

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чернецовская средняя общеобразовательная школа**

**Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе  
на тему: : «Согласные звуки [М],[М']. Буквы М, м.»**

Учитель начальных классов  
I категории  
Тищенко Ирина Николаевна

**х. Чернецов  
2017г**

**Урок** :Обучения грамоте (чтение)

**УМК** « Школа России!

**Тема урока**: «Согласные звуки [М],[М']. Буквы М, м.»

**Класс**:1

**Учитель**: Тищенко И.Н.

**Образовательное учреждение**: МБОУ Чернецовская СОШ

**Материально - техническое обеспечение урока**: учебник по обучению грамоте в 1 классе «Азбука» В.Г.Горецкий ; презентация , компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Цель урока**: познакомить учащихся с согласными звуками [ м] [ м ´], формировать понятие смысла различительной функции фонем.

**Задачи**:

**Предметные**:

- 1)Познакомить учащихся с согласными звуками [ м] [ м ´].
- 2)Учить звуковому и сравнительному анализу слов.
- 3)Развивать фонетический слух и культуру звукопроизношения у учащихся.
- 4)Способствовать развитию мыслительных функций(память, мышление, внимание).
- 5)Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать

**Метапредметные**:

*Личностные УУД*

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к обучению чтению;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Познавательные УУД:*

- формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- формировать умение выявлять сущность, особенности объектов;
- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
- формировать умение находить ответы на вопросы текста.

*Коммуникативные УУД:*


- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.



### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>I. Организационный момент</b> (1 мин.)	<p>Каждый день- всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку «5»! - Сегодня на уроке мы не только повторим то, что изучили раньше, но и познакомимся с новой буквой, будем читать слова с этой буквой. У нас много интересной работы. Мы узнаем новое и будем дальше преодолевать трудности.</p>	<p>Проверяют, все ли готово к уроку. Эмоционально настраиваются на работу.</p>	<p><b>Личностные:</b> - умения слушать и слышать собеседника; - настраиваться на учебную деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>II. Повторение пройденного. Актуализация знаний.</b> (3 мин)	<p><u><b>слайд № 2</b></u> <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img1.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img1.jpg</a> -Ребята, давайте вспомним о звуках, на какие группы они делятся?( гласные и согласные) - Какие звуки называют гласными? Дети, а кто вспомнит какие гласные звуки русского языка мы изучили? (а, о, у, и, ы, э) - Какие гласные дают твердость согласному звуку? -А какие мягкость? - Какие звуки называют согласными? <u><b>слайд № 3</b></u> <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-</a></p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><b>Личностные:</b> - умения слушать и слышать собеседника;</p> <p><b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

	<p><a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img2.jpg">02e60813/img2.jpg</a></p> <p>- А чем отличаются гласные звуки от согласных? (<i>гласные поются, согласные не поются</i>).</p> <p>- Назовите согласные звуки звонкие?</p> <p>- Назовите согласные звуки глухие!</p> <p><b><u>слайд № 4</u></b></p> <p><a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img3.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img3.jpg</a></p> <p>На доске напечатаны слова</p> <table data-bbox="533 459 1012 561"> <tr> <td>по</td> <td>с</td> <td>Вика</td> </tr> <tr> <td>поле</td> <td>свет</td> <td>Вова</td> </tr> <tr> <td>полетели</td> <td>светлые</td> <td>Вера</td> </tr> </table> <p>- Что вы можете сказать о словах в каждом столбике? (<i>В первом столбике во всех трех словах есть слог по-, а в словах поле и полетели есть схожая часть поле-</i> )</p> <p>- Можно ли слова поле и полетели назвать родственными? (Нет. Они не имеют общего смыслового значения.)</p> <p>- А во втором столбике, слова родственные? (<i>А, вот во втором столбике слова свет и светлые – родственные.</i>)</p> <p>- А что скажете о словах третьего столбика? (<i>Все три слова начинаются с заглавной буквы В. Это имена собственные и в словах четыре буквы.</i>)</p>	по	с	Вика	поле	свет	Вова	полетели	светлые	Вера	<p>- Дети читают слова индивидуально по вызову учителя, затем повторно хором.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>слушать и понимать речь других людей;</p>
по	с	Вика										
поле	свет	Вова										
полетели	светлые	Вера										
<p><b>III. Постановка учебной задачи.</b> (4 мин)</p>	<p><b>Игра «Угадай букву»</b></p> <p>Узнавание букв на ощупь из пластмассы (А, Н, О, Т, У, М)</p> <p>- Как называется эта буква?</p> <p>- Где она живет в «Ленте букв»?</p> <p>- С какой буквой незнакомой встретились?</p> <p>- Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке сегодня?</p> <p>- Кто знает как эта буква называется?(эм)</p> <p>- Кто назовет тему нашего урока? Какие цели поставим на сегодняшний урок?</p>	<p>Учащиеся отгадывают букву и определяют место в «Ленте букв».</p> <p>Ученики под руководством учителя формулируют тему и цель урока. (<i>Ответы детей.</i>)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществление пошагового контроля к результату под руководством учителя;</p>									

