

**Конспект индивидуального логопедического занятия.  
Учитель-логопед Александрова Елена Евгеньевна.  
Тема: «Домик звука [Р]»**

**Цель:** учить правильно произносить звук [р], постановка звука механическим способом

**Задачи**

**Образовательные:**

упражнять в определении наличия и места звука в слове

**Коррекционно-развивающие:**

- способствовать развитию общей, ручной и артикуляторной моторики;
- развивать фонематический слух, способствовать развитию фонематического восприятия; развивать речевое дыхание, память, слуховое внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать внимательность, усидчивость, умение выражать свои эмоции.

**Оборудование:** зеркало, профиль артикуляции звука [Р], предметные картинки, ноутбук, логопедическая программа «Учусь говорить правильно», индивидуальный пузырек, индивидуальная папка ребенка.

Ход НОД.

**Подготовительный этап.**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуй, Артем, как твои дела, настроение?

- Вспомним наше правило.

Говорим всегда красиво,

Чисто и неторопливо.

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать,

Все правильно и внятно

Чтоб всем было понятно.

-Рассмотрим картинки, а ты отложи те, в названии которых есть звук [Р].

**2. Сообщение темы и цели занятия.**

- Сегодня мы продолжим работу над звуком [Р] и попытаемся поселить этот звук в домик.

Чтобы подготовить язычок к работе, выполним артикуляционную гимнастику.

**3. Артикуляционная гимнастика для звука [Р]**

Не устанет наш язык,

К упражнениям привык.

Постараемся и сможем,

Ведь гимнастика поможет.

Она для языка очень важна и нужна.

1,2,3,4,5 – начинаем мы играть!

«Качели», «Маляра», «Лошадка», «Гармошка», «Дятел».

**Основной этап**

**1. Анализ артикуляции звука перед зеркалом. Характеристика звука.**

- Язычок мы подготовили. Ты отлично постарался! У тебя все хорошо получилось!

- Посмотри, как я произношу звук [Р]. Рассмотрим профиль этого звука.

- В каком положении губы? (*губы открыты*)
- Наши зубы? (*зубы сближены, но не соприкасаются*)
- Что делает кончик языка? (*кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует*)
- Где бежит воздушная струя? (*воздушная струя идет по середине языка*)
- Когда ты произносишь звук [Р], есть преграда во рту? (*да*)
- Какой это звук?
- Глухой или звонкий? (*согласный, звонкий*)
- Давай проверим. Положи руку на горло и скажи, что ты чувствуешь дрожание?
- Каким этот звук еще может быть? (*твердый или мягкий*)

## **2. Физкультминутка.**

Так проворны наши руки  
 Нет им времени для скуки.  
 Руки вверх, вперед, назад.  
 С ними можно полетать.  
 Мы на пояс их поставим  
 И наклоны делать станем.  
 Ими можно помахать.  
 А, прижав, тихонько спать.  
 Руки вверх поднимем выше  
 И легко-легко подышим.

## **3. Упражнения на дыхание.**

### **«Подуем с блинчика»**

Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф».

### **«Фокус»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух идет посередине языка, ватка летит вверх.

### **«Пароход гудит»**

Предложить ребёнку подуть в пузырёк (как гудит пароход). Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу, кончик языка касается края горлышка пузырька. Пузырёк касается подбородка. Струя воздуха должна быть сильной и идти по середине языка.

## **4. Постановка звука [Р] механическим способом от сохраненной фонемы [Д].**

- Замечательно получилось! Давай отправимся в путешествие? Заведем наш мотор!
- Произнеси быстро ДЫН-ДЫН-ДЫН (в это время зондом, подложенным под кончик языка, производим частые колебательные движения из стороны в сторону, получается рокот, характерный для произношения звука [Р])

## **5. Развитие фонетического слуха. Работа с компьютерной логопедической программой «Учусь говорить правильно»**

### **6. Закрепление звука [Р] со стечением согласных в слогах с сочетанием ДР (картинки, иллюстрации на ноутбуке)**

- Отправляемся домой, звук в своем домике!
- Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной:  
 ДР...А – ДР...А – ДР...А  
 ДР...О – ДР...О – ДР...О

ДР...У – ДР...У – ДР...У  
ДР...Ы – ДР...Ы – ДР...Ы  
(применение индивидуального зонда)

### **Заключительный этап.**

#### ***1. Итог занятия***

- Чему мы сегодня учились на занятии? (*Сегодня мы учились произносить звук [Р]*)
- Расскажи, где живет этот звук? Что происходит с губами, зубами, языком? (*Губы открыты, зубы сближены, язык упирается в бугорочки за верхними зубами, кончик языка приподнят*)
- Какой это звуку (*Звук [Р] – согласный, звонкий может быть твердым и мягким*)
- Мы будем продолжать играть с этим звуком на следующем занятии.

#### ***2. Рефлексия.***

- Было ли тебе сегодня сложно? Над чем нужно поработать еще? Что тебе понравилось больше всего?
- Подведение итогов, наклеивание наклейки в индивидуальную папку.