

Педагогический час

в форме деловой игры «Инновационный подход к созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ».

Ведущий.

- Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

- Предметно-пространственная развивающая среда должна иметь открытый характер, подлежать корректировке и развитию, не быть замкнутой системой. Хорошо, если она регулярно обновляется и удовлетворяет текущие потребности детей. В любом случае и при разных обстоятельствах пространство вокруг малышей должно пополняться и обновляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к определенному возрасту воспитанника.

Практическая часть:

Командная игра «Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО?»

(педагоги делятся на две команды)

Цель: Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС ДОУ».

«Педагогический сундучок».

1. Особенности предметно – развивающей среды. В сундучке находятся карточки с вопросами и ответами. Ведущий раздает каждой команде одинаковые наборы карточек с ответами, в которых содержится описание особенностей предметно-пространственной развивающей среды. Ведущий берёт из сундучка карточку с вопросом, зачитывает. Команда, первая поднявшая флажок, отвечает на вопрос, если ответ не правильный – отвечает вторая команда (ответы оцениваются «розочками»).

Вопросы: требования ФГОС ДО (карточки).

Вопрос	Ответ
Что должна обеспечивать РППС? (требования ФГОС)	РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС должна обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">• Реализацию различных образовательных программ;• Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;• Учёт возрастных особенностей детей
Какой должна быть РППС?	содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<p>Перечислите основные принципы РППС.</p>	<p>дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; эмоциогенности среды; динамичности-статичности, эстетичности; учёт половых и возрастных различий; открытости-закрытости.</p>
<p>Назовите основные функции РППС.</p>	<p>Организирующая функция, её цель – предложить ребёнку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности;</p> <p>Воспитательная функция. Её цель: наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.</p> <p>Развивающая функция: Её цель: соответствие содержания каждой деятельности «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребёнка в группе.</p>

2. Образовательные области в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущий.

- Неотъемлемой частью наших федеральных государственных образовательных стандартов являются образовательные области. Сейчас я зачитаю основные определения образовательной области, а вы должны правильно определить вид этой образовательной области (первый правильный ответ зарабатывает «розочку»).

На магнитной доске размещаются карточки с названиями образовательных областей, после правильного ответа к ним прикрепляется на магните карточка.

Деловая игра «Инновационный подход к созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ».

Ведущий.

- А теперь предлагаю вам перейти к деловой игре «Инновационный подход к созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ».

Каждая команда выбрала одно, но такое многофункциональное пособие из тех, которые вы изготовили в течение реализации образовательного проекта «Вместе веселее», которое можно максимально использовать в работе с воспитанниками при организации образовательной деятельности в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.

Задание 1. Педагог одной команды представляет свое многофункциональное пособие, рассказывает о его функциональных возможностях, использовании дидактических игр, входящих в это пособие.

Педагоги другой команды должны определить по ходу описания пособия в какой образовательной области можно применить ту или иную дидактическую игру (за правильное определение образовательной области команда получает «розочку»).

Если вторая команда не сможет раскрыть все образовательные области, то педагоги первой команды дополняют ответ (за каждое дополнение команда получает «розочку»).

Задание 2. Педагоги противоположной команды должны определить и доказать к каким функциональным свойствам ППРС можно отнести данное пособие:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной,

(за правильное определение команда получает «розочку»), за дополнение другой командой тоже полагается «розочка».

Итог педагогического часа.

Ведущий.

- Я считаю, что мы в полном объеме раскрыли функциональность наших инновационных продуктов, сделали выводы над чем еще необходимо работать. Хочется напомнить, что любимая работа – это праздник, а на праздники женщинам полагается получать цветы, давайте все наши «розы» поместим в «вазы».

Ведущий раздает два листа с напечатанными вазами и веточками, на которые педагоги прикрепляют свои заработанные «розочки». Вот такие букеты мы себе подарили!