	(Тема: буквы М, м обозначающие согласные звуки [м], [м']. Цель: познакомиться с новыми буквами и звуками.)		
<b>IV. Работа над новым материалом.</b> (15 мин)	<p><b>1. Выделение звуков [м], [м'].</b></p> <p>- Дети любят играть в кубики и строить из них ... <u>слайд № 5</u> <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img4.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img4.jpg</a> (выставляет картинку с изображением дома)</p> <p>- Что построили дети? (Дом)</p> <p>- Произнесите это слово несколько раз.</p> <p>- Какой слышится звук на конце слова? ( Звук [м])</p> <p>- Какой он гласный или согласный? ( Согласный, при произношении образуется преграда из губ - он не поется)</p> <p>- Он звонкий или глухой? ( Звонкий участвуют шум и голос)</p> <p>- Назовите слова в которых есть звук [м] : Мама, молоко, умный, малина, машина и т. д.)</p> <p>- У нашего дома есть номер. ( прикрепляю к домику карточку с цифрой 7)</p> <p>- Какой это номер?( Семь)</p> <p>- Произнесите это слово несколько раз и вслушайтесь в последний звук.</p> <p>- Какой последний звук вы слышите? (Звук [м'])</p> <p>- Какой это звук? Чем он отличается от звука[м]? ( Это согласный, мягкий , звонкий звук)</p> <p>- Назовите слова с мягким согласным звуком [м'].( Мягкий, мячик, мир, восемь и т. Д.)</p> <p>- Давайте сделаем вывод. <u>слайд № 6</u> <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-</a></p>	<p>Характеризуют звук [м].</p> <p>Дети характеризуют звук [м'].</p> <p><b>Вывод:</b> согласный, звонкий, может быть мягким и твёрдым.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,</li> <li>- выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками,</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>- наблюдать, сравнивать и делать обобщение о проделанной работе,</li> <li>- делать выводы.</li> </ul>

	<p><a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img5.jpg">02e60813/img5.jpg</a></p> <p><b>2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА <i>слайд№ 7</i></b>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img6.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img6.jpg</a></p> <p>- Вы , наверное устали?  А теперь все дружно встали!  Раз – поднялись, потянулись  Два- согнулись, разогнулись  Три- в ладоши три хлопка  Головою три кивка.  На четыре- руки шире,  Пять руками помохать  Шесть- за парту тихо сесть.</p> <p><b>3. Знакомство с буквами М, м.</b>  - Для обозначения и мягкого и твердого звука используют букву м. (показываю карточку с буквой м)  -Где мы поселим эту букву в «Ленте букв»?  ( С согласными в верхнем ряду, потому что эта буква обозначает звонкие звуки [м], [м'] )  <b>(Видеоприложение « Буква М»)</b>  -Эта буква называется – эм. Произнесите хором. Посмотрите, как выглядят печатные буквы и письменные. (Учитель прикрепляет на магнитную доску карточку с печатными и письменными буквами)  - Для чего используют заглавную букву?  ( С заглавной буквы начинается предложение. Имена собственные пишутся с заглавной буквы.)  - На что похожа буква М? Что она вам напоминает?</p>  <p>Взявшись за руки мы встали</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Демонстрируют букву М.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  -осуществление пошагового контроля к результату под руководством учителя;</p>
--	---	---	--

