

## **Интеграция образовательных областей в процессе формирования**

### **элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

Математика считается один из наиболее сложных предметов, которые изучают дети. Основной задачей, которая ставится перед педагогом дошкольного учреждения, состоит не в обычной передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, который дает пищу воображению, затрагивает не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Наиболее эффективно образовательные области решаются в том случае, когда педагог применяет интегративный подход при организации образовательного процесса.

Интеграция подводит детей к овладению обобщенными знаниями и умениями, обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

#### **Младшая группа 3-4 года.**

На занятиях **по лепке** дошкольники учатся рассматривать предметы, выделяя их сходство и различия, уточнять представления детей о величине, лепить предметы округлой формы.

На занятиях по **аппликации** учатся изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определяя форму этих частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточняют и закрепляют названия цветов. Знакомятся и закрепляют представления о предметах округлой формы, их различии о величине. Детей побуждают обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки. Называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин)). Учат называть круглые предметы. Знакомятся с новой формой – квадратом. Учатся сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учатся располагать детали аппликации в порядке уменьшения величины, Учатся ориентироваться на листе бумаги, располагая предметы в центре, в середине каждой стороны;

На занятиях по **рисованию** учатся рассматривать узор, выделяя и называя его отдельные элементы, называть их цвет; проводить прямые линии в разных направлениях; рисовать предметы круглой и прямоугольной формы; развивается восприятие и знание цветов; Учатся располагать рисунок на листе бумаги; учатся составлять узор в определенной последовательности: сверху вниз справа, слева; рисуют предмет, состоящий из деталей различных геометрических форм и правильно передавать относительную величину частей данного предмета.

На занятиях **по ознакомлению с окружающим миром** учатся ориентироваться в помещениях детского сада; Педагог побуждает детей различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; учатся выделять основные признаки предметов; учатся группировать предметы по признакам; устанавливать элементарные связи между предметами.

На занятиях **по физической культуре** развивают ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях в беге и в ходьбе с поворотами по сигналу воспитателя; совершенствуют навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользования словами «много», «поровну», «столько – сколько».

На занятиях **по развитию речи** происходит активизация обобщающих слов; дети упражняются в составлении слов по аналогии; определяют обобщающее слово для группы предметов.

**На прогулке** наблюдают за особенностями погоды и сезонными изменениями в природе.

**Конструирование** подводит детей к анализу образца построек; учить рассматривать образец постройки (учить называть детали, их свойства и цвет (кирпичик красный, короткий); упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, сверху, снизу, слева, справа, около, рядом; приобщать к анализу построек (кирпичик справа, сверху две призмы, слева, справа, впереди); упражнять в различении построек по величине; формировать понятия «узкий», «широкий», «длиннее»; учить сооружать

постройки из геометрических фигур упражнять в анализе простейших схем; приобщать к конструированию самостоятельно без помощи воспитателя; обыгрывая постройки, развивать навыки пространственной ориентировки « котик ходит вдоль забора, влез на забор, перепрыгнул через забор, упражняются в изменении построек в длину и в высоту; сооружать постройку по показу способа действия.

#### **Средняя группа 4 – 5 лет.**

На занятиях **по рисованию** дети знакомятся с приемами рисования предметов овальной и круглой формы, закрепляют знания овальной формы; учатся сравнивать эти формы и выделять их отличия; знакомятся с понятиями «тупой», «острый»; закрепляют умение рисовать предметы прямоугольной формы; учатся передавать в рисунке простейшие соотношения по величине; учатся составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги);

На занятиях **по развитию речи** учатся описывать игрушки и картины.

На занятиях **по лепке** закрепляют умение лепить предметы круглой формы различной величины; закрепляют знание круглой, квадратной, треугольной формы; закрепляют умение лепить предметы овальной формы; различать геометрические формы по цвету; учатся лепить предметы одинаковой формы но разной величины; учатся передавать в лепке разницу в величине предметов и их частей;

На занятиях **по аппликации** учатся располагать узор на листе бумаги, учась выделять углы, стороны листа, развивая ориентировку в пространстве; закрепляют знания круглой, квадратной и треугольной формы. Учатся преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; развивают чувство пропорции и ритма; продумывая подбор деталей по форме и цвету закрепляют знание цветов и форм; закрепляют умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.

На занятиях **по ознакомлению с природой** учатся выделять характерные особенности животных и растений.

