

## ***Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор повышения качества современного образования.»***

заведующий МБДОУ Дс № 2 Яцушко О.Г.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновации, со стремлением человека реализовать себя, и свои идеи.

О том, что педагог живёт до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному профессиональному развитию.

### **Основные федеральные нормативно-правовые документы по инновационной деятельности.**

#### **ЗАКОН 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА:**

- государственные механизмы управления **качеством образования** (в области содержания образования – введение нового поколения ФГОС, начиная с дошкольного образования) (ст.3);
- **инновационная деятельность**, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования; осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ (ст.20);
- использование и **совершенствование** методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (ст.28).

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ» НА ПЕРИОД 2013-2020 ГГ:**

- **стратегическая цель** образования - обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- создание современной системы оценки **качества образования** на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение **эффективной системы** по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

#### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ:**

Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской обл. от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 27.05.2014) "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».



«Чтобы иметь будущее, нужно  
быть готовым сделать что-то  
новое»

Питер Друкер

Поэтому наше дошкольное учреждение работает в режиме развития и характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности и воспитательного процесса.

Наши педагоги - специалисты с большим опытом работы, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Главные критерии подбора кадров, которыми я руководствуюсь в работе - любовь к детям, порядочность, профессиональная компетентность.

Сегодня наш педагогический коллектив детского сада стабилен, педагогический процесс в ДООУ обеспечивают:

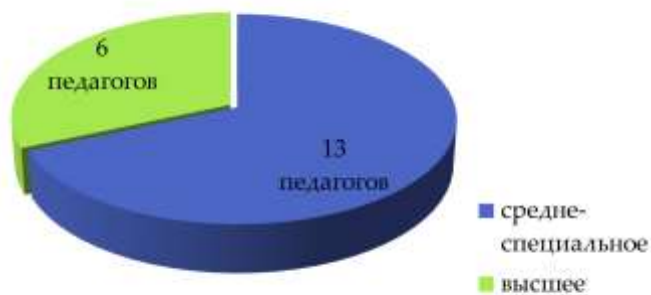
#### **Педагогический коллектив:**

- заведующий
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- воспитатели

**Образовательный статус педагогов нашего дошкольного учреждения:**  
**по образованию:**

**по аттестации:**





Нацеливая педагогический коллектив на перспективу развития, реализацию программы образовательной стратегии Российского образования в условиях введения ФГОС ДО и внедрения в педагогическую практику инновационных технологий все педагоги прошли:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 100%;
- по инклюзивному воспитанию детей с ОВЗ - 14 человек (77%);
- 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного воспитания, тем самым утвердили 100% соответствие дошкольному образованию.

Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы в поддержке инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения.

Инновационная деятельность в нашем дошкольном учреждении ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, материально-технического обеспечения, осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ, реализуется по двум направлениям:

### **I. Инновации в работе с педагогическими кадрами.**

*Цель направления:*

- обеспечение активного участия педагогов в методической работе, научно – практических конференциях и конкурсах различного уровня:
- обобщение опыта через создание презентаций, публикаций.

*Задача направления:*

- совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

*Мероприятия направления:*

- Консультации для педагогов.

- Консультации для родителей.
- Портфолио дошкольника, педагога.
- Метод интерактивной игры.
- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы.
- Контрольно-аналитическая деятельность.
- Работа сайта дошкольного учреждения.
- Участие в конкурсах.
- Работа с родителями.
- Родительские собрания.

#### **Лаборатория педагогического мастерства:**

- Открытые просмотры НОД.
- Мастер-классы.
- Площадка успешности педагога - публикации на сайте, создание собственных страничек (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.).

## **II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).**

### *Цель направления:*

- повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

### *Задача направления:*

- использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии);
- повысить уровень качества образования детей дошкольного возраста через игровые технологии и моделирование.

### *Мероприятия направления:*

- консультации для педагогов;
- инновационные технологии в детском саду;
- особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду - гендерное воспитание;
- игровые технологии в дошкольном учреждении;
- особенности проблемного обучения;
- коррекционная работа с детьми;
- семинар-практикум;
- образовательные проекты в практике работы дошкольного учреждения;

- классификация проектов;
- примерный план работы воспитателя по подготовке проекта;
- технология проектной деятельности;
- моделирование, создание проектов;
- открытые мероприятия (НОД, праздники и развлечения);
- работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания);
- взаимодействие со школой;
- взаимодействие с другими образовательными организациями.

*С целью создания системы методического сопровождения и поддержки инновационной деятельности в МБДОУ Дс № 2 были поставлены следующие задачи:*

1. Изучить литературные источники по теме.
2. Раскрыть сущность инновационной деятельности.
3. Выявить уровень развития отдельных показателей готовности педагогов к инновационной деятельности учреждения
4. Разработать систему методического сопровождения и поддержки инновационной деятельности в дошкольном учреждении.



