

«Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС»

Введение.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Главное для меня – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Я считаю, что проектная деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

Дети - прирожденные исследователи. Только нужно по-настоящему увлечь их. Я предоставляю возможность детям самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их в нужное направление. Стараюсь создать благоприятные условия для развития творческой личности.

В моей работе ежедневно возникают вопросы:

- Как заинтересовать ребенка учебным материалом?
- Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал?
- Как создать ситуацию успеха и веру в их силы?

Один из путей - включение учащихся в творческую, поисковую и исследовательскую деятельность. Стремлюсь строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в мере способностей и возможностей.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди толерантные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность учащихся –

одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что происходит сближение содержания методической системы работы с требованиями жизни, а обязательным условием решения данной задачи является организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС. Главное, в которых – ориентация на развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. А исследовательская деятельность способствует активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблемы.

Теоретическая часть.

Исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Современные дети стали более информированными, многие владеют компьютером. Ученики должны уметь реализовать свои возможности. А учитель обязан создать условия для максимальной реализации их способностей и возможностей, помочь ребёнку в интеллектуальном и личностном росте, учитывая способности, увлечения, интересы, стремления...

Под моим руководством учителя ребята занимаются учебно-исследовательской и поисковой деятельностью совместно с родителями. У детей и их родителей появилось желание участвовать в деятельности такого рода, так как учебно-исследовательская деятельность развивает у учащихся мышление, логику и способствует более высокому уровню их саморазвития, при котором осуществляется тесное сотрудничество педагога, ученика и родителей. А в начальной школе связь с родителями при этом обязательна.

Основной целью в проектно-исследовательской работе с учащимися является: стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

При развитии исследовательской деятельности учащихся **основными задачами педагогов начальных классов становятся:**

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в группе;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Работая с младшими школьниками, я руководствуюсь **тремя принципами организации учебно-исследовательской деятельности:**

- принцип доступности;
- принцип поуровневости;
- принцип временного развития;

Принцип доступности предполагает организацию научно-исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста ученика.

Принцип поуровневости включает в себя управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы школы: администрации, педагогического коллектива, родителей учащихся и конечно, самих учащихся. При этом "уровень учащегося" учитывает степень подготовленности каждого к исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности.

Принцип временного развития связан с определением временного промежутка для каждого научного исследования, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Этот принцип наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижении целей, выработку трудолюбия умение доводить начатое до конца и т.д.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает **наличие основных этапов**, характерных для научного исследования:

- сформулировать проблему исследования;
- выбор темы;
- актуальность;
- постановка цели и задач;
- гипотеза исследования;
- организация исследования;
- подготовка к защите и защита работы.

С учётом возрастных особенностей детей я использую следующие **формы и приемы работы** :

- игры;
- работа в библиотеке с каталогами;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии;
- беседы.

Учебные исследования в начальной школе подразделяются на следующие виды:

По количеству участников:

- индивидуальные;

- групповые;
- коллективные.

По месту проведения:

- урочные;
- внеурочные.

По времени:

- кратковременные;
- долговременные.

По теме :

- образовательные;
- социальные.

Желательно начинать заниматься проектно работой с учениками 1-х классов. С второклассниками и третьеклассниками чаще используются групповые формы работы. Они способствуют вовлечению в проектно-исследовательскую деятельность большего числа детей, которые приобретают навыки исследования. А четвероклассники предпочитают индивидуальную работу групповой, так как этими учениками уже получен некоторый опыт поисково-исследовательской деятельности.

Ожидаемым результатом является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка. Таким образом, моя работа учителя для ученика имеет ***следующие результаты:***

- умение работать с информацией;
- ребёнок приобретает опыт планирования;
- расширение кругозора;
- развитие мышления;
- развитие эмоциональной сферы;
- опыт публичного выступления.

Практическая часть:

**Проектно-исследовательская работа
по окружающему миру «Зёрнышки добра»**

Актуальность проектно-исследовательской работы: Приближается зимняя стужа. Все дорожки покроются снежным ковром. Тяжело будет в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички могут погибнуть.

Цель проектно-исследовательской работы: Изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

Задачи проектно-исследовательской работы:

1. расширить представления о жизни зимующих птиц нашего города;
2. провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц;
3. изготовить и развесить кормушки для птиц;
4. подкармливать птиц зимой;
5. воспитывать бережное и чуткое отношение к природе;

6. сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Сроки работы: с 29 ноября 2013г. – 17 декабря 2013 г.

Исполнители проектно-исследовательской работы: учащиеся 4 «В» 18 человек.

