

## «Как развить таланты детей. Советы педагога родителям»

Говорят талантливый человек талантлив во всем, способности необходимо развивать, а не зарывать в землю. Ярые противники этого мнения утверждают – таланты даны не каждому, поскольку у некоторых просто нечего развивать. Так ли это на самом деле, или люди просто придумали оправдание своему бездействию? Определяющим фактором здесь являются задатки и способности, данные человеку при рождении.

Как утверждает психология, способности и задатки взаимосвязаны друг с другом. Задатки являются предпосылками к развитию способностей, а это значит, что от задатков зависит развитие личности в целом. При благоприятных жизненных условиях, человек может достичь успеха, развивая задатки и способности в процессе жизнедеятельности. Ученые спорят, существуют ли у человека задатки от рождения или их вовсе не существует как таковых. Несмотря на то, что анатомическое происхождение задатков не доказано, психологи сходятся во мнении, что при правильном воспитании и обучении, человек быстрее добьется успеха в жизни. Если ребенок не получает почву для развития своих способностей, и родители не поддерживают его в различных интересах и увлечениях, такой человек рискует так и не раскрыть свои таланты. Такие ошибки в воспитании встречаются довольно часто. Не обращая внимания на природные способности и задатки ребенка, родители стремятся навязать ему свои когда-то не реализованные возможности. Иными словами, ребенок вынужден делать все то, чего не смогли достигнуть родители, так и не реализовав свой внутренний потенциал.

Как же самостоятельно определить есть ли у ребенка задатки, и какие он имеет способности? Для этого достаточно разобраться в определении этих понятий.

**Способности** - это, прежде всего, особенности личности, которые позволяют достичь успеха в делах и общении. Успехи в этом случае даются легко и играючи. Чаще всего это те качества, которые мы в себе обнаруживаем и которые приносят нам удовольствие.

**Задатки** - это те умения, которые позволяют развиваться способностям. Как правило, это определенные свойства нервной системы, или анатомо-физиологические особенности.

В какой степени будут развиты задатки человека, зависит от условий его индивидуального развития. При этом следует учесть, что нет никаких гарантий того, что задатки (даже хорошо выраженные) найдут свое проявление в способностях. Развитие задатков — социально и деятельностно обусловленный процесс, который связан с условиями воспитания, обучения, особенностями развития общества, технологиями, морально-психологическим климатом и многими другими обстоятельствами.

Очень важно понимать, что задатки неспецифичны. Вопреки весьма распространенному мнению, не рождаются люди "учителями от бога", "шахтерами как отец", "талантливыми врачами" и т.д. Нет в молекулах ДНК генов, отвечающих за то, чтобы быть учителем (шахтером, врачом...) или не быть. Даже если у ребенка великолепный слух и чувство ритма, совсем не обязательно, что он станет (может стать) хорошим музыкантом. Этот задаток можно использовать и в карьере певца, дирижера, музыкального критика или педагога, композитора, режиссера. В меньшей степени этот задаток может пригодиться во множестве других профессий. То есть на основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера требований, предъявляемых деятельностью. Способности в значительной степени социальны и формируются в процессе конкретной деятельности человека.

В целом, природные задатки и способности человека можно охарактеризовать следующими критериями:

- предрасположенность к какому-либо роду деятельности;

- скорость обучения знаниям, навыкам и умениям;
- наличие предельных границ способности;
- нестандартные результаты;
- общественное признание уникальности возможностей;
- устойчивость к стрессам.

**Способности** — такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них, эффективно выполнять функциональные обязанности в сложных ситуациях. Способности бывают разные. Одни из них носят общий характер, проявляются в большинстве видов деятельности, например умственные и физические способности, способности к обучению. Другие — узкий, специальный: технические, операторские, музыкальные, литературные, математические.

Будучи взаимосвязанными, общие и специальные способности развиваются в единстве. Психологическими предпосылками развития способностей являются мотивы, а также эмоциональные и волевые свойства: любовь к своему делу, настойчивость и активность в преодолении трудностей и др.

При рассмотрении проблемы классификации способностей необходимо исходить из их многообразия и разносторонности

Рассмотрим, что собой представляют некоторые виды способностей.

*Природные* (врожденные, естественные) - в своей основе они обусловлены биологически. Это восприятие, память, мышление, элементарная коммуникация и др.

*Специфические* человеческие способности. Они основаны на пользовании речью, логикой и мышлением и др. Эта группа способностей развивается только при наличии социального окружения.