*Ожидаемые результаты:*

- Включение в инновационный процесс 100% педагогического коллектива.
- Модернизация организационной структуры управления – создание творческой группы.
- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса.

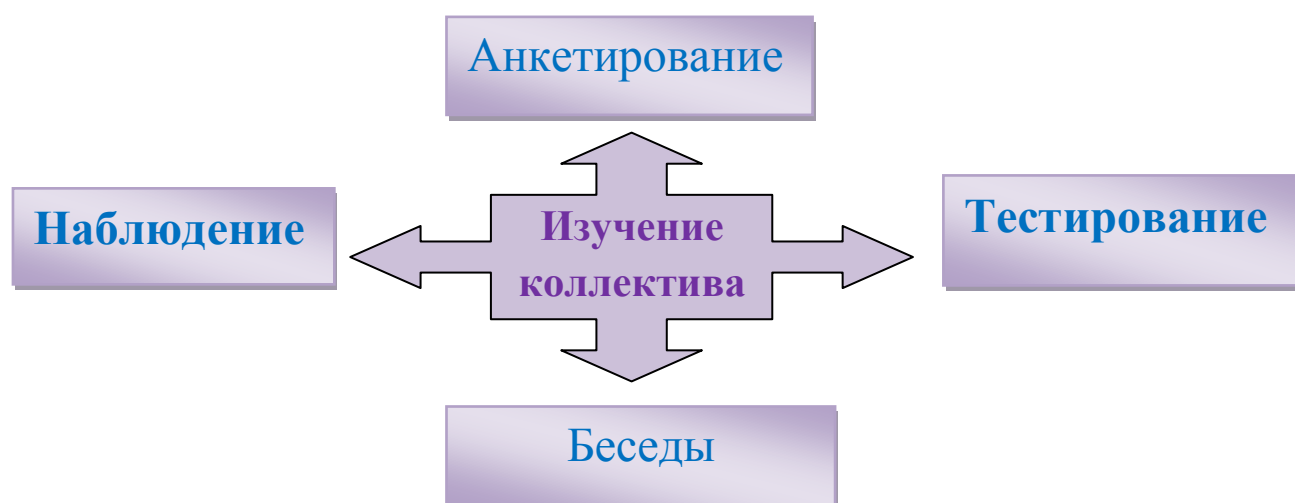


Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми на уровне современных требований. В результате эффективного управленческого содействия педагоги смогли в полной мере реализовать свои наработки, которые привели к обновлению и модернизации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В организации и поддержке инновационной деятельности в нашем дошкольном учреждении последовательно и постепенно решаются этапы инновационной деятельности:

### **1. Сформированность положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности.**

Педагогический коллектив всегда неоднороден. Его изучение и анализ помогают правильно организовать инновационную деятельность с учетом оценки уровня готовности педагогов к восприятию новшеств. Изучение коллектива педагогов МБДОУ Дс № 2 проходило в несколько этапов:



### **2. Восприимчивость педагогов к новому** — это потребность в постоянном профессиональном росте.

Восприимчивый к нововведениям педагог:

1. Стремится внедрить передовой опыт в практику;
2. Постоянно занимается самообразованием;
3. Анализирует результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными руководителями;
4. Умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

### **3. Подготовленность к освоению новшеств - включает в себя:**

- информированность о новшествах;
- наличие потребностей в обновлении педагогического процесса;
- имеет знания и умения для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

#### **4. Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов:**

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- проведены мастер классы: «Особенности психологического развития ребенка», «Понятие зоны ближайшего развития», «Построение индивидуального маршрута с детьми ОВЗ» и др;
- проведены семинары-практикумы на темы: «Повышение качества профессионального уровня педагогических работников в условиях перехода на ФГОС ДО», «Организация образовательной и здоровьесберегающей среды, ориентируемых на индивидуализацию ребенка»;
- организация «круглых столов» на тему: «Управление процессами индивидуализации», работа с родителями в «Школе молодых матерей»;
- проведены педагогические часы по темам: «Создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
- участие педагогов в методических объединениях;
- организация работы творческих групп;
- самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по инновационной деятельности.

#### **5. Создание единой системы мониторинга.**

Систематический анализ результатов инновационной деятельности позволил своевременно регулировать и корректировать процесс управления образовательным процессом. Педагогами нашего дошкольного учреждения создана единая система мониторинга, которая обеспечивает необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач и включающая в себя:

#### **Информационный мониторинг**

С целью сбора, накопления и систематизации материала в педагогическом кабинете оформлялась постоянная выставка на тему «Инновационная деятельность в ДОУ»; педагогический кабинет обеспечивался методической литературой в рамках экспериментальной деятельности, использовались интернет ресурсы и др.;

С целью отслеживания и оценки эффективности

принимаемых управленческих решений

сформирован банк информации о педагогах.