Тип проектно-исследовательской работы:

- индивидуальная и групповая;
- краткосрочная;
- смешанного типа: образовательный и творческий.

Обеспечение: фотоаппарат, материал для изготовления кормушек.

проектно-исследовательский продукт: кормушки, помощь зимующим птицам (подкормка)

Проектные приращения в знаниях:

- развитие умения добывать необходимую информацию;
- развитие умения вести наблюдения в природе;
- развитие умения работать с техникой;
- развитие навыка публичных выступлений;
- обогащение знаний о жизни зимующих птиц, их привычках, особенностях питания.

Методы и приёмы:

1. наблюдения;
2. сбор информации;
3. работа с литературой;
4. экскурсии;
5. обработка собранной информации;
6. творческая работа.

Описание содержания проекта: Учащиеся свой проект разделили на 4 этапа, работали с литературой, проводился опрос взрослых о жизни птиц, учащиеся были написаны сообщения, сделаны презентации о зимующих птицах, о своих наблюдениях, оформлена выставка рисунков «Зимующие птицы». Со своими работами они выступили на конференции для учащихся 4 классов.

Этапы работы:

1. Теоретический

Задачи: расширить представления о жизни зимующих птиц, о приспособленности, особенностях их поведения и питания.

Ученики на этом этапе работали с литературой, искали информацию в интернете, вели наблюдения в природе. В результате учащиеся были написаны сообщения, сделаны презентации о зимующих птицах, о своих наблюдениях, оформлена выставка рисунков «Зимующие птицы». Со своими работами дети выступили на конференции для учащихся 4 классов. Итоговым продуктом конференции явилась листовка- обращение.

Учащиеся сделали вывод, что зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших зимах.

2. Практический.

Задачи: сделать и развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

Кормушки делали самые простые – из пакетов из-под молочных продуктов, деревянные. А также из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.

Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

Дети с увлечением рассказывали дома о работе над проектом, многие семьи учащихся включились в изготовление кормушек более практичных из дерева.

Продуктом этого этапа стали кормушки, памятка "Как подкармливать птиц" (приложение №2).

Вывод: зимующие птицы постоянные гости кормушек.

3. Наблюдение.

Задачи: отмечать в дневниках наблюдений температуру воздуха; подсчитывать число птиц, прилетающих к кормушке в течение одного часа, наблюдать за поведением птиц.

Пример из таблицы наблюдений за погодой и птицами Ефремовой Алины:

Дата	t воздуха	Кол-во птиц	Какие птицы прилетают?
29 ноября	- 7	5	синицы, воробьи, и голубя, галки
30 ноября	- 10	5	синицы, воробьи, и голубя, галки
02 декабря	- 13	6	синицы, воробьи, и голубя, галки
03 декабря	- 9	3	синицы, воробьи, и голубя, галки
04 декабря	- 6	2	синицы, воробьи, и голубя, галки
05 декабря	- 14	8	синицы, воробьи, и голубя, галки
06 декабря	-13	7	синицы, воробьи, и голубя, галки
07 декабря	-9	6	синицы, воробьи, и голубя, галки
08 декабря	-7	7	синицы, воробьи, и голубя, галки
09 декабря	- 5	5	синицы, воробьи, и голубя, галки
10 декабря	0	1	синицы, воробьи, и голубя, галки
11 декабря	-3	2	синицы, воробьи, и голубя, галки
12 декабря	-6	4	синицы, воробьи, и голубя, галки
14 декабря	-13	8	синицы, воробьи, и голубя, галки
15 декабря	-15	9	синицы, воробьи, и голубя, галки
16 декабря	-18	15	синицы, воробьи, и голубя, галки
17 декабря	-16	10	синицы, воробьи, и голубя, галки

Выводы: в холодную погоду на кормушку прилетает больше пернатых гостей. Таким образом, наша гипотеза подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц, то тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

Заключение: проведя наблюдения, мы сделали следующие выводы:

1. В нашем посёлке зимуют только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях птицы.
2. Сытой птице мороз не страшен.

3. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

Птицы наши друзья!

4. Заключительный этап.

Учащиеся пришли к единодушному решению: птицам надо помочь пережить зиму. В ходе работы возникла необходимость в исследовательской деятельности, которая способствовала получению новых знаний о жизни зимующих птиц. Работа над проектом положительно повлияла на межличностные отношения внутри классного коллектива. Регулярное наблюдение за кормушкой формирует у ребят ответственность, дисциплинированность, наблюдательность.

Заключение

Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

Учебно-исследовательская работа позволяет мне как учителю открыть способности школьников к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.