

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования **детский центр «Автогородок»**
муниципального образования город Краснодар
Ставропольская ул., 123/Г, г. Краснодар, 350040, тел./факс (861)2338689
e-mail: avtogradok23rus@mail
сайт: <http://avtogradok.centerstart.ru/node/229>

**Методическая разработка занятия
«Звуки [к, к'] и буква К»**

автор работы:

**Хохленко Наталья Рафаиловна,
педагог дополнительного образования**

Краснодар, 2021

Методическая разработка занятия по теме «Звуки [к, к'] и буква К».

Возраст: 5-6 лет.

Цель: Познакомить детей с новой буквой «К, к» и звуками [к, к'].

Задачи: Учить выделять звук в словах. Упражнять в нахождении звука в словах и графически изображать его. Учить детей составлять слова из слогов. Закрепить знания детей о жизни животных. Развивать речь детей.

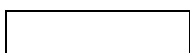
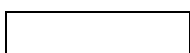
Словарная работа:

Материалы:

- иллюстрации и рисунки животных: кошка, коза, кенгуру, корова, кролик, курица, овца;
- раздаточный материал для каждого ребенка: карточки красного, синего, зеленого цвета, карточки с записью букв и слогов, счетные палочки, цветные карандаши, листочки с частями букв, нитки, рисунок солнышка и тучки;
- аудиозапись;
- иллюстрации и рисунки: волк и жук и рак, конь и крокодил, лягушка и собака;
- 3 домики (красный, зеленый, синий);
- рисунок «На что похожа буква Кк»;
- образцы буквы Кк;
- шапочка для Буквоеда;
- клубок с нитками;
- конверт с письмом;

Оформление доски:

- схемы для слов «кенгуру», «кошка»



- рисунки трех домиков (красный, зеленый, синий);

- рисунки животных (обратная сторона): кошка, коза, кенгуру, корова, кролик, курица, овца;
- рисунки для игры «Третий лишний» (по 3 рисунка в ряд):
- рисунки и схемы для игры «Соедини картинку со схемой»: волк и жук и рак, конь и крокодил, лягушка и собака;

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Предварительная работа:

- проведение игр со звуком;
- игра «Кто быстрее назовет»;
- игра «Третий лишний»;
- чтение произведений о домашних и диких животных и рассматривание иллюстраций.

Методические приемы:

- словесные (беседа, вопросы).
- игровой («Третий лишний», «Засели домик»).
- метод мозгового штурма.
- моделирование (использование схем, палочек, ниток).
- практический (работа за столами, составление слов).

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Ребята, когда я сегодня шла в ДЮЦ, мне передали письмо в конверте. А еще дали клубочек. Может вы знаете, для чего их мне дали? (Предположения детей.)

- Откроем конверт? (Открывает конверт и читает.)
- Здесь написано, что нас с вами приглашают в гости. А кто нас пригласил и куда, не сказано. (Воспитатель читает письмо дальше.)
- Оказывается клубочек не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение перед походом. (Дети передают клубочек друг другу из рук в руки). Давайте передадим его нашим гостям, пусть и у них будет хорошее настроение. А теперь закройте глаза. Посмотрите, куда привел нас клубочек?

(На доске рисунок леса, три домика.)

II. Повторение

1. Определение гласных и согласных звуков.

- А вот и первое препятствие на нашем пути. Я буду называть звуки, а вы будете мне показывать нужную карточку. Давайте повторим, какого цвета мы покажем карточку, если звук гласный, согласный мягкий, согласный твердый? (Красный, зеленый. синий.)

А, о, м*, у, м, п*, ы, в*, н.

2. Дописывание частей буквы

- Ой, кто это? (Появляется Буквояед.)

Я Буквояед, я Буквояед,

Я ем по букве на обед.

Они такие сладкие,

Без них вам непонятно все.

Ребята, поможем буквам?

Мы не боимся Буквояеда

И восстановим букву эту.

(Дети дописывают части букв на своих листочках. Затем проверяют по записи на доске.)

III. Определение темы, цели, постановка задач.

- А мы идем дальше. И нам нужно отгадать загадку.если разгадаем загадки, то узнаем. Кто нам встретится на пути.

Загадка

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

(Кошка)

(Воспитатель переворачивает рисунок кошки.)

- С какого звука начинается это слово?
- Давайте определим тему нашего занятия. (Буква Кк и звуки [к, к']).
- А теперь поставим перед собой задачи.