	<p>И на М похожи стали. <u><b>слайд № 8</b></u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img7.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img7.jpg</a></p> <p>- Давайте с вами встанем и тоже возьмёмся за руки.  Посмотрите друг на друга: вы похожи на букву М.</p>  <p>Вот качели - Буква М!  Здесь качаться можно всем! <u><b>слайд № 9</b></u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img8.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img8.jpg</a></p>  <p>Палочка и палочка,  Между ними галочка.  И понятно сразу всем,  Получилась буква М.</p>		
<p><b>V. Применения  новых знаний</b>  (5мин.)</p>	<p><b>1.Чтение слогов – слияний с буквой М.</b>  <u><b>слайд № 10</b></u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img9.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img9.jpg</a></p> <p>- Найдите на слайде слоги, которые являются целыми словами (МА МО МЫ МИ МУ МЭ).  Прибежал веселый <b>А</b>, прочитали дети – ма.  Прибежал задорный <b>О</b>, прочитали дети – мо.  Прибежал пузатый <b>Ы</b>, прочитали дети – мы.  Прибежал игривый <b>И</b>, прочитали дети – ми.  Прибежал упрямый <b>У</b>, прочитали дети – му.  Прибежал обжора <b>Э</b>, прочитали дети – мэ.</p> <p>- Составьте слова с данными слогами. <u><b>слайд № 11</b></u></p>	<p>Чтение слогов-слияний и обратных из презентации.</p> <p>Хоровая работа, чтение слогов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  сохранение учебной цели и задачи;  умение поставить перед собой задачу;</p>

	<p><a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img10.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img10.jpg</a></p> <p>На экране выставлены карточки со слогами.  МА            МИ  МО            МЕ  МУ  МЫ</p> <p>- Почему эти слоги разделены на две группы? (<i>В первом столбике слоги с буквой м, обозначающей твердый звук [м], а во втором столбике м обозначает мягкий звук [м']</i>.)  - Назовите слова с этими слогами.</p>	<p>Уч-ся называют слова с изученной буквой.</p>	
	<p><b>2. Работа со скороговоркой. <u>слайд № 12</u></b></p> <p><a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img11.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img11.jpg</a></p> <p>На доске: Мама мыла Милу мылом.  - Прочитайте.  - Что вы прочитали?  (<i>Предложение. Это скороговорка.</i>)  - Как вы определили, что это предложение?  (<i>Предложение выражает законченную мысль. На письме предложение начинается с заглавной буквы, в конце ставится точка</i>)  - Начертите в блокнотах схему предложения.  - Почему в середине предложения есть заглавная буква?  (<i>Имя девочки Мила пишется с заглавной буквы</i>)  - Повторите скороговорку трижды. Первый раз медленно по слогам, второй раз быстрее и третий раз –быстро.</p>	<p>Читают предложение. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Строят схему предложения. Уч-ся соотносят слова и схему, подчёркивают нужное слово и раскрашивают схему. Проговаривают скороговорку.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - слушать и понимать речь других людей;  - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  <b>Познавательные:</b>  - осуществлять поиск необходимой информации.</p>
	<p><b>3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась.</p>	<p>Слова физминутки сопровождаются</p>	

	<p>Раз росой она умылась ,  Два изящно покружилась.  Три- нагнулась и присела,  На четыре- улетела!</p>	<p>движениями</p>	
<p><b>VI. Закрепление  нового материала.</b>  ( 5 мин.)</p>	<p><b>1. Чтение по азбуке.</b>  <u><b>слайд № 13</b></u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img12.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img12.jpg</a></p> <p>- Откройте нашу любимую Азбуку. Почему мы ее называем любимой?  (Потому что Азбука к мудрости ступенька!)  - А какие еще пословицы и поговорки мы знаем о мудрости, об учении?  <i>(Ученье- путь к умению.  Каков разум, таковы и речи.  Не знать не страшно, страшно- не узнать.)</i></p> <p><b>- Рассмотрите иллюстрацию ( стр. 84)</b>  <u><b>слайд № 14</b></u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img13.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img13.jpg</a></p> <p>-Что нарисовано? ( Москва)  -Что вы знаете о Москве?  <i>( Столица нашей России)</i>  -Кто был в Москве ?<i>Расскажите что вы видели там?</i>  <i>( Рассказ о Москве, о Красной площади)</i>  - Чтение учителем строк А.С.Пушкина  <u><b>слайд № 15</b></u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img14.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img14.jpg</a>  <i>Москва...Как много в этом звуке.</i></p>	<p>Дети называют знакомые пословицы о мудрости , об учении.</p> <p>Дети, те кто был в Москве, рассказывают о столице.</p> <p>Находят и подчеркивают в словах твердые и мягкие звуки[м], [м']</p> <p>Дети отвечают на вопрос.  Читают текст «</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - слушать и слышать собеседника.  - адекватно воспринимать оценку учителя, сверстника.  <b>Коммуникативные:</b> - слушать и понимать речь других людей;  - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  <b>Познавательные:</b>  - осуществлять поиск необходимой информации.</p>