На занятиях **по ознакомлению с окружающим миром** учатся выявлять и описывать свойства предметов и явлений; учатся сравнивать свойства различных предметов и объектов; описывать предметы, проговаривая их характерные признаки (название, детали, материал, функции), группировать предметы по функциональному назначению;

На занятиях **музыкой** в музыкально – дидактических играх развивают чувство ритма.

**Конструирование** дети упражняются в различении и назывании четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый); геометрических фигур ( квадрат, треугольник, круг); упражняются в сравнении геометрических фигур, выделяя их сходства и различия.

#### **Старшая группа 5 – 6 лет.**

На занятиях **по рисованию** у детей совершенствуется образные представления; совершенствуются умения выделять компоненты узора, его элементы, их местоположение в узоре, составлять узор из его элементов; развивается чувство ритма; учатся располагать узор на листе бумаги; учатся выделять композицию узора и называть его элементы; упражняются в передаче величины фигуры и её частей, в передаче пропорций; развивается глазомер;

На занятиях **по лепке** развивается память, воображение; дети учатся выделять и передавать характерные особенности предметов; отражать различия в форме и величине; передавать форму предмета и его частей ( круглой, овальной,) пользуясь движением всей руки или пальцем; учить сравнивать предмет с эталонной формой и замечать отличия (помидор – круг, морковь – треугольник).

На **музыкальных занятиях** в музыкально дидактических играх развивается чувство ритма; музыкальная память, определяют длительность звуков; сравнивают произведения разного характера.

На занятиях **по аппликации** закрепляют знания цветов; выделяют; передают форму и пропорцию частей; упражняются в изображении различных предметов из геометрических фигур; преобразовывают геометрические фигуры путем разрезания по диагонали или по прямой; закрепляют умение вырезать предметы круглой и овальной формы;

На **физкультурных занятиях** упражняются в ходьбе колонной по одному, по два, в беге с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

На занятиях **по ознакомлению с окружающим миром** закрепляются знания о свойствах предметов и явлений, формируется представление о делении предметов на классы; дети выделяют особенности предметов ( размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение; совершенствуют умение описывать предмет по признакам, функциональному назначению.

На занятиях **по развитию речи** учатся логично и содержательно строить высказывание; знакомятся с произведениями перевертышами.

На занятиях **по ознакомлению с природой** закрепляют знания о сезонных изменениях в природе и о чередовании времен года;

**Конструирование** упражняются в сравнении, обобщении; умении строить схемы, понимать, расчленять, конкретизировать; Развивается пространственное мышление, воображение; формировать элементарную учебную деятельность( понимание задачи, установление логических связей); упражняются в составлении чертежей в трех проекциях; в умении устанавливать простейшие причинно-следственные отношения; развивается внимание, память; формируются навыки пространственной ориентации;

#### **Подготовительная группа 6 -7 лет.**

На занятиях **по рисованию** учатся располагать изображение по всему листу ( правее, левее, выше, ниже, ближе, дальше);развивать пространственные представления; передавать пропорции; формировать представления о нейтральных цветах ( черный, белый, темно – серый, светло – серый); Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги; упражнять в создании контуров; закреплять умение соотносить изображение с величиной листа; развивать композиционные умения ( в центре самые крупные цветы, к краям поменьше); варьировать размер и положение изображений на листе; Закреплять знание холодной цветовой гаммы; слитно рисовать линии контура, наносить штриховку в одном направлении; учить рисовать особенности предмета ( форма, величина, строение, цвет, место).

На занятиях **по лепке** уточняются знания геометрических форм – шар, цилиндр;

На занятиях **по физкультуре** дети упражняются в беге с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

На занятиях **по развитию речи** дети определяют количество и порядок слов в предложении, количество слогов и место определенного звука в слове.

На занятиях **по ознакомлении с окружающим миром** дети учатся сравнивать предметы, созданные взрослыми с объектами природного мира и находить между ними общее; закрепляют простейшие причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.

На занятиях **аппликацией** закрепляют знание цветов спектра и их особенность.

**Конструирование** упражняются в анализе схем и конструкций; упражняются в плоскостном моделировании и построении схем и чертежей; развивают умение делать умозаключения , сравнивать, обобщать, классифицировать, выделяя существенные признаки. Вырезать геометрические фигуры и моделировать из них здания по предложенной схеме, затем построить модели по своему замыслу. Самостоятельно анализируют сооружения, схемы, постройки.