*Общие* - обеспечивают относительную легкость и продуктивность овладения знаниями и осуществление различных видов деятельности.

*Специальные* (профессиональные) способности - система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в конкретном виде деятельности. К ним относят: литературные и художественные, инженерные, конструкторские, лингвистические, музыкальные, спортивные и др. Развитие специальных способностей невозможно без совершенствования общих.

*Теоретические и практические* способности определяют склонность человека либо к абстрактно-теоретическим размышлениям - либо к конкретным практическим действиям. Эти способности в отличие от других очень редко сочетаются друг с другом, такое встречается как правило, только у одаренных людей.

*Учебные и творческие* способности - определяют как успешность обучения человека, так и обеспечивают создание новых предметов материальной и духовной культуры

*Способности к общению и взаимодействию* - наиболее социально обусловленные потребности, обеспечивающие взаимодействие человека с социальным окружением посредством общения, убеждения, внушения, примера и др.

*Предметно-познавательные и предметно-деятельные* способности обеспечивают адаптацию человека к окружающей действительности, ее освоение и преобразование, правильное восприятие действий окружающих. Особыми способностями выступают способности воспринимать людей и правильно их оценивать.

Способности обнаруживаются только в деятельности и притом только в такой деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей. Они формируются и развиваются в процессе обучения, в процессе упражнения, овладения соответствующей деятельностью, поэтому нужно формировать, развивать, воспитывать, совершенствовать способности детей и нельзя заранее точно предвидеть как далеко может пойти это развитие.

Нельзя говорить о способностях человека к чему – либо, например к рисунку, если его не пытались обучать этому - рисовать. Только в процессе специального обучения рисунку и живописи может выясниться, есть ли у ребенка эти способности. Это обнаружится в том, насколько быстро и легко он усваивает приемы работы, цветовые отношения, учится видеть прекрасное в окружающем мире.

Важную роль в развитии способностей играет и создание соответствующего психологического климата в школе и семье. Важен положительный эмоциональный настрой, а также личный пример взрослого. Если мама или папа чем-то увлекаются, находя в этом радость, то и ребенок видит в этом радость. И наоборот, У папы, привыкшего проводить время на диване перед телевизором, не вырастет сын спортсмен, как бы мама не старалась.

Самое вредное, что могут сделать родители, — это заставлять ребенка заниматься каким-то делом насильно, против его воли. Даже если он вначале сам испытывал желание и был заинтересован, потом он имеет полное право отказаться, если занятие чем-либо не понравилось. Кружки, факультативы и секции родителям необходимо определять вместе с ребенком, оставляя ему право выбора и возможность передумать. Задача родителей предоставить ребенку возможности, а как их реализовать, он выберет сам. Ведь у каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий - сочиняет стихи... Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы повышаем его самооценку, уверенность в себе, корректируем проблемы поведения, организуем интересный досуг, в конечном счете, развиваем.

Говоря о развитии способностей школьников, хотелось бы обратить внимание на проблемы детей, обладающих высоким уровнем способностей. Способные дети ранимы и чувствительны, у них возникают трудности в общении. Стремление достичь более высоких результатов приводит к развитию излишней критичности по отношению к себе и как результат низкой самооценке. Дети с высоким уровнем способностей часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности их достичь, они очень сильно переживают, становятся ранимыми, замкнутыми в себе. Поэтому эти дети требуют повышенного внимания и помощи со стороны семьи. Я позволю себе дать некоторые советы родителям - **как же лучше всего помочь ребенку раскрыть все свои способности? И как создать для этого нужную атмосферу и не навредить ребенку?**

**- Наблюдайте за ребенком.** Это поможет вам распознать его склонности и развить его природный потенциал. Чем раньше вы сделаете выводы в данном направлении, тем успешнее будет двигаться по пути развития ребенок. В вопросах развития способностей ребенка родители не должны руководствоваться своими «хочу» («хочу, чтобы ты стал великим футболистом!») или «желаю видеть тебя инженером!»), а должны опираться на индивидуальные способности ребенка и его желания. Если у вашего чада склонности к искусству, не надо пытаться сделать из него врача или юриста, пусть он лучше будет хорошим художником, чем посредственным врачом или юристом.

**- Хвалите ребенка.** Для того, чтобы успешно развивать способности ребенка, необходимо сформировать положительное представление ребенка о себе. Для этого необходимо как можно чаще акцентировать его хорошие стороны. Если он совершил что-то хорошее, обязательно похвалите его. Если он сделал ошибку, не ругайте, помогите ее исправить.

