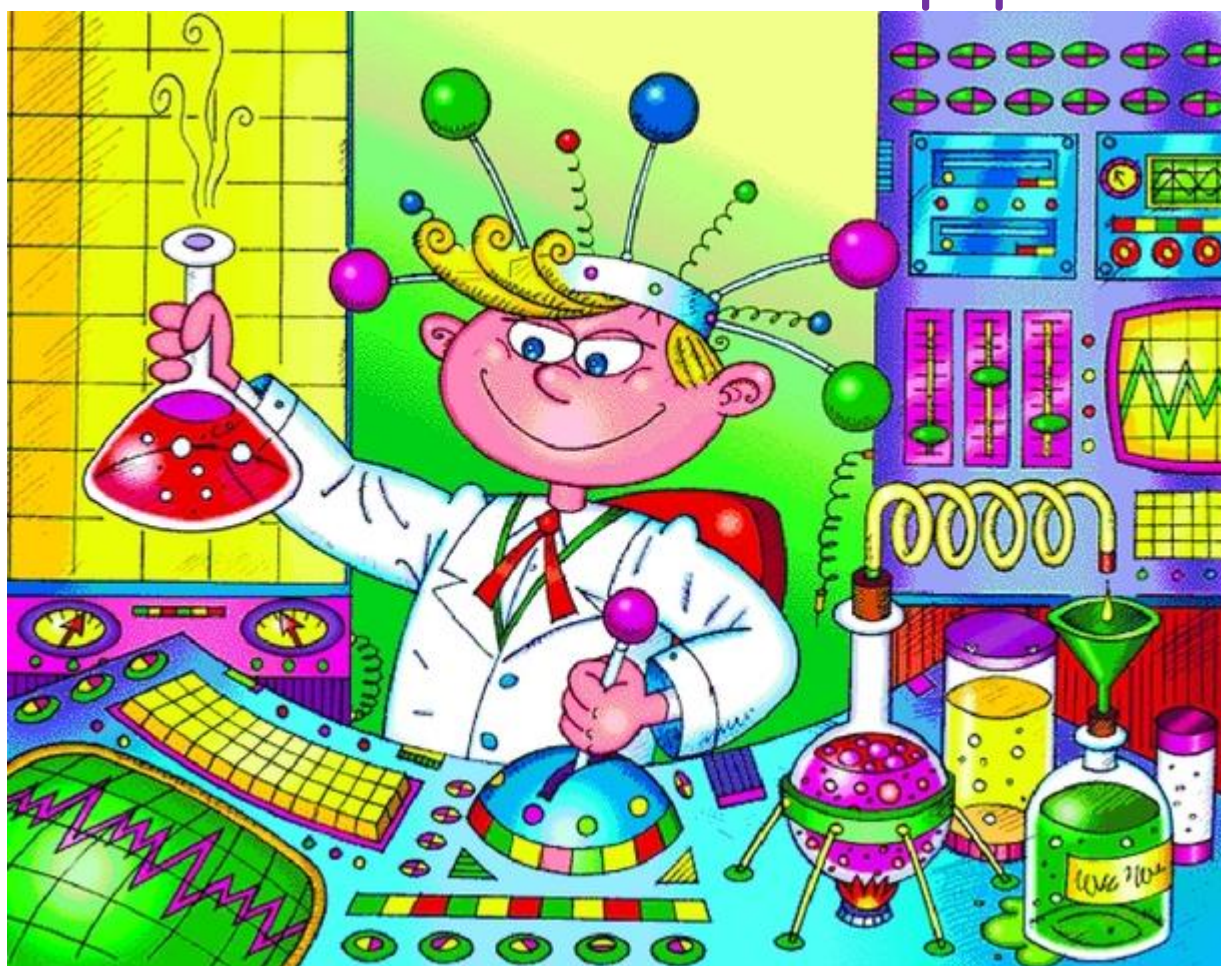


МБДОУ ДС «Жемчужинка», г. Волгодонска

Проект: «Моя лаборатория»  
в старшей группе №9 МБДОУ ДС  
«Жемчужинка», г. Волгодонска

воспитатель: Аграфонова Т.А.



2017/2018 учебный год

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Актуальность проекта.....	4
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.....	5
4. Аннотация проекта. ....	6
5. Этапы реализации проекта .....	8
6. План мероприятий .....	9
7. Критерии оценки проекта:.....	12
8. Выводы .....	13
9. Литература .....	14

Что я слышу - забываю,  
Что я вижу - помню,  
Что я делаю - понимаю.  
Конфуций.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско - творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Актуальность.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что - то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения. Поэтому тему проекта я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

## Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно - экспериментальной деятельности.

### Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь - суждение в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

### Ожидаемый результат

1. Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
2. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
3. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
4. Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
5. В диалоге с взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

## Аннотация проекта

### **Принципы проекта:**

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✚ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- ✚ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✚ принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✚ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ✚ принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- ✚ признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- ✚ признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- ✚ уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **Методы и подходы:**

Методы: анализ научной и методической литературы.