(Дети называют, затем воспитатель их правильно формулирует.)

IV. Изучение новой темы. Знакомство со звуками [к, к'].

1.Характеристика звука.

- С какого звука начинается это слово? (Со звука (к).)
- Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный.)
- Какой это звук: твердый или мягкий? (Твердый.)
- В какой домик этот звук определим? (В синий.)
- В слове кошка есть еще звук (к)? (Есть.)
- В слове кошка на каком месте стоит еще один звук (к)? (В середине слова.)
- Какой этот звук? (Согласный, твердый, синий цвет.)
- Отгадайте еще одну загадку.

Скачет шустрый зверек,

А в кармане сидит сынок.

(Кенгуру)

В сумке не пакеты и не булки:

Я у мамы в сумке на прогулке.

(Кенгуру)

(Педагог переворачивает рисунок кенгуру.)

(Работа над этим словом ведется аналогично предыдущей, дети определяют, что в данном слове звук мягкий и определяют звук в зеленый домик)

Вывод: звук [к, к'] согласный, бывает и мягким, и твердым.

- А хотите узнать, кто еще спрятался?

(Дети отгадывают загадки, воспитатель переворачивает рисунки.)

Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечерком

Прибтели с молочком.

(Корова)

Быстрый пушок,

Теплый пушок,

Красный глазок.

(Кролик)

Клохчет, клохчет,

Детей созывает.

Всех под крылья подбирает.

(Курица)

С бороною, а не старик,

С рогами, а не бык,

Не конь, а брыкается,

Доят, а не корова,

С пухом, а не птица,

Лыко дерет, а лаптей не плетет.

(Коза)

Ходит печка,

Вся в колечках.

(Овца)

- Кто лишний?

(Кенгуру - т.к. везде звук (к) твердый, а в этом слове мягкий.

Кенгуру - т.к. это дикое животное, а остальные домашние.

Овца - т.к в этом слове нет звука (к).

Кролик – т.к. в этом слове два звука (к).)

2. Фонетическая зарядка. Закончи предложение.

Петух сидит наверху и кричит: ... (Ку-ка-ре-ку!).

Кукушка села на суку и кричит: ... (Ку-ку, ку-ку!).

Ворона на ветке каркает: ... (Кар-кар-кар!).

Лягушка на болоте квакает: ... (Ква-ква-ква!._

3. Игра «Третий лишний».

(На доске по 3 рисунка в каждом ряду. На двух нарисованы предметы, которые начинаются на звук (к), а на третьем- на другой звук. Нужно найти и убрать этот рисунок.)

Тигр – крокодил – крот

Кит – конь- верблюд

4. Месторасположение звука. Игра «Соедини картинку со схемой».

- А как вы думаете, где в слове может располагать звук (к)? (В начале слова, в середине. в конце.)

- Соедините рисунок (волк и жу^к и ра^к, ко^нь и ко^мар, лягуш^ка и соба^ка)

с его схемой. (Работа у доски.)

--	--	--

--	--	--

--	--	--

V. Физминутка.

Буквоед наш подтянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Улыбнулся и пошел.

VI. Изучение новой темы. Знакомство с буквами Кк.

1. Знакомство с буквой.

- На что похожа буква Кк? (Воспитатель показывает карточку с буквой. Ответы детей.)

(Воспитатель показывает карточку с рисунком «На что похожа буква» и читает стихотворение про букву.)

Кто отправился в полет,

В клюве веточку несет?

- Давайте попробуем изобразить букву с помощью счетных палочек, ниток.

(Дети выполняют задание, воспитатель помогает.)

2. Работа в парах. «Собери слово».

- А сейчас попробуем собрать слова из букв и слогов. (Дети выполняют задание, воспитатель помогает.)

Кот, кит, лук, ушки, ком, лак, ток, крот, волк.

3. Штриховка.

VII. Итог занятия.

- А куда мы с вами пришли? (Воспитатель читает вывеску «Школа для животных»)

- Что узнали, пока шли в гости? С чем познакомились? А можем ли мы помочь животным в изучении азбуки?

Рефлексия.

Кому светит солнышко и он может идти вперед?

У кого есть тучки на небе и ему нужно еще учить букву, чтобы ее запомнить?

А у кого солнышка совсем не видно и он ничего не запомнил?

Домашнее задание:

1. Придумать слова, в которых встречается звук (к, к*).
2. Заштриховать тот рисунок, в названии которого встречается звук (к, к*).
3. Дорисовать букву.