

Организационно-педагогическая программа по формированию мотивации у детей здорового образа жизни в лагере

Аннотация

В данной статье рассматривается программа по формированию мотивации к здоровому образу жизни воспитанников образовательного учреждения в рамках дополнительного образования. Раскрыты основные понятия исследования, потенциал дополнительного образования, организационно-педагогические условия формирования мотивации к здоровому образу жизни воспитанников.

Ключевые слова:

Формирование, мотивация, здоровье, программа, дополнительное, условия.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» статье 51 написано: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» [1].

Мотив здорового образа жизни – это система стремлений и побуждений к ведению здорового образа жизни [3]. Иными словами, это побуждение человека к действиям, которые будут направлены на улучшение и поддержание состояния здоровья на должном уровне.

Здоровый образ жизни – это комплекс мероприятий оздоровительного характера, который направлен на укрепление здоровья, повышает работоспособность [4].

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье нынешних школьников из года в год ухудшается.

По результатам общения с начальником лагеря, инструкторами спорта и фельдшерами можно установить, что проблема формирования здорового

образа жизни у детей связана с не разработанностью методического сопровождения по работе в данной области.

Актуальность проекта обусловлена тем, что концепция программы долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года определяет в качестве главных приоритетов развития сохранение и укрепление здоровья населения, повышение роли профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.

Понимая актуальность данной проблемы, воспитатели ведут постоянный поиск методов формирования у детей здорового образа жизни. Выбранные способы и приемы деятельности должны быть эффективными, несложными в применении, обеспечивающие максимально полный охват нуждающихся и в то же время не нарушать программу учебного и воспитательного процесса. Найдя приёмы и способы по отдельности, возникает проблема о их комплексной реализации.

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов [2].

Дополнительное образование в этой связи имеет следующий педагогический потенциал:

- 1) выступает как средство формирования мотивации развития ребёнка;
- 2) создаёт ситуации успеха для каждого ребенка, что положительно сказывается на воспитании и укреплении собственного достоинства;
- 3) построенное на освоении различных видов деятельности, расширяет культурное пространство самореализации, стимулирует к творчеству;
- 4) интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций;
- 5) дополнительные образовательные программы содействуют воспитанию «культурной одаренности» ребёнка.

Большинство программ по оздоровлению детей включают себя либо только теоретическую часть, а это плохо усваивается детьми в разных

возрастных группах. Так же встречаются программы, которые направлены только на оздоровление физической направленности (закаливание). А вот программы где было бы совмещение теории и практика, так же адаптированных под возраст от 8 до 17 лет не найдено.

Программа, которую мы разработали, по формированию задорного образа жизни у детей в лагере на короткий срок с применением новых технологий и новой деятельностью детей. В данную программу входит теоретический блок, где дети изучают вредные привычки, общаются с инструктором первой помощи по теме сохранения своего здоровья. Так же есть и практические части, а именно разработанные игры оздоровительного характера «Спортландия на воде», «Веселая спортландия», «Турград», «Спортивные конкурсы», «КТМ». Все эти этапы вместе составляют программу «Мы за здоровье», которая поможет лагерям в формировании у детей здорового образа жизни.

Ключевая роль в формировании здорового образа жизни ребенка принадлежит здоровьесберегающим технологиям и дополнительное образование имеет для этого большие возможности. Для этого дополнительное образование не должно заниматься накоплением знаний, а необходимо использовать полученные знания в практической деятельности, для самореализации личности ребенка.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность всех используемых в образовательном процессе приёмов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья» [3].

Целью работы педагогического коллектива по здоровьесбережению является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в самореализации и саморазвитии в процессе адаптации, социализации,

формирование у него необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии по характеру действий делятся на 4 группы:

1) физкультурно-оздоровительные технологии (мероприятия на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные соревнования и эстафеты и т.п.);

2) экологические здоровьесберегающие технологии (экскурсии, походы, прогулки и т.п.);

3) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (викторины, конкурсы, инсценировки по ПДД и противопожарной безопасности и т.д.;

4) информационно-обучающие технологии, обеспечивающие всем участникам воспитательно-образовательного процесса уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье. К ним можно отнести образовательные, просветительные и воспитательные программы, для детей и их родителей, а также для педагогов [3].

Успешное формирование мотивации к здоровому образу жизни воспитанников образовательного учреждения дополнительного образования зависит от условий, которые создает учреждение.

Обобщение и распространение лучшего опыта работы по формированию здорового образа жизни через методические публикации и совещания. Расширение воспитательного пространства лагеря за счет реализации эффективных форм, технологий по формированию здорового образа жизни детей.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 No273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).

2.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. – Режим доступа: static.government.ru.

3.Козин А. М. О некоторых подходах к здоровьесбережению в системе общего образования / А. М. Козин // Вестник института психологии и педагогики / под общ. ред. С. А. Репина ; Челяб. гос. ун-тВып. 2. — Челябинск: изд-во "Урал ЛТД", 2003. — С. 168-174. — (Содержательно - методические аспекты общего образования).

4.Пискунов, В.А Здоровый образ жизни: Учебное пособие [Текст] / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына, Т.И. Егорова, Э.В. Айриян. – Прометей, 2012. – 86с.