Подходы: комплексный и системный.

### **Новизна:**

Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с учетом интеграции образовательных областей программы.

### **Практическая значимость:**

Данный опыт работы может быть использован педагогами ДОУ.

## Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 2017/2018 учебный год: с «1» сентября 2017 по «31» мая 2018

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	- Изучение методической литературы - Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности (мониторинг). - Разработка плана занятий с детьми	Сентябрь
2.	Практический этап	- Проведение экспериментирования с детьми в непосредственно образовательной деятельности. - Работа с родителями.	В течении всего года
3.	Обобщающе - результативный этап	Мониторинг на конец учебного года	Начало мая
4.	Презентация проекта	Выступление по теме проекта на педагогическом совете.	Вторая половина мая.

### Пути решения проекта:

- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей МБДОУ ДС «Жемчужинка», г.Волгодонска;
- оценить риски реализации проекта.

## План мероприятий

**Цель:** помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развитие познавательных способностей;

**Задачи:**

- изучить методическую литературу по данной теме;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- обобщение знаний по данной теме.
- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практический выход
<b>Работа с детьми</b>	Исследование методической литературы	Анализ научной и методической литературы. Организация предметно – развивающей среды.	Определение актуальности, проблемы, цели. Создание условий для детского экспериментирования.
	Сентябрь	Мониторинг	Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга.
	Октябрь- Ноябрь	Песчаный конус Свойства мокрого песка Волшебный материал Где вода? Ветер – ветерок Песчаная буря Своды и тоннели	Рисование Тема: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Тема: «На песочном острове» (рисование на зеркале песком). Тема: «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги)
	Ноябрь- Декабрь	Можно ли поймать воздух Буря в стакане воды Попробуем взвесить воздух Реактивный шарик Сухой из воды Чем пахнет воздух	Рисование Тема: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Ручной труд Тема: «Новогодние Ёлочки» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью заготовленной формы.)
	Январь- Февраль	Откуда берётся вода? Какая бывает вода? Есть ли у воды форма? Имеет ли вода вкус,	Рисование: Тема: «Волшебная вода» (колорит). Тема: «Чудесный букет» (монотипия).

Работа с родителями

		цвет, запах? Спрячем игрушку в воде. Изменение объёма воды. Изготовление цветных льдинок.	Тема: «Путешествие капельки» (рисование набрызгом).
	Март-Апрель	Мы волшебники. Земля- магнит Быстрые кораблики Притягивает - не притягивает	Рисование Тема: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи двух магнитов, один из которых в краске) Тема: «Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)
	Май	Мониторинг Сравнительный анализ результатов Перспективы	Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга на конец года
	Сентябрь	Анкетирование родителей.	Выявление отношения родителей к исследовательской активности детей.
	Октябрь	Консультация: «Игра или экспериментирование».	Рассказ родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников
	Ноябрь	Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.	Пополнению уголка экспериментирования.
	Декабрь	Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра.	Пополнение театрального уголка
	Февраль	Беседа: «Как организовать игры с водой».	Организация предметно – развивающей среды для проведения игр с водой.
	Апрель	Домашнее задание: Вырезать любых героев русских народных сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку. Консультация: «Соблюдение правил безопасности».	Ознакомление с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
	Май	Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят».	Дети зарисовывают результаты эксперимента.. Фиксирование опыта Поместить в уголок вещества (соль, сахар, песок, мука) для самостоятельных опытов детей.

<b>Итог</b>	Май	Отчёт по теме проекта.	Выступление на педсовете.
-------------	-----	------------------------	---------------------------

### Критерии оценки проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, интересом ребёнка к образовательному процессу).
2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОО в начальной школе.

## Перспективы

- ✚ Разработать перспективный план работы с детьми и родителями с учётом интеграции образовательных областей программы;
- ✚ Планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития с учетом рекомендаций узких специалистов;
- ✚ Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя - логопеда);
- ✚ Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
- ✚ Пополнять предметно - развивающую среду;
- ✚ Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

## Вывод:

Применение экспериментирования оказывает влияние на:

- ✚ Повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление,

выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- ✚ Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- ✚ Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.);
- ✚ Знания детей о неживой природе.

### Литература:

1. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)

2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра - экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. - №1.
4. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006.
5. Рыжова Н.А. «Вода вокруг нас» М: «Обруч» 2011
6. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования :книга для педагогов и родителей «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013.
7. Наталья Зубкова: «Воз и маленькая тележка чудес. опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.», «Научные ответы на детские "почему". опыты и экспер. для детей на свежем воздухе. Набор развив. карт» Издательство: Речь, 2010 г
8. "Секреты знакомых предметов. опыты и эксперименты для детей. Набор развивающих карточек" Шапиро Анатолий Израилевич Издательство: Речь, 2010 г.