

Консультация для воспитателей «Технология модульного планирования в ДОУ»

Подготовила старший воспитатель Егорова Т.В.

Модульное планирование режимных моментов позволит удовлетворить потребность дошкольников в разнообразной деятельности, активизировать их интерес к занятиям, интенсифицировать процесс развития воспитанников.

Грамотное чередование в течение дня различных видов деятельности и отдыха, пребывания в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания способствуют полноценному развитию детей, укреплению их здоровья, восстановлению затраченной энергии.

Успешная работа воспитателя по всестороннему развитию ребенка во многом зависит от согласованности и продуманности календарного плана и использования разнообразной внеучебной деятельности в каждом режимном отрезке в течение учебного года.

Планирование работы дает возможность педагогу рационально использовать время, правильно организовывать свой труд и педагогический процесс, равномерно распределять нагрузку по месяцам, устанавливать очередность и сменяемость различных видов деятельности. Все это позволяет обеспечить комфортное эмоциональное состояние детей как одно из условий их полноценного развития. При организации пребывания ребенка в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы обучения и воспитания. В течение дня необходимо обеспечить сбалансированное сочетание и чередование различных видов деятельности дошкольников: игры, наблюдения, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, ознакомление с произведениями различных видов искусства, самостоятельная игровая и двигательная активность, нерегламентированная деятельность.

Дидактические принципы составления плана:

- включение в режим дня видов деятельности, способствующих профилактике различных нарушений развития у детей в период адаптации (мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, знакомство с новыми

помещениями детского сада и сотрудниками, многочисленные игры, работа в уголке уединения);

- учет индивидуально-психологических особенностей детей;
- повторение, закрепление и применение заученного материала, освоенных знаний и умений;
- учет сезонности и погодных условий;
- закономерности чередования разнообразных видов деятельности дошкольников (баланс разных видов деятельности при сохранении ведущей роли игры).

Непрерывными условиями успешного, полноценного развития личности дошкольника является овладение им знаниями, умениями, навыками, практическими действиями, а также успешная социальная адаптация. Если задачи умственного развития, освоения элементарных математических представлений, овладения связной речью, сенсорными эталонами эффективнее решаются на фронтальных и подгрупповых занятиях, то формирование практических умений, социальная адаптация, становление коммуникативных умений осуществляются, прежде всего, в рамках внеучебной деятельности.

Ребенок получает уникальную возможность применять свои знания на практике, учиться строить взаимоотношения со сверстниками, контактировать и соподчинять свои действия с интересами других. Таким образом, он углубляет, расширяет свои знания и представления об окружающем мире, предметах и явлениях, экспериментирует, делает простейшие выводы, упражняется в умении связно выражать свои мысли, накапливает впечатления, наблюдая за окружающим. Благодаря детской деятельности вне занятий, повседневному общению со сверстниками и педагогом обеспечивается процесс усвоения, уточнения, переработки, переосмысления и применения всей суммы имеющихся знаний дошкольника и, следовательно, их качественный рост.

Каждый ребенок индивидуален, неповторим, а задачи воспитания и обучения, выдвигаемые программой, одни для всех. В этой связи огромное значение имеет внеучебная деятельность, многие виды которой предполагают подгрупповую или индивидуальную форму организации работы. Такой выбор

обусловлен и тем, что все дети, как правило, приходят в ДОО утром к определенному часу, а вечером уходят домой не одновременно. Персональные задания помогают решить задачи индивидуализации воспитания и направить педагогическое воздействие на достижение наилучших результатов.

Планирование игровой деятельности также тесно связано с индивидуальной работой с детьми. Правильное педагогическое руководство игрой дает возможность воспитателю косвенно воздействовать на дошкольников, создавать условия для их развития, проявление организаторских качеств, инициативы, самостоятельности, творчества. Сама логика сюжетно-ролевых игр предполагает объединение детей в пары, маленькие подгруппы по половому признаку и интересам.

Особенности планирования внеучебной деятельности

Планирование внеучебной работы в ДОО должно базироваться на знании возрастных анатомо-физиологических и психических особенностей развития детей, закономерностей организации различных видов деятельности с учетом актуальных для современного образования подходов.

Условная половина периода бодрствования ребенка во время пребывания в ДОО отводится для двигательного-активных и физкультурно-оздоровительных видов деятельности: подвижных, спортивных игр и упражнений, оздоровительных пробежек, коррекционно-оздоровительных игр, психогимнастики, хороводных, музыкальных и театрализованных игр и др. Важно своевременно переключать дошкольников с одного вида деятельности на другой, что не только предупреждает утомление, но и облегчает усвоение знаний, умений, норм поведения.

Отбор содержания и определение количества форм организации обучения в режиме дня должны осуществляться с учетом колебания работоспособности детей в течение дня и недели, их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении плана работы необходимо учитывать следующие правила

Во-первых, важно обеспечить **соблюдение длительности планируемых видов деятельности**. Время, отведенное для задания, должно соответствовать программным требованиям для данного возраста.

