

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ПО ТЕМЕ: «Звук [и] и буква Ии»

ТЕМА: Звук [и] и буква Ии

ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- учить детей анализировать звуковой ряд;
- познакомить с буквой Ии;
- совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и;
- учить детей проводить звуковой анализ слов;
- закреплять умение определять место ударения в словах;

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Звуковой анализ слов, состоящих из 3, 4, 5 звуков, игра «Назови слова», игра «Поймай конец и продолжай».

МАТЕРИАЛЫ:

Схема пятизвукового слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; картинки, панно букв.

Ход занятия

I.1. Ребята с воспитателем стоят в кружке на ковре.

Мы с вами уже знаем, что слова состоят из звуков. Есть звуки, которые произносятся легко, их можно долго тянуть, спеть, и они не встречаются во рту преград. Как называются такие звуки (гласные).

Какие гласные вы знаете («а», «о», «у», «ы», «и», «э»).

Какими фишками обозначаются (красными).

Ребята, а сейчас вспомните, как называются звуки, которые во рту встречаются преграды (согласные).

Какие бывают согласные (твердые и мягкие).

Какими фишками обозначаются (твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными фишками).

Назовите несколько согласных звуков.

Если ребенок называет твердый согласный звук, воспитатель предлагает ему назвать его мягкую пару (например, «п» — «п'ь»; «л» — «л'ь»). Если ребенок называет мягкий согласный звук, воспитатель предлагает назвать его твердую пару (например, «к'ь» — «к»; «с'ь» — «с»).

2. Игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный звук».

Воспитатель произносит слово с ударением и бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, называет ударный гласный звук и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

- Ребята, вы хорошо справились с заданием. Присаживайтесь за столы.

II.1. - Я расскажу вам про двух друзей-товарищей. (Воспитатель рассказывает историю, выделяя, слегка протягивая, звук [и].)

Мальчики И-и-и-горь и Ти-и-и-ма сидели на берегу реки-и-и. Они играли в камушки. Вдруг рядом запела какая-то пти-и-и-ца. «И-и-и» — выводила она свои трели. Тима сказал; «Это иволга». Игорь никогда не видел эту птицу. Он тихо подошел к иве. На нижней ветке сидела желтая птичка — иволга и пела свою печальную песню.

2. Артикуляция звука.

— Как пела иволга? (и-и-и.) Песенка иволги похожа на звук [и].

При произнесении звука [и] губы улыбаются, зубы сближены, воздушная струя идет спокойно, голосовые связки вибрируют.

Характеристика звука. Звук [и] — гласный.

3. — Какие слова со звуком [и] вы запомнили? (Возможны наводящие вопросы воспитателя.) Педагог особенно хвалит детей за слова, в которых звук [и] находится в начале слова в безударной позиции, в середине и конце слова).

III.1. Звуковой анализ слова ПТИЦА

Ребята, иволга это птица.

Зимуют иволги в Центральной и Южной Африке, Гнездо строится почти всегда на лиственных деревьях, очень редко на соснах. Строят гнездо обе птицы. Птенцов кормят оба родителя, прилетая с кормом к гнезду около 200 раз в день. Через 14—17 дней после вылупления птенцы покидают гнездо. Вначале они еще плохо летают, и в течение недели родители докармливают их.

Мы сейчас звуковой анализ слова ПТИЦА. (У доски слово поочередно разбирают 5 детей).

П – согласный, твердый звук,

Т - согласный, мягкий звук,

И – гласный, ударный звук,

Ц - согласный, твердый звук,

А - гласный, безударный звук.

- Ребята, вы хорошо справились с заданием. Давайте отдохнем. Выходите на коврик.

IV. Физ. минутка.

Мы хлопаем в ладошки

Дружно, веселей!

Хлоп, хлоп, хлоп!

Хлоп, хлоп, хлоп!

(хлопают в ладоши под «хлоп»)

Ножкой, ножкой застучали

Громче и сильней.

Топ, топ, топ.

(руки на пояс и топают одной ногой)

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише!

(стоят и хлопают под слова по коленочкам)

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше!

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки,

Сразу опустились.

Покружились – покружились

И остановились.

(бросают руки вниз, кружатся – одна рука на поясе, другая поднята вверх)

V. Образование множественного числа существительных с окончанием -и.

— Игорь ходит в детский сад и очень любит его. Потому что здесь его друзья, любимые воспитатели. А еще потому, что здесь всего много. Дома у него один стульчик, а здесь стульчики.

Далее педагог называет слова в единственном числе, а дети образуют множественное число и тянут звук [и] в конце слова.

Примерный набор слов: танк, маска, краска, тетрадь, собака, куртка, машинка, значок.

VI.1 Знакомство с образом буквы.

— С каким звуком мы сегодня познакомились? ([и].) Я вам покажу знак-букву, которым обозначается звук [и]. (Показ буквы.) Все буквы живут в нашей группе, в своем домике. (Показ панно букв.)

В этом домике шесть этажей, на каждом этаже — 5—6 квартир. Буква Ии живет по адресу: пятый этаж, квартира № 4. (Дети с помощью педагога находят нужную клетку на панно и крепят к ней букву.)

Анализ образа буквы.

Педагог рассматривает с детьми букву, спрашивает:

— Сколько элементов в букве? (Три.) Какие элементы? (Палочки.)

Все ли палочки одинаковые? (Да. Три палочки длинные).

Педагог предлагает детям убедиться в правильности их наблюдений. Работа с ножницами. Дети разрезают розданные им буквы. Выкладывают в ряд полученные элементы. Повторяют, какие элементы и в каком количестве нужны для получения образа буквы И.

Ребята, а теперь выложите из полученных элементов снова букву И.

VII. Упражнение «Дождь идет» на развитие ориентации на листе бумаги и закрепление направления сверху вниз.

— Нам пора прощаться с друзьями Игорем и Тимой. Они очень помогли нам. Познакомили со звуком [и] и буквой И. они очень торопятся домой, так как на улице пошел осенний дождь. (Дети берут листы белой бумаги и карандаши.)

— Капли из туч полетели на землю. Где находятся тучи? (Вверху.) Как льется дождь? (Вниз.)

Дождь идет сверху вниз. Нарисуем осенний дождь.

Дети рисуют дождь (прямые вертикальные линии). Воспитатель следит, чтобы их движения были направлены сверху вниз. Дети могут сопровождать действия тихим проговариванием слов **сверху вниз**.

- Ребята, вы хорошо справились с заданием. На этом наше занятие закончилось, давайте выйдем на коврик и сядем в кружок.

У воспитателя в руках мяч. Он передает мяч детям по очереди, и они называют все то, что им запомнилось на занятии.