

МАОУ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА

Утверждена Приказом Директора  
МАОУ Гимназии имени А.П. Чехова  
От 01.09.2020 №

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»

Для обучающегося с ОВЗ  
Ф.И.О обучающегося

класс  
сроки реализации  
педагог-психолог

8 «а»  
2020-2021 уч. год.  
Губанова Н.Н

Таганрог  
2020

## Пояснительная записка

В связи с тем, что количество детей с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ. Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения, и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Программа "Я учусь владеть собой" составлена для обучающегося с ОВЗ Ф.И. О обучающегося (ребенок-инвалид)

Развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере обучающийся сумеет понимать и отражать свои чувства, свое настроение, научиться воспринимать и понимать других, а через них и самого себя, будет во многом определять процесс общения и качество его обучения.

В ходе диагностики обучающегося 8 "а" класса Ф.И.О обучающегося были получены следующие данные:

**Эмоционально-волевая сфера** Ребенок характеризуется эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, низким уровнем самоконтроля и организации, проявляет нестойкий интерес к заданию, часто отвлекается, быстро утомляется.

**Речь** Речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; познавательная активность очень слабая и нестойкая.

**Память** Низкая скорость запоминания, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

**Внимание.** Слабая концентрация, и переключаемость внимания.

**Мышление.** Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: ребенок с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

**Основная цель данной программы:** коррекция эмоционально-волевой сферы обучающегося с ОВЗ, как основы для формирования учебных навыков, повышение уровня общего развития и восполнение пробелов предшествующего развития с учетом структуры его нарушений, индивидуальных познавательных потребностей и возможностей.

## **Задачи:**

1. Корректировать и развивать эмоционально – волевую сферу: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
2. Формировать коммуникативные функции: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
3. Повышать мотивацию к учебной деятельности.
4. Мотивировать подростка на анализ собственных поступков.
5. Развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Планирование, организация, координация. Результатом работы является организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

## **Методы и формы реализации программы:**

1. Индивидуальные
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

## **Условия реализации программы**

Программа составлена с учетом рекомендаций выписки из ИПРА. Она включает в себя 32 занятия по 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в виде коррекционно-развивающих, познавательных занятий.

### **Весь курс занятий состоит из трех разделов.**

1. Диагностика обучающегося (2 часа)
2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (28 час).
- 3.Итоговая диагностика (2час).

## **Планируемые результаты:**

- гармонизация психоэмоционального состояния обучающегося;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- социализация и адаптация в современном обществе.

## **Содержание курса коррекционно-развивающих занятий**

№	Название раздела, блока.	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Входящая диагностика	2	Диагностика и определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы обучающегося.	Тестовые задания
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы Блок 1 "Чувства и поступки"  Блок 2 "Вредные привычки" Блок 3 «Умей выбирать» Блок 4 "Хозяин своего Я" Блок 5 "Как вести себя в трудных ситуациях?" 6 Блок "Надо ли уметь сдерживать себя?"	30	Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие «зависимость», «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	Тестовые задания, тренинги, игровые упражнения
3	Итоговая диагностика	2	Определение уровня динамики развития эмоционально-волевой сферы обучающегося.	Тестовые задания

### Тематическое планирование по курсу: «Я учусь владеть собой»

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
Чувства и поступки		
3	Что такое чувства?	1

4	Сложности идентификации чувств	1
5	Выражение чувств	1
6	Отделение чувств от поведения	1
Стресс		
7	Что такое стресс?	1
8	Признаки стресса	1
9	Поведение во время стресса	1
Вредные привычки		
10	Что такое вредные привычки?	1
11	Понятие "зависимость" "соблазн"	1
12	Опасности вредных привычек	1
13	Учимся противостоять соблазну	1
Умей выбирать		
14	Ответственность. Что это такое?	1
15	Доверие. Кому ты можешь довериться	1
16	Только ты отвечаешь за свои поступки	1
Хозяин своего "Я"		
17	Групповое давление. Что это?	1
18	Как противостоять групповому давлению?	1
19	Твое собственное, твердое решение	1
20	Умей защищать свои права	1
21	Контролируй свое поведение	1
Что такое конфликт? Как вести себя в трудных ситуациях?		
22	Понятие "Конфликт"	1
23	Как не допустить проблемную ситуацию?	1
24	Как вести себя в трудных ситуациях	1
25	Учимся выходить из конфликтной ситуации	1
Агрессия. Надо ли уметь сдерживать себя?		
26	Агрессия? Что это такое?	1
27	Учимся себя контролировать	1
28-29	Выработка приемливых способов разрядки гнева	2
30	Итоговое занятие. Рефлексия	1
31-32	Итоговая диагностика	2