

МБДОУ ДС «Жемчужинка», г. Волгодонска

Проект «Люблю Берёзку русскую...»  
Воспитателя Старшей группы №9 МБДОУ  
ДС «Жемчужинка», г.Волгодонска

Аграфоновой Т.А.



2017/2018 учебный год

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Актуальность проекта.....	4
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.....	6
4. Этапы работы над проектом .....	7
5. План работы на 2017/2018 учебный год.....	8
6. Нравственно-патриотическое Воспитание и пути его реализации в детском саду .....	10
7. Вывод .....	13
8. Литература .....	14

## Введение

**Эпиграф** : « Берёзка, солнце и Россия живут и вечно будут жить». Я. Шведов

Тема проекта - «**Люблю берёзку русскую**».

Работа начата- 1.09.2017.

Предполагается закончить- 31.05.2017.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». (В.А. Сухомлинский)

Гражданское патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, интересной деятельностью. Ведь с воспитания чувства привязанности к детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - доступность средств формирования положительного отношения к своей Родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия создания системы работы, предметно-развивающей среды в группе, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, предметом деятельности является - процесс формированию нравственных ценностей.

## Актуальность проекта

### **Люблю берёзку русскую**

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.  
С красивыми застёжками.  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю берёзку русскую,  
Она всегда с подружками  
Весною хороводится,  
Целуется, как водится,  
Идёт, где не горожено,  
Поёт, где не положено,  
Под ветром долу клонится  
И гнётся, но не ломится!

А. Прокофьев

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В комплексных программах воспитания и обучения дошкольников определены основные задачи и содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию, опираясь на них, нужно вести целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с понятием «Родина».

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Родной край, район, город ... Надо показать ребенку, что родной край, район, город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Место, где он живёт – частица Родины.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (прадедушек, прабабушек, участников Великой Отечественной Войны, их фронтовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг», и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в название городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. «В вашей семье и под вашим

руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», - эту заповедь

А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с детьми, и с их родителями.

Для более успешной работы по патриотическому воспитанию я взяла метод проекта. Проект—это игра всерьёз; результаты её значимы для детей и взрослых. Проект «Люблю берёзку русскую» способствует не только интеллектуальному, нравственному, патриотическому, воспитанию, но и развивает коммуникативные навыки. Включение родителей в работу нашей группы детского сада сближает их с детьми, повышает педагогическую культуру, расширяет кругозор. Совместная работа детей и родителей служит залогом дружной семьи. Этнос имеет огромное значение на способность ребенка благоприятно социализироваться. Во время проведения мониторинга мною выявлена недостаточность знаний о знаменитых людях своего города, о достопримечательностях и памятниках, которые находятся на территории города, дошкольники имели очень скудные знания поэтому, разработан проект «Люблю берёзку русскую».

## Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.

Цель: изучить пути, средства и методы для формирования у детей дошкольного возраста (старшей группы) патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе и культуре на основе исторических и культурных особенностей родного Донского края.

Задачи:

- 1.формировать нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- 2.воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, родному дому.
- 3.воспитывать любовь и уважение к своему народу его традициям, обычаям;
- 4.формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою родину Россию.

Предполагаемый результат

- ❑ Дети могут знать и называть место проживания, некоторые предприятия родного посёлка и их значимость;
- ❑ Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада, испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад;
- ❑ Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых, проявлять внимание и уважение ветеранам и пожилым людям, оказывать посильную помощь.
- ❑ Повышение уровня патриотизма старших дошкольников.
- ❑ Получение опыта рефлексии (самооценки)
- ❑ Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе подготовки и проведения обобщающего занятия.
- ❑ Пополнение развивающей среды группы альбомом о посёлке, исторических местах посёлка.

В результате работы по проекту участники создадут альбомы, изображение домов - рисунками детей и родителей. Каждый дом – мир одной семьи, личное пространство, в котором они живут и в котором есть всё, что им дорого.

Для настроенности на выполнение задания предлагаются темы, понятные каждому и важные для всех.

