

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования **детский центр «Автогородок»**
муниципального образования город Краснодар
Ставропольская ул., 123/Г, г. Краснодар, 350040, тел./факс (861)2338689
e-mail: avtogradok23rus@mail
сайт: <http://avtogradok.centerstart.ru/node/229>

**Методическая разработка занятия
«Игры с буквами»**

автор работы:

**Хохленко Наталья Рафаиловна,
педагог дополнительного образования**

Краснодар, 2021

Методическая разработка занятия по теме «Игры с буквами»

Возраст: 5-6 лет.

Тема: Игры с буквами.

Цель: формирование в процессе игры представлений о букве как части слова.

Задачи:

- воспитывать дружелюбие, умение работать в подгруппах, договариваться о способах выполнения задания;
- развивать воображение, которое реализуется в разных видах детской деятельности;
- развивать крупную и мелкую моторику в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать заданную закономерность;
- развивать сообразительность, логическое мышление;
- сформировать знания о букве как части слова.

Методические приёмы: игровой момент, постановка проблемы, музыкальное сопровождение, художественное слово, поощрение, беседа, вопросы, анализ, самостоятельная работа.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд:

- песня «Три белых коня» из к/ф «Чародеи».

Зрительный ряд:

- рисунок колесницы, колес с буквами (кони, лиса, волк, заяц);
- иллюстрации (снегирь, аист, носорог, индюк, сани);
- записи на доске;
- рисунок совы, сидящей на суку;
- вывеска «(Школа для лесных жителей»;
- иллюстрации (кефир, зефир, дверь, зверь, чайка, майка, лук, жук);
- презентация «Игры с буквами».

Материалы и оборудование:

- карточки с изображением;
- листы бумаги с нарисованными буквами, у которых отсутствует какая-то ее часть;
- наборное полотно;

- компьютер;
- тетради на печатной основе;
- ручки, простые карандаши, цветные карандаши;
- счетные палочки;
- индивидуальные карточки с заданием (ребусы);
- буквенный веер;
- письмо в конверте.

Предварительная работа:

Накануне занятия дети повторяли изученные буквы, учились различать гласные и согласные буквы, составляли буквы из подручного материала, играли в дидактические игры со словами и т.д.

Организация:

Дети сидят за столами. У каждого на столе соответствующий набор раздаточного материала, дидактических пособий, канцтоваров.

Оформление доски:

1.

М	К	Ы	Р
А	У	О	П
Ж	Ш	В	Ц
Щ	Ч	Й	Н

2. Иллюстрации: снегирь, аист, носорог, индюк, сани (рисунок закрыт).

3.

	Ю	
Л		К
	У	

	Ё	
Н		С
	О	

	О	
С		К
	У	

4. Рисунок колесницы и колес с буквами (кони, лиса, волк, заяц) .

5. Вывеска «Школа для лесных жителей» .

6. Рисунок совы.

7. Иллюстрации: кефир, зефир, дверь, зверь, чайка, майка, лук, жук.

Ход НОД **(непосредственной образовательной деятельности)**

I. Организационный момент.

1. Актуализация. Загадки.

- Мне сегодня принесли письмо. Лесные жители просят нас о помощи. Они хотят научиться читать. Поможем? Ну тогда мы отправимся в путешествие. А кто нам будет помогать в этом, мы узнаем, если отгадаем загадку.

Чёрные, кривые,
От рожденья все немые.
Встанут в ряд —
Сразу все заговорят. (Буквы)

Чёрные птички на каждой страничке
Молчат, ожидают, кто их отгадает. (Буквы)

- Молодцы! Умеете отгадывать загадки. А путь нам предстоит долгий и трудный. Все готовы отправиться в дорогу?

II. Подготовительная работа.

1. Повторение букв.

- Сейчас мы узнаем, как вы подготовились к путешествию. (Педагог показывает с помощью веера буквы, а дети называют их. Затем педагог называет букву, а дети с помощью буквенного веера показывают ее.)

2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

На доске в каждом ряду по 4 буквы. Нужно зачеркнуть лишнюю букву и объяснить свой выбор.

М К Ы Р (Ы - гласная, остальные буквы согласные)
А У О П (П - согласная, остальные буквы гласные)
Ж Ш В Ц (В - может быть твердой и мягкой, остальные буквы всегда твердые)
Щ Ч Й Н (Н - может быть твердой и мягкой, остальные буквы всегда мягкие)

III. Путешествие.

- Нам с вами предстоит многое встретить на своем пути.

Вы готовы справиться с предстоящими трудностями?

1. Буква – трансформер.

- Вот вам и первое испытание. Нужно сложить из 2-х (3-х, 4-х) палочек букву Л, а затем, изменив положение палочек, сложить как можно больше других букв.

- из 2-х палочек Х-У-Л-Т-Г
- из 3-х палочек А-П-Н-И-К-Ж-К
- из 4-х палочек Ш-Е-Ё

2. Игра «Словокат».

- А на чем же мы отправимся в далекую страну? (предположения детей) Нам надо выбрать способ передвижения. Смотрите, что я увидела!

Перед вами колесница.
Чтобы лихо прокатиться,
Надо вникнуть в суть вопроса
И вписать слова в колеса.

Обучающиеся составляют слова из букв, написанных на колесах (кони, лиса, волк, заяц).

- Какое слово нам нужно? Кого мы запряжем в нашу колесницу? (кони)
- А какое слово лишнее? (Кони – домашние животные, а остальные – дикие.)

3. Чистоговорки.

- А чтобы нам в пути не было скучно, давайте проговорим чистоговорки и узнаем, где мы с вами очутились.

- Са-са-са-са – в лесу бегают ... (лиса).
- Вы-вы-вы-вы – есть соята у ... (совы).
- Жа-жа-жа – есть иголки у ... (ежа).
- Су-су-су – было холодно в ... (лесу).

4. Составь слово из первых букв в названиях предметов.

- Ребята, мне кажется, что мы не сможем проехать на нашей колеснице по зимнему лесу. Может ее заменить? Давайте попробуем отгадать слово. Это слово нужно составить из первых букв в названиях предметов, и мы получится слово, которое будет обозначать транспорт, на котором мы поедem.

Снегирь – Аист – Носорог – Индюк (сани)

- Молодцы! А какое лишнее слово? (Носорог – животное, а остальные – птицы.) Поехали дальше.

IV. Физкультминутка.

(Физкультминутка проводится под музыку)

Потрудились — отдохнём, (Ходьба на месте.)

Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.)

Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.)

Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.)

Три наклона, прямо встать. (Приседания.)

Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.)

Руки плавно опустили, (Ходьба на месте.)

Всем улыбки подарили.

V. Продолжение путешествия.

5. Буквочка «Допиши недостающую часть буквы».

а) Презентация «Игры с буквами».

б) Работа на листочках. Дети самостоятельно дописывают недостающую часть буквы.

6. Найди рифмы в словах и соедини их линией.

Работа с раздаточным материалом. Один ребенок работает у доски.

7. Прочитай слова на доске и объясни значение.

Лук – люк, нос – нёс, сок – сук. (Слова-омонимы: лук – овощ, лук – оружие.)

- Ой! А кто это на суку сидит? (сова). А возле нее вывеска какая-то?! (Школа для лесных жителей).

8. Ребусы.

- Сова просит разгадать ребусы. (Работа в группах) Она хочет узнать, сможем ли мы ей помочь научить лесных жителей читать.

- Молодцы. Все справились с заданием.

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

Ребята, расскажите, чему вы можете научить лесных жителей. (Дети рассказывают, чему они научились.)