После этого похвалите ребенка за его ответственные действия. Хвалите за любые изменения к лучшему, не дожидаясь чрезвычайных успехов. Наказывайте (ругайте) еще осторожнее. Никогда не ругайте ребенка до 10 лет за интеллектуальные неудачи - только за плохую самодисциплину: не убрал, не сел за уроки вовремя, не доделал задание и прочее, связанное с плохой организацией деятельности.

Ребенок, который постиг искусство уверенности в себе, становится полноценной личностью, действующей по своим устремлениям и стандартам. Ребенок, который растет неуверенным в себе, вырастает взрослым, зависимым от других, действующим по чужим стандартам, живущим чужим умом. А его возможности развития оказываются нереализованными, способности остаются на низком уровне.

**- Окружите ребенка любовью.** «Стоит только ребенку почувствовать себя любимым и желанным в окружении дружной семьи, как это уже станет мощным стимулом для развития его мозга. Родительская задача состоит не в том, чтобы сделать из ребенка вундеркинда, а в том, чтобы их ребенок вырос здоровым, благоразумным и порядочным», — отметил Питер Горски, сотрудник медицинского факультета Гарвардского университета.

Все родители хотят, чтобы их дети стали высоконравственными, заботливыми и чуткими людьми. Достичь этой цели возможно, если родители будут стараться подавать хороший пример, быть другом, собеседником и учителем. Хотя у всех детей есть врожденная способность поступать хорошо и правильно, родителям все же необходимо постоянно прививать им нравственные ценности. Дети, как молодые ростки, хорошо растут и развиваются, если проявлять к ним внимание и заботу. Вода и солнечный свет питают растение, и оно становится здоровым и крепким. Подобным образом и родители, выражая свою любовь лаской и добрым словом, помогают детям расти психически и эмоционально здоровыми и крепкими.

Родители в огромной мере способствуют развитию своих детей, когда выражают им свою любовь, читают им на ночь или просто играют с ними. Родительская любовь и забота чрезвычайно важны для дальнейшего развития ребенка, чтобы в будущем он стал зрелым, ответственным человеком.

**- Дарите ребенку свое внимание и время.** Чем больше времени вы проводите со своим ребенком, тем крепче становится ваша привязанность друг к другу. У детей при этом формируются навыки общения. Детские психологи единодушны в том, что время, которое родители проводят с детьми, намного важнее самых дорогих игрушек и развлечений. Побывать с детьми можно даже занимаясь обычными повседневными делами. Например, просто гуляя в парке и любуясь природой, родители могут расспросить ребенка о чем-нибудь и пообщаться.

Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям быть с детьми целый день. Однако родители должны находить время для своих детей. Именно в таком внимании они нуждаются. Чтобы это получалось, необходимо хорошо организовывать свои дела, а также быть готовым чем-то жертвовать.

**- Развивайте самостоятельность ребенка.** По мнению специалистов, если взрослые пытаются по часам расписывать занятия детей и руководить их жизнью, то их воображение и творческие способности не будут должным образом развиваться. В этом вопросе стоит сохранять умеренность. Пусть ребенок сам открывает свой собственный мир и проявляет изобретательность. Как правило, дети находят, чем себя занять. Однако это не снимает с вас обязанности следить за тем, что ребенок делает, где играет и не грозит ли ему опасность.

**- Поощряйте активность ребенка.** Предлагая ту или иную деятельность, следите, что она была трудна в меру. Легкая деятельность - не развивает, слишком трудная - пугает и отвращает от деятельности. Найти оптимальную степень трудности не так сложно -

просто следите за ощущениями и достижениями ребенка. Этому помогают и ныне издаваемые книжки для развития. Там, как правило, довольно точно указывается возраст ребенка, которому предназначается конкретное издание.

Интересны и поучительны результаты исследования психологов, которые обследовали знаменитых людей, достигших высоких результатов в жизни. В ходе этого обследования определены общие условия, в которых и развивались таланты этих людей. А именно:

- В раннем детстве все эти люди получали поддержку от родителей в развитии познавательной активности;
- У них всегда были шансы для развития интеллекта под руководством профессионала;
- Они тесно общались с людьми близких интересов;
- Их успехи всегда поддерживались семьей.

Роль родителей в воспитании детей, в развитии их способностей неоценима. Не скупитесь проявлять любовь к своему ребенку. Проводите с ним время, воспитывайте и обучайте его. Это принесет счастье и радость как вам, так и вашим детям.