

Использование ЭФУ в образовательном процессе школы

*Кабаева Елена Алексеевна,
зам. директора по УВР, учитель
информатики МБОУ «Школа № 16»
Г.о.Балашиха, Московская обл.*

Последние три учебных года учителя нашей школы знакомятся с технологиями и методиками использования электронных учебников в образовательном процессе. Эту возможность в 2014 году школа получила, введя ФГОС ООО в опережающем режиме, а позже заключив с издательством «Дрофа» контракт на использование ЭФУ в течение одного учебного года. В школу было поставлено инновационное оборудование, цифровые образовательные ресурсы и ключи на использование электронных форм учебников.

Современные образовательные учреждения множества регионов РФ захлестнула волна апробации электронных форм учебников (ЭФУ). Появилось множество регламентов и рекомендаций по вопросам, каким должен быть учебник, какие интерактивные компоненты он должен включать, чтобы удовлетворить ожидания учеников, учителей, родителей, авторов бумажных версий и др. [<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&showentry=7812>] Эта волна не обошла и наше образовательное учреждение МБОУ «Школа №16». Шаги в направлении освоения нового программного обеспечения идут медленно и довольно сложно.

Итак, ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие

содержание учебника [определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559].

Основной идеей электронной формы обучения является предоставление детям возможности самим искать и отбирать информацию. [<https://infourok.ru/doklad-na-temu-elektronnaya-forma-uchebnika-749047.html>] Многие учителя могут возразить, сказав, что это можно сделать и в просторах Интернета. Но тут же осекутся, так как всемирная сеть не всегда содержит качественную и достоверную информацию. Именно по этой причине видимо и создается подобный образовательный контент.

Познакомимся с тем, что рассказывают об использовании ЭФУ его создатели. Издательство «Просвещение» на сайте <http://old.prosv.ru> дает следующее описание функциональным возможностям ЭФУ:

- тестовые задания к каждой теме или разделу учебника для подготовки к контролю знаний, ОГЭ и ЕГЭ;
- обширная база мультимедиа контента и интерактивных объектов в каждом учебнике;
- добавление собственных материалов, созданных учителем;
- удобная навигация;
- инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

При этом также отмечают педагогические возможности ЭФУ:

- организация контроля и самоконтроля по результатам изучения темы;
- реализация технологий мобильного, дистанционного или смешанного обучения;
- реализация требований ФГОС по формированию информационно-образовательной среды системой электронных образовательных ресурсов.

Немаловажным является перечень технических рекомендаций, которые приводит издательство на том же сайте:

- Электронные учебники работают на ПК, ноутбуках и планшетных компьютерах под управлением операционных систем Windows 7 и 8.1, Android 4.4 и выше, iOS 7 и выше.
- Наличие подключения к сети Интернет для первоначальной установки учебников.
- Диагональ экрана устройства от 10.1” (1280x800 точек) и больше.
- Наличие свободной памяти на устройстве от 3 Гб для комплекта из 10 учебников.

Как мы видим отрасль создания качественного образовательного контента не стоит на месте. При таком богатстве выбора и скорости роста предложений наши ученики просто обязаны перейти на новый уровень «потребления» знаний.

Из практики нашей школы можно выделить следующие моменты достоинств и недостатков электронных учебников:

- планшеты/ноутбуки имеют определенное время автономной работы, которого может не хватить на все уроки по расписанию дня;
- не все кабинеты оборудованы розетками для подзарядки планшетов/ноутбуков учащихся на уроке;
- планшеты/ноутбуки могут иметь настройки перехода в спящий режим, отключения экрана, что неудобно при интенсивной работе на определенном этапе урока;
- ноутбуки занимают большую площадь на рабочем столе ученика, оставляя мало места для тетрадей;
- нормы СанПиН предусматривают довольно строгое ограничение на использование средств мультимедиа в образовательном процессе;
- из предыдущего вытекает то, что планирование использования ЭФУ на уроках и во внеурочное время должно быть

согласовано между всеми учителя, которые будут преподавать в течение всего дня;

- в защиту использования ЭФУ конечно же выступает эффект новизны преподнесения учебного материала учителем;
- многие ученики намного быстрее ориентируются в гаджетах, нежели в бумажном экземпляре учебника.

Однако проблемой использования ЭФУ можно считать сразу несколько фактов. Например, не у каждого ученика есть возможность купить подобное устройство, а школа не в состоянии снабдить всех своих учеников нужными гаджетами. Во-вторых, при поломке устройства на уроке, ученик остается без учебника. В-третьих, в классе могут быть ученики, которым по медицинским показаниям использовать подобное устройство не рекомендуется или вовсе запрещено. Именно поэтому желательно продумывать урок на одновременное использование учебников разных форматов. А это – дополнительная нагрузка на учителя во время подготовки урока.

Наиболее благоприятным в использовании электронного учебника учениками и их родителями отмечено:

- планшет с ЭФУ во время поездок в санатории, на каникулы и т.п. становится актуальным – он легкий, заменяет множество учебников, занимателен;
- во время самостоятельного изучения учебного материала (например, после болезни, когда пропущены некоторые темы) лучше ЭФУ, а не бумажные аналоги.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что электронная форма учебника себя уже зарекомендовала ни как конкурент бумажному учебнику, а как вспомогательный элемент, без которого будущее образование уже не будет существовать. Время идет, технологии меняются, методика преподавания также не должна стоять на месте. В связи с этим профессиональный стандарт педагога неотъемлемо вступает в свои права.