Во-вторых, необходимо учитывать **баланс мероприятий**. Половину «рабочего» времени должны занимать виды деятельности, требующие повышенного умственного напряжения, а другую половину – мероприятия в рамках эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

В-третьих, **виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый и последний дни недели не планируются**. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности детей – в середине недели.

Успех обучения во многом зависит от правильного распределения нагрузки в течение недели. Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Это связано с тем, что в выходные дни родителями, как правило, не поддерживается строгий распорядок дня. И в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому планируются мероприятия, не требующие усиленной умственной работы. Таким образом, в понедельник и в пятницу количество организуемых педагогом видов деятельности должно быть минимальным.

Колебание работоспособности дошкольников в течение недели определяет также **тактику планирования педагогом различных видов деятельности в разные дни**. Так, в середине недели можно проводить мероприятия, требующие от детей максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. К ним относятся составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментально-опытная деятельность, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному воспитанию. В дни минимальной

работоспособности рекомендуется планировать виды деятельности, не требующие от ребенка дополнительных усилий: индивидуальную изобразительность, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры.

Для профилактики утомления дошкольников **важно сбалансированное чередование видов деятельности с разной интенсивностью нагрузки в течение дня:** утро, дневная прогулка, вечерняя прогулка, работа с детьми в группе в вечернее время.

В **утренние часы**, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее трудоемкие занятия: беседы, наблюдения, рассматривание альбомов, дидактические игры, трудовые поручения, дежурство. По мере уставания воспитанников педагогу целесообразно переходить к сюжетно-ролевым и подвижным играм, чтению художественной литературы, пению, а капелла и др.

Прогулка в ДООУ используется как средство не только оздоровления, но и обучения, воспитания. После серии учебных занятий дошкольник с радостью выбегает на улицу, где у него есть уникальная возможность получить новые яркие впечатления и знания, снять утомление и статическое напряжение, расширить представления об окружающей действительности, применить знания и умения, полученные на занятиях, и др.

На свежем воздухе воспитатель, используя природные факторы и климатические возможности региона, может организовать мероприятия по закаливанию и оздоровлению детей.

Прогулку всегда следует начинать со спокойных видов деятельности, для того чтобы организм ребенка успел приспособиться к температурному перепаду. Дальнейшее планирование последовательности компонентов необходимо проводить с учетом предыдущей активности. Если дети вышли на прогулку после занятий по умственному развитию, целесообразно провести подвижные игры. А если прогулке предшествовали занятия по физической культуре, то воспитателю стоит организовать менее динамические виды деятельности,

например наблюдение, экскурсию, осмотр участка, сюжетные игры малой подвижности.

Вне зависимости от последовательности видов деятельности на прогулке ребенок получает возможность большую часть времени находиться в движении, удовлетворить повышенную потребность в двигательной активности, свойственную дошкольникам. Для того чтобы реализовать значительные потенциальные возможности нахождения на свежем воздухе для оздоровления и развития ребенка, педагог должен предусмотреть сменяемость различных видов двигательной активности: 1 – 2 подвижные игры ежедневно, спортивные игры и упражнения, физические упражнения на игровой основе, оздоровительные пробежки, самостоятельная и нерегламентированная двигательная деятельность детей.

Обязательным компонентом прогулки являются также **трудовые поручения** (3 – 4 в неделю). При этом педагогу важно создавать игровую мотивацию, выбирать такие виды заданий, которые будут по силам дошкольникам данной возрастной группы. Ежедневно на прогулке организуются наблюдение за различными объектами живой и неживой природы, деятельностью людей, самонаблюдения.

После дневного сна силы ребенка восстанавливаются, однако необходимо учитывать, что процесс пробуждения индивидуален. Поэтому планируются мероприятия с постепенным увеличением нагрузки. В вечерние часы, в зависимости от дня недели, рекомендуется проводить 2 – 4 мероприятия. Пик нагрузки в это время должен приходиться на прогулку и постепенно снижаться к концу пребывания ребенка в детском саду.

Во время **вечерней прогулки** целесообразно повторять, расширять, углублять, систематизировать и использовать знания воспитанников, полученные на утренней прогулке, что должно найти отражение в составляемом плане. Если в утренние часы воспитатель планирует наблюдение за птицами, то в вечернее – стоит его повторить с целью уточнения и дополнения знаний детей.

Кроме того, дошкольники учатся видеть изменения, происходящие с различными объектами в течение дня.