## Управленческий мониторинг -

Разработан набор психолого – педагогических методик, позволяющих собрать информацию о динамике развития ребенка. Эта информация размещается в индивидуальной карте развития ребенка, которая дает возможность выявить проблемы и наметить пути дальнейшего развития ребенка.

## Психолого-педагогический

Для родителей проводилось анкетирование, направленное на изучение отношения родителей к инновационной деятельности в МБДОУ Дс № 2.

Для педагогов предлагался вопросник для оценки и самооценки профессионализма по организации инновационной деятельности (Шкалы ECERS-R (экерс-р) для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях).

### **6. Создание современной предметно - пространственной развивающей среды для детей, родителей, педагогов.**

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация дошкольного образования. ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Предметно - пространственная развивающая среда дошкольного учреждения (далее ППРС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.п), материалами,

оборудованием и инвентарем, развития детей для дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

ППРС нашего дошкольного учреждения создана педагогами с учетом принципов и концепции современного дошкольного образования:

- **содержательно-насыщенная** - включаем средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;
- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональная** – обеспечить возможность разнообразного использования составляющих ППРС (детская мебель, модули, ширмы) в разных видах деятельности;
- **доступная** – обеспечить свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасная** – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

В связи с инновационной деятельностью в дошкольном учреждении была создана специально оборудованная среда, которая направлена на решение разных задач работы с детьми, родителями, педагогами.

**Сенсорная комната**, которая позволяет:

- подбирать игры в соответствии с индивидуальными характеристиками ребёнка и задачами развития;
- развивать познавательную активность;
- стимулировать сенсорные процессы;
- корректировать психоэмоциональное состояние (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- стимулировать ослабленные сенсорные функции;
- облегчить социальную адаптацию.



Эффективность обучения детей основам безопасности дорожного движения, направленного на повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во многом зависит от организации совместной деятельности органов управления образованием, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, подразделений государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), других государственных и общественных организаций, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения. В нашем дошкольном учреждении организован **Центр «ПДД»**.



С целью ознакомления детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков, созвездий в нашем дошкольном учреждении организован **центр «Космос»**.



В современной экологической ситуации со всей очевидностью встаёт необходимость пропаганды и распространения экологических знаний, их научного обоснования, привития подрастающему поколению норм экологически правильного поведения. В этом смысле организация **Зимнего сада** решает многие значимые для дошкольного детства задачи экологического образования, а так же помогает активизации познавательной-речевой, трудовой и оздоровительной сфер

деятельности ребёнка, в настоящее время стало больше детей с различными видами аллергии, поэтому не во всех группах можно разместить некоторые цветы, рыбы, животные.

Создание **Зимнего сада** стало возможным благодаря наличию свободного помещения в холе, которое освещается при помощи естественного и искусственного света.



Проблема правильной организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особо актуально. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. именно мы, взрослые, должны правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду.

Создавая ППРС нашего дошкольного учреждения мы учитывали акустическое оформление, освещение, цветовую отделку помещения которые позволяют изменить восприятие предметов увеличить пространство помещений и создать сказку для воспитанников.

Гибкое зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в нашем дошкольном учреждении:

- для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и т.д);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и т.д);

- для самостоятельной деятельности детей (конструирование и различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, патриотическое воспитание и т.д);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования, нестандартное оборудование и т.д);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и т.д.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр);
- для отдыха (уединение, общения и пр).

Наполняя ППРС все элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников нашего дошкольного учреждения.





## 7. Выявление и распространение инновационного опыта.

Выявление и распространение инновационного опыта ДОУ проводится на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Это можно проследить в таблице:

Муниципальный уровень	Региональный уровень
<p>- ГМО воспитателей старших групп «Речевое развитие детей с ОВЗ», воспитатель Медведева Е. А., 2016г.</p> <p>- Открытая научно-практическая конференция «Воспитание искусством-искусство воспитания», 2016г.</p> <p>- творческий фестиваль работников образования «Признание», номинация «Народный артист», 2016г.</p>	<p>- диплом победителя Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2017(г. Волгоград)</p> <p>- «Формирование национальной идентичности молодого поколения граждан России: актуальность проблемы и инновационные подходы», г. Волжский, декабрь 2016 г;</p> <p>- научно-практический семинар «Инновационная площадка: модернизация образования в дошкольной организации на основе программы «Вдохновение», г. Волгоград, декабрь 2016 г;</p> <p>- авторский семинар Колесниковой Е. В. «Речевое развитие детей 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО», г. Волгоград, январь 2017 г;</p> <p>- Научно-практический семинар «Взаимодействие институтов социализации в деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания», г. Волгоград, февраль 2017 г;</p> <p>- 2 место фестиваль презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ», проект «Вместе веселее»; 2015г.</p> <p>- лауреаты V Международного научно-методического семинара «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии», 2015 г, г. Волгоград</p> <p>- Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно – методический округ), 2016г.</p>

## 8. Разработка и использование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы. Заведующий дошкольного учреждения, старший воспитатель, тарификационная комиссия составили определенную систему поощрения педагогов.

