

**Конспект образовательной деятельности  
для родительского собрания  
на тему «Полевые цветы»  
в старшей группе с тяжелыми нарушениями речи**

Составил:  
учитель-логопед  
Гузь Ольга Александровна

Краснодар, 2017

## **Образовательная деятельность «Полевые цветы» в старшей группе с общим недоразвитием речи**

**Коррекционно-образовательные цели.** Формировать у детей представление о полевых цветах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, развитие зрительного восприятия, координации речи с движением, развитие длительного плавного выдоха.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки с изображениями полевых цветов, картинка для игры «Назови части цветка», тренажер для дыхательной гимнастики «Цветы».

**Предварительная работа.** Разучивание с воспитателями упражнения «Цветы».

### **Ход образовательной деятельности**

**1. Организационный момент. Игра «Отгадай загадку»** (Объявление темы занятия, развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме)

*Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает детям занять свои места.*

Логопед. Мы сегодня с вами поговорим о полевых цветах. Скажите, почему цветы называются полевые?

А сейчас я загадаю вам загадки, посмотрим, какие вы внимательные, и какие названия цветов вы знаете.

Из-под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает.  
(Подснежник)

Стоит в саду кудряшка - белая  
рубашка.  
Сердечко золотое, что это такое?  
(Ромашка)

Синенький звонок висит,  
Никогда он не звонит. (Колокольчик)

Держит девочка в руке  
Облачко на стебельке.  
Стоит дунуть на него -

Как зовут меня, скажи?  
Часто прячусь я во ржи.  
Скромный полевой цветок,  
Синеглазый... (Василек)

И не будет ничего. (Одуванчик)

Белые горошки на зелёной ножке.  
(Ландыш)

Длинный тонкий стебелек,  
Сверху – алый огонек.  
Не растение, а маяк –  
Это ярко – красный.....(Мак)

Логопед. Ребята скажите, о чем были загадки, о каких полевых цветах?

**2. Упражнение «Раздели на слоги».** (Совершенствование навыка слогового анализа слов).

Логопед. А теперь я хочу предложить вам разделить на слоги названия тех цветов, о которых вы отгадали загадки. Прохлопайте слоги и скажите, сколько слогов в слове ромашка?

1-й ребенок. Ро-маш-ка. В этом слове три слога.

Логопед. Правильно. А сколько слогов в слове ландыш?

2-й ребенок. Лан-дыш. В этом слове два слога.

*Аналогично отвечают все дети.*

**3. Игра «Назови части цветка»** (Развитие зрительного восприятия).

*Логопед помещает на магнитную доску картинку, на которой изображены части цветка.*

Логопед. Ребята, из чего же состоит цветок? Давайте назовём его части? Мне сейчас нужен будет помощник. И это будет... (Ребенок выходит к доске и показывает части цветка) - Назовите самую главную часть цветка? (Корень). –

Что идет после корня? (Стебель) –

У цветка есть?... (Листья.) –

Далее после листьев? (Бутон) –

А что такое бутон? (Нераскрывшийся цветок) –

И остались?... (Лепестки) –

Какой цветок у нас изображен? (Мак)

**4. Игра «Назови ласково»** (Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Логопед. А теперь давайте ласково назовём части цветка? Цветок-цветочек, Лепесток-Лепесточек, Бутон-бутончик, Стебель-стебелёк, Листок-листочек, Корень-корешок.

*Логопед убирает картинки с доски.*

**5. Упражнение «Цветы».** (Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков.)

*Логопед предлагает детям пройти на ковер, встать в круг и сделать упражнение.*

Наши нежные цветки  
Распускают лепестки  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки.  
Тихо засыпают,  
Головой качают.

*Дети сидят на корточках.  
Постепенно встают и поднимают руки вверх.  
Покачивают руками в стороны  
  
Садятся на корточки  
  
Положить голову на сложенные ладони  
Покачать головой в стороны.*

**6. Игра «Один - много».** (Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости).

*Логопед берет в руки мяч.*

Логопед. А теперь - игра «Один и много». Я бросаю мяч одному из вас и называю один цветок. Вы ловите мяч, называете много таких же цветов и возвращаете мяч мне.

Ромашка – ромашки. Василек – васильки. Мак – маки. Одуванчик – одуванчики. Подснежник – подснежники. Ландыш – ландыши. Колокольчик - колокольчики.

**7. Упражнение «Цветы».** (Воспитание направленной воздушной струи).

*Логопед раздает каждому ребенку тренажер для дыхательной гимнастики.*

Логопед. Посмотрите, какие красивые цветы. Давайте представим, что на улице сейчас ветер и подуем на наши цветочки. Как вы будете дуть?

Дети. Нужно набрать воздуха через нос и подуть на цветочек, не надувая щек, вытянув губы трубочкой.

Логопед. Правильно. Выполняйте упражнение.

*Дети по очереди выполняют упражнение по 4-5 раз по команде логопеда.*

**8. Окончание образовательной деятельности.** (Оценка работы детей.)

*Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, а потом оценивает работу каждого ребенка.*