Перспективы при продолжении работы на следующий год:

Продолжить работу по теме: «Формирование патриотических чувств у дошкольников» (согласно возрастной группе);

Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;

Изучить новинки методической литературы;





В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников.

## Этапы работы над проектом.

1 – этап: Выбор темы: постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.

Рассмотреть иллюстрации достопримечательностей города Волгодонска.




Вопросы к детям:

-  Как называется наш город?
-  Как называется улица на которой вы живете?
-  Что больше всего нравится в городе?
-  Что изображено на флаге и гербе Ростовской области?

2 – этап: Разработка проекта.

Совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.

Использование модели трёх вопросов:

-  Что мы знаем?
-  Что мы хотим узнать?
-  Как мы это хотим сделать?

Подобрать литературу и иллюстрации по теме.

Составить план мероприятий.

Работа с родителями: Оформление информационного уголка, фоторепортажи, индивидуальные консультации.

3 – этап: Реализация проекта.

Познавательное развитие. Дать научно – достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах. Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

## План работы на 2017/2018 учебный год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практический Выход
Изучение методической литературы	Сентябрь - Май	<ul style="list-style-type: none"> <li> Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.»</li> <li> Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников»</li> <li> О. А. Шиян. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»</li> <li> Р. С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников.»</li> <li> В. А. Степанов «Моя Родина – Россия»</li> <li> Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы»</li> <li> М.Б. Зацепина: «Дни воинской славы.»</li> <li> Н. Г. Зеленова , Л. Е. Осипова « Мы живем в России.»</li> </ul>	
Работа с детьми	Сентябрь	Оформление уголка «Моя Родина –Россия». Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию.	Стенд «Моя Родина –Россия». Картотека игр.
	Октябрь	Беседа по теме «Улица, на которой я живу».	Фото- выставка «Улицы нашего города»
	Ноябрь	Ознакомление с символикой России, Донского края, г.Волгодонска.	Выставка работ Детского творчества.
	Декабрь	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа.	Развлечение «Игры наших бабушек».
	Январь	Создание мини.музея «Русская изба» в группе.	
	Февраль	НОД «Главные праздники России». Подготовка праздника «День защитника Отечества».	Спортивный праздник, к «Дню защитника Отечества».
	Март	Беседа «Мама – первое слово».	Выставка детских работ «Наш с мамой портрет».
	Апрель	Беседы на тему «Всё о космосе».	Выставка работ детского творчества «Космос глазами ребёнка».
	Май	Экскурсия к мемориалу воинской славы. (совместно с родителями)	Участие в утреннике, «День Победы».
	Сентябрь - Май	Чтение художественной литературы детям о природе России, родного края, о войне, о других исторических событиях.	

Работа с родителями	Сентябрь	Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»	Фотовыставка «Моё любимое место в городе»
	Октябрь	Консультация «Воспитание маленького гражданина».	Фотоальбом «Как мы растём».
	Ноябрь	Оформление альбома «История нашего города».	Альбом «История нашего города».
	Февраль	Конкурс плакатов «Защитники Отечества»	Выставка
	Март	Конкурс рисунков «Что могу я вместе с мамой»	Выставка рисунков
	Апрель	Работа по благоустройству территории детского сада.	Озеленение участка группы.
	Май	Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника».	Информация для уголка родителя.
Умор	Январь	Показ открытого мероприятия.	Развлечение «Игры наших бабушек».
	Май	Отчёт по теме проекта.	Выступление на педсовете.

## Нравственно-патриотическое Воспитание и пути его реализации В детском саду

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, утрачиваются формы коллективной деятельности, происходит пропаганда ложных ценностей.

Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детский сад школа, которым обществом поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности юного человека.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера усваиваются знания, происходит овладение умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование интеллектуальной и субъективной активности, духовно-нравственного сознания. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения становления самосознания. Нравственно-патриотическое и гражданское воспитание – важная задача отечественной дошкольной педагогики. Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

С самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребёнка о родном городе, стране, особенностях русских традициях; способствовать воспитанию сочувствия и сострадания к чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, товарищам по группе; приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине; формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Нравственно-патриотическое воспитание можно рассматривать как основную часть, одно из направлений образовательного процесса. Главная и конечная цель нравственно-патриотического воспитания – подготовка молодёжи к ответственному участию в жизни страны. Её суть заключается в усвоении идей и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке патриота и гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

В наши дни одно из направлений отечественной педагогики предполагает обращение к нравственным ценностям отечественного образования и воспитания. Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Нравственное возрождение – есть главное условие выживания нашего общества, сохранения российского народа и российской государственности.

Нравственность при общем сходстве у каждого народа имеет свои особые отличия. В каждом народе своеобразно проявляются благотворительность, почтение к родителям, к старшим, вежливость. Эти нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства.

Реализация такой системы образования невозможно без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Д.С. Лихачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле.

В настоящее время разработаны программы и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: В.Н. Вишневская «Свет Руси», Г.Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности», Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ», М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Г.А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина».

Авторы в своих работах указывают на использование:

1. личностно-ориентированной технологии – организации процесса обучения ребёнка, при котором занятия проводятся в индивидуальном, свойственном ему темпе, обладающая наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.
2. интеграцию предметных областей знаний, которые способствуют созданию основного фундамента развития ребёнка, ориентированные на новые модели организации деятельности.

Интеграция – глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она охватывает все виды познавательной и творческой деятельности, разнообразные игры: дидактические, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, подвижные.

Интегрированное построение образовательной деятельности даёт ребёнку возможности: реализовать свой творческий потенциал, поскольку на занятиях ребёнок думает, сочиняет, фантазирует, познаёт законы и премудрости жизни; в интересной игровой форме обогатить свой жизненный опыт; сформировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; воспитать чувство патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; ответственность за свои дела и поступки.

Интеграция происходит по нескольким направлениям.

Социальный мир: систематизация, углубление и усвоение детьми вечных ценностей: сочувствия, сострадания, правдолюбия, милосердия, в стремлении его к добру и неприятию зла; формирование интереса к различным формам познания мира (моделирование и экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность).

Развитие речи: расширение и систематизация словарного запаса, развитие инициативной речи; совершенствование грамматической структуры речи.

Продуктивная деятельность: реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в сюжетно-ролевой игре, в инсценировках, в играх-драматизациях; реализация коммуникативных навыков в совместной игровой и творческой деятельности.

Нравственные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством нравственно-патриотического воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям. Специально организованная система образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи обеспечивает их психическое развитие, развивает мыслительную и речевую деятельность, способствует включению ребёнка в начальный виток системы новых для него социальных отношений к взрослым, знаниям, процессу их приобретения, к себе, как субъекту деятельности.

## Вывод.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьному возрасту. Возможно, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, школьники, ставшими взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов России.

Но символами России являются не только белая береза да могучий дуб. Для нашей страны характерными считаются еще немало чудесных черт – от русских богатырей и красавиц до блюд национальной кухни и художественных промыслов. Конечно, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях и событиях, признанных типичными только для России, можно и должно.

И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Воспитательная работа на уроках даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни общества и судьбе Отечества проявляется у каждого из нас в личном заинтересованном, равнодушном отношении к ней. В детях воспитывается забота о доставшихся нам природных сокровищах. Выработка учебно-воспитательных средств, применяемых при общении со школьниками для формирования у них взглядов и убеждений по сохранению и воспроизведению природных ресурсов.

## Литература

1. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015
2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015
3. О. А. Шиян. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015
4. Р. С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015
5. Степанов В. А. «Моя Родина – Россия» Издательство Фламинго 2004
6. Л.Е.Белюсова «Навстречу Дню Победы» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7. М .Б. Зацепина: «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез; Москва; 2010
8. Н. Г. Зеленова , Л. Е. Осипова « Мы живем в России.» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) М.: «Издательство Скрипторий », 2008