Система стимулирования и поощрения  
инновационной деятельности педагогов

Моральное стимулирование

Материальное стимулирование

Единый методический день

Установления доплат и  
надбавок за инновационную  
деятельность

Ежемесячное подведение  
итогов по вкладу в  
инновационный  
педагогический процесс  
«Экран достижений»

Премирование педагогов

Награждение педагогов  
грамотами, благодарственными

Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода.

Результаты работы педагогического коллектива за последние 3 года:

### **1. Основные публикации материалов :**

2015 год

- *сборник материалов* участников «Регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций - 2015 (г. Волгоград):

проекты:

- «Умный домик», интеграция речевых и пальчиков упражнений в период подготовки и автоматизации поставленных звуков на логопедических занятиях;

- «Развиваемся играя», развитие сенсорики, мелкой моторики, познавательного интереса дошкольников.

- **сборник материалов** Регионального конкурса «Педагогические инновации» тезисы участников, Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин, образовательный кластер Волгоградского региона;

- **разрешение на гриф** «Допущено учебно-методическим объединением Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области в качестве учебного пособия для образовательных учреждений среднего профессионального образования Волгоградской области»: Авторы-составители: Руднева С.В., Кучерова И.Г. «Интеграция речевых и пальчиковых упражнений в периоды подготовки и автоматизации поставленных звуков на логопедических занятиях», логопедический тренажер-трансформер «Умный домик»;

2016 год

- **разрешение на гриф** «Допущено учебно-методическим объединением Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области в качестве учебного пособия для образовательных учреждений среднего профессионального образования Волгоградской области»:

1. Авторы-составители: Клементьева Т. А., Кудинова В. В., Дегтярева М. В., Кучерова И. Г. «Использование дидактических игр для всестороннего развития детей дошкольного возраста», дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик».

2. Авторы-составители: Руднева С.В., Шведюк Л.П., «Игровые педагогические технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения», многофункциональное пособие «Чемоданчик-Развивайка».

- **сборник материалов** Регионального конкурса «Педагогические инновации» тезисы участников, Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин, образовательный кластер Волгоградского региона.

2017

- **сборник материалов** участников ярмарки «Регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций - 2017(г. Волгоград):

- **разрешение на гриф** «Допущено учебно-методическим объединением Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области в качестве учебного пособия для образовательных учреждений среднего профессионального образования Волгоградской области»: авторы составители Е.А.Выпова, Е.В.Кожина, О.Г.Яцушко, Т.А.Курина. « Логопедическая тактильная доска «Теремок».



Педагоги нашего дошкольного учреждения ежегодно публикуют учебно-методические материалы на сайтах:

«Завуч.Инфо», «Конкурс пед.разработок», «Продленка», Infourok.ru, maam.ru, портал «Ступени», PEDSTRANA.ru, международные конкурсы [http://infokam, дефектолог.проф](http://infokam.defektolog.proф), дошкольник.ру.

**2. В 2016 году** наше дошкольное учреждение приняло участие в областном конкурсе «Дошкольная образовательная организация года», заняли 2 место в номинации Дошкольная образовательная организация года городских округов Волгоградской области.



3. На основании Положения об инновационной площадке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Соглашения о сотрудничестве между Институтом и Издательством «Национальное образование» от 29.06.2016 г. № 020/16, приказа федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 22 сентября 2016 года № 35 на базе Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 городского округа - город Камышин создана инновационная площадка по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".

4. В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30 декабря 2013 г. № 1755 "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений



региональными инновационными площадками", на основании решения регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок Волгоградской области (протокол заседания от 21 февраля 2017 г. № 5),



на основании приказа Комитета образования и науки волгоградской области от 13.03.2017 № 27 создана региональная инновационная площадка по теме: «Предметно-пространственная развивающая среда как инструмент повышения качества дошкольного образования».

Для нас важным в работе считаем - создание коллектива единомышленников, а это результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности дошкольного образования.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм сопровождения инновационной деятельности педагогов дает возможность перевода дошкольного образования в нашем дошкольном учреждении на более качественный уровень.



Не бойся, что не получится.

Бойся, что не попробуешь.