Работа с детьми в группе в вечернее время складывается в основном из видов деятельности, не требующих повышенной умственной активности. День ребенка насыщен разнообразными впечатлениями, и функциональные возможности организма к концу дня истощены. Задача педагога – обеспечить адаптивные условия, спокойное и уютное пребывание в группе, потому что дети ожидают долгожданной встречи с родителями. Эти часы отводятся для самостоятельных игр, нерегламентируемой деятельности и отдыха.

Технология модульного планирования

Для того чтобы обеспечить преемственность видов деятельности, сбалансировать чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, оптимальное сочетание индивидуальной и фронтальной работы, грамотно спланировать подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, прогулки, экскурсии, наблюдения, работу в уголках развития, можно воспользоваться **технологией модульного планирования**. Она поможет рационально распределить разнообразные формы работы по дням недели и материал для закрепления знаний, умений, навыков дошкольников.

На основании представлений о возрастных закономерностях развития детей, правил распределения нагрузки в течение дня и недели, с учетом перечня предусмотренных типовой программой видов внеучебной деятельности и методических подходов к их организации создается единая схема распределения форм работы с дошкольниками на неделю. При составлении плана на основе модуля, представленного в приложении 1, педагогу остается лишь записать название игр, темы бесед, указать объекты наблюдения, конкретизировать задачи работы на данный период.

Создание модуля плана начинается с распределения видов деятельности, организуемых воспитателем с детьми, поиска их места в режиме дня. На этой основе формируется технологическая карта, образец которой («примерное

планирование работы с детьми старшего возраста в течение недели») представлен в приложении 2.

Таким образом, модульное планирование режимных моментов позволяет:

- своевременно осуществлять все виды деятельности;
- в течение дня организовывать с детьми разнообразную работу, способствующую формированию необходимых качеств личности: самостоятельности, трудолюбия, активности, стремления к достижению результата, доброжелательности, коммуникативности, общительности.

Педагогически обоснованное планирование мероприятий помогает удовлетворить потребность дошкольников в разнообразной деятельности, поддерживает и активизирует их интерес к занятиям, играм, труду, интенсифицирует процесс развития.

Модульное планирование внеучебной нагрузки на неделю

| Вид деятельности детей | Форма работы | Число повторений за неделю |
|--|-------------------------------|----------------------------|
| Утро. Работа в группе | | |
| Самообслуживание | Индивидуальная Микрогруппы | 1 |
| Дежурство по трем направлениям: | Индивидуальная Микрогруппы | 3 |
| - в экологическом уголке; | | 1 |
| - по столовой; | | 1 |
| - на занятиях | | 1 |
| Беседы: | Фронтальная Подгрупповая | 4 – 5 |
| - по ОБЖ; | | 1 |
| - познавательные; | | 1 – 2 |
| - нравственно-патриотические; | | 1 |
| - гражданско-правовые | | 1 |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | Индивидуальная Микрогруппы | 1 |
| Ознакомление с искусством | Фронтальная Подгрупповая | 1 |
| Детское экспериментирование | Фронтальная Подгрупповая | 1 – 2 |
| Проектная деятельность | Фронтальная Подгрупповая | 1 |
| Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) | Индивидуальная Микрогруппы | 1 |
| Работа в уголке природы | Индивидуальная Микрогруппы | 1 |
| Наблюдения в уголке природы | Микрогруппы Подгрупповая | 3 |
| Игры: | | 12 – 15 |
| - сюжетно-ролевые; | Микрогруппы Подгрупповая | 5 |
| - дидактические; | Фронтальная Подгрупповая | 3 – 4 |
| - подвижные; | Фронтальная Подгрупповая | 1 – 2 |
| - коррекционно-развивающие; | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| - коррекционно-оздоровительные; | Фронтальная Подгрупповая | 1 – 2 |
| - настольно-печатные | Индивидуальная Микрогруппы | 1 |

| | | |
|--|-------------------------------|-------|
| Самостоятельная игровая деятельность детей | Фронтальная Подгрупповая | 1 – 2 |
| Песенное творчество | Фронтальная Подгрупповая | 1 |
| Ручной труд | Индивидуальная Микрогруппы | 1 |

| Вид деятельности детей | Форма работы | Число повторений за неделю |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Утро. Прогулка | | |
| Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей | Фронтальная Подгрупповая | 5 |
| Игры: | | 16 – 18 |
| - сюжетно-ролевые; | Микрогруппы Подгрупповая | 3 |
| - дидактические; | Микрогруппы Подгрупповая | 5 |
| - подвижные; | Фронтальная Подгрупповая | 5 |
| - с природным материалом (с песком, водой, снегом) | Микрогруппы Подгрупповая | 1 – 2 |
| - коррекционно-развивающие; | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| - коррекционно-оздоровительные | Фронтальная Подгрупповая | 1 – 2 |
| Экспериментирование | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Труд детей в природе | Индивидуальная Микрогруппы | 3 – 4 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | Микрогруппы Подгрупповая | 3 – 4 |
| Нерегламентированная двигательная деятельность | Фронтальная Подгрупповая | 3 |
| Оздоровительные пробежки | Фронтальная Подгрупповая | 3 |
| Вечер. Прогулка | | |
| Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей | Фронтальная Подгрупповая | 5 |
| Игры: | | 10 |
| - сюжетно-ролевые; | Микрогруппы Подгрупповая | 3 |
| - подвижные; | Фронтальная Подгрупповая | 5 |

