширение словаря, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Педагог: Какие слова, которые начинаются на букву «Р» вы знаете?</p> <p>Педагог: Молодцы ребята! Вы знаете много слов. Сейчас мы посмотрим о тётушке Сове и поближе познакомимся с буквой «Р».</p> <p>Игра «Найди звук» Определите место звука «Р» в названии каждого предмета и нарисуйте синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где нарисовать синий квадрат в прямоугольнике под изображением ручки? (<i>В начале, так как в слове ручка звук «Р» слышится в начале</i>) 2. Где нарисовать квадрат в прямоугольнике под изображением забора? (<i>В конце,</i> 	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Дети смотрят мультфильм «Уроки тётушки Совы – Азбука-малышка. Буква Р».</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p>	<p align="center">10 мин</p>

			<p><i>потому что в слове забор звук [Р] слышится в конце.)</i></p> <p>3. Где нарисовать квадрат в прямоугольнике под изображением вороны? (В середине, потому что звук [Р] слышится в середине).</p>		
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий, применение нового на практике.		<p>Физкультминутка – игра «Вороны». Педагог: Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар. Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: Кар-кар-кар.</p> <p>Игра «Урожай» (<i>педагог готовит корзину и пластиковые овощи</i>) Педагог: Вороны улетели. А в нашем огороде созрел богатый урожай. Но собрать нужно только те овощи, в названии которых пряталась буква «Р». Какие это овощи? Давайте раскрасим эти овощи?</p> <p>Педагог: Ребята, сейчас мы с вами превратимся в волшебников и пригласим букву «Р» на страницы нашей тетради. Буква «Р» летит на воздушном шаре (<i>Демонстрирует на доске правильный вариант написания буквы «Р»</i>) Педагог: Гласные, соединяясь с согласными, образуют слог. Давайте прочитаем получившиеся слоги на наших воздушных шарах. <i>Обращает внимание детей на картинки с изображением розы, ракеты, рыбы, рубашки на доске.</i></p>	<p><i>Дети бегают, размахивая руками, как крыльями; на слова «и все вместе засыпают» садятся на корточки, руки под щеки и «засыпают».</i></p> <p>Дети: Морковь, помидор, картошка. В словах капуста и лук нет звука «Р». <i>(Дети раскрашивают овощи.)</i></p> <p><i>Дети прописывают букву Р. Упражняются в чтении слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Соединяют шары с картинками.</i></p>	12 мин.

			<p>Педагог: Ребята, назовите первый слог в названиях картинок (Роза – РО ракета – РА рубашка – РУ рыба – РЫ). Соедините картинки с шариком, в которых есть этот слог.</p>		
6	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>		<p>Педагог: С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Давайте вместе повторим Звук [р]. Вспомните слова с буквой Р. Педагог: Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что показалось сложным, а что лёгким? Спасибо за работу!</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>2 мин</p>