| | | |
|---|-----------------------------|-------|
| - с природным материалом (с песком, водой, снегом) | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| - коррекционно-оздоровительные | Фронтальная Подгрупповая | 1 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Нерегламентированная двигательная деятельность | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Оздоровительные пробежки | Фронтальная Подгрупповая | 1 – 2 |
| Вечер. Работа в группе | | |
| Беседы по этике и культуре поведения | Фронтальная Подгрупповая | 1 |
| Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям | Индивидуальная | 3 – 4 |
| Слушание музыкальных произведений | Фронтальная Подгрупповая | 1 |
| Игры: | | 9 |
| - сюжетно-ролевые; | Микрогруппы Подгрупповая | 3 |
| - дидактические; | Микрогруппы Подгрупповая | 3 |
| - со строительным материалом; | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| - музыкально-хороводные; | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| - театрализованные | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Ознакомление с художественной литературой | Фронтальная Подгрупповая | 1 |
| Работа в книжном уголке | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Работа в уголке музыкального воспитания | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Работа в уголке физического воспитания | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Работа в уголке сенсорного развития | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |
| Работа в уголке уединения | Микрогруппы Подгрупповая | 1 |

Технологическая карта «Примерное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста в течение недели»

| День недели | Место в режиме дня | Вид деятельности |
|-------------|--------------------------|---|
| Понедельник | Утро | Познавательная беседа. Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-развивающая игра. Наблюдение в уголке природы. |
| | Утренняя прогулка | Наблюдение. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевая игра. |
| | Вечерняя прогулка | Наблюдение. Подвижная игра. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность. |
| | Работа с детьми в группе | Ознакомление с художественной литературой. Сюжетно-ролевая игра. Работа в уголке природы. Артикуляционная гимнастика. |
| Вторник | Утро | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ознакомление с искусством. Беседа (патриотическая, нравственная, гражданско-правовая). Сюжетно-ролевая игра. Настольно-печатные игры. Ручной труд. |
| | Утренняя прогулка | Наблюдение. Трудовые поручения. Экспериментирование. Спортивная игра. Оздоровительная пробежка. Сюжетно-ролевая игра. |
| | Вечерняя прогулка | Музыкально-хороводная игра. Наблюдение. Подвижная игра. Игровые физические упражнения. |
| | Работа с детьми в группе | Сюжетно-ролевая игра. Работа в сенсорном уголке. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Слушание музыкальных произведений |
| Среда | Утро | Дежурство по занятиям. ОБЖ (беседы). Экспериментирование. Наблюдение в уголке природы. Сюжетно-ролевая игра. Работа с детской книгой (иллюстрации, ознакомление с детским писателем). Самостоятельная игровая деятельность. |
| | Утренняя прогулка | Наблюдение. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. |
| | Вечерняя прогулка | Наблюдение. Подвижная игра. Нерегламентированная двигательная |

| | | |
|---------|--------------------------|---|
| | | деятельность. Игровые физические упражнения. |
| | Работа с детьми в группе | Беседа о культуре поведения. Работа в физкультурном уголке. Индивидуальная работа с детьми. Театрализованные игры. Ознакомление с художественной литературой. |
| Четверг | Утро | Проектная деятельность. Строительные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Работа в уголке книги. Сюжетно-ролевая игра. |
| | Утренняя прогулка | Наблюдение. Трудовые поручения. Подвижная игра. Оздоровительная пробежка. Сюжетно-ролевая игра. Игровые физические упражнения. |
| | Вечерняя прогулка | Наблюдение. Спортивная игра. Подвижная игра. Работа над звуковой культурой речи. |
| | Работа с детьми в группе | Сюжетно-ролевая игра. Беседа по ознакомлению с окружающим. Самостоятельная игровая деятельность. Работа в уголке уединения. |
| Пятница | Утро | Сюжетно-ролевая игра. Коррекционно-оздоровительная игра. Индивидуальная работа. Песенное творчество. Наблюдение в уголке природы. |
| | Утренняя прогулка | Игры с песком, снегом, снежные постройки, игры-шутки, игры-развлечения. Наблюдение. Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Спортивные упражнения. |
| | Вечерняя прогулка | Оздоровительная пробежка. Дидактическая игра. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. |
| | Работа с детьми в группе | Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Работа в музыкальном уголке. Вечера развлечений. |

Источник: Тимофеева Л.Л., «Справочник старшего воспитателя ДУ», №3 – 2011.