	<p>- Чтение слов( стр. 85.)  <u>слайд № 16</u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img15.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img15.jpg</a></p> <p>- Найдите в словах твердый звук[м] и подчеркните его карандашиком одной черточкой.  - А теперь найдите мягкий звук [м'] и подчеркните его двумя черточками.  -Чтение текста ( стр.85)  <u>слайд № 17</u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img16.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img16.jpg</a></p> <p>- О каком уроке идет речь? (читает текст учитель) ( Урок письма)  -А теперь вы прочитаете текст.( Чтение цепочкой)  - Чтение целого текста.  -Какие слова писали на уроке?  - Кто писал слова?  <b>2. Работа в паре.</b>  - Придумай с другом рассказ о Москве. Тебе помогут слова: Столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво.</p>	<p>цепочкой», а затем всего текста.</p> <p>Работают в парах.  Учащиеся составляют рассказ о Москве по опорным словам.</p>	
	<p><b>3.Работа со значением слов.</b>  <u>слайд № 18</u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img17.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img17.jpg</a></p> <p>- На букву М, начинаются очень много хороших и главных слов: МОСКВА, МАМА, МИР.  -Что вы узнали о Москве?  ( Москва- столица России. Это очень большой город. В Москве есть метро.)</p>		<p><b>Коммуникативные:</b>  - вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками,  <b>Познавательные:</b>  - понимать информацию,</p>

	<p>- Да, Москва- один из самых крупных городов мира. Москва, не только древний город, но и современный, со множеством заводов, фабрик, институтов, театров, музеев, стадионов.</p> <p>-Давайте составим звуковой анализ слова Москва.( Один ученик у доски)</p> <p>- Что означает слово МИР? ( Это, то, что вокруг нас. У нас даже есть такой предмет, как окружающий мир.)</p> <p>-а есть еще значение этому слову? (Да. Когда мы ссоримся, а потом миримся.)</p> <p>- Да, мир – это вся Земля, а так же, мир-это дружеские отношения между людьми.</p> <p>Слого -звуковой анализ слова МИР. ( Один ученик у доски)</p> <p>- Какие слова с несколькими значениями вы знаете? (Лук, кисти, каток, коса, кран)</p> <p>- А слово МАМА мы произносим самым первым. Сколько тепла таит это магическое слово, которое называет человека самого близкого, единственного. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает нас. Младенец старательно складывает по слогам ма-ма , и почувствовав свою удачу, смеется, счастливый. МАМА... Вслушайтесь в это слово! ( подготовленный ученик читает стихотворение «Учусь письму»)</p> <p>Ну-ка, М, дай руку А, Ну-ка, МА Дай руку МА. МА иМА, а вместе – МАМА, Это я пишу сама. Надо знать, Как писать Букву Ми букву А. Испишу я всю тетрадь:</p>	<p>Строят в блокнотах схему слова Москва.</p> <p>Строят в блокнотах схему слова МИР.</p> <p>Заранее подготовленный ученик читает стихотворение « Учусь писать»</p>	<p>представленную в знаково-символической форме;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>- наблюдать, сравнивать и делать обобщение о проделанной работе,</p> <p>- делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться переключаться на другой вид деятельности</p>
--	--	--	---

	<p>М и А , МА и МА.  МАМА, МАМА, МАМА, МАМА-  Тихо перышком скриплю.  Посмотри скорее, мама,  Вот как я тебя люблю!!!</p> <p>- Слого- звуковой анализ слова МАМА.</p>	<p>Строят в блокнотах  схему слова МАМА.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки;</li> <li>- выделять указанные звуки, обозначать их буквами;</li> <li>- проводить звуко-буквенный анализ слова;</li> <li>- Наблюдать, сравнивать и делать обобщение</li> </ul>
	<p><b>4.Работа над развитием мышления, внимания, памяти.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подберите слова противоположного значения со звуками [м], [м'].</li> <li>война –.....</li> <li>ссориться –.....</li> <li>быстро –.....</li> <li>твёрдый-.....</li> <li>глупый – .....</li> <li>большой –.....</li> </ul>	<p>Слушают  внимательно и  запоминают</p> <p>война – (мир),  ссориться –  (мириться),  быстро – (медленно),  твёрдый – (мягкий),  глупый – (мудрый),  большой –  (маленький).</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбирать нужные противоположные слова,</li> <li>- Наблюдать, сравнивать и делать обобщение</li> </ul>
<p><b>VII Рефлексия</b>  (2 мин.)</p>	<p><u><b>слайд № 19</b></u>  <a href="https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img18.jpg">https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c82/00010a69-02e60813/img18.jpg</a>  - Давайте вспомним цели, которые мы для себя поставили в</p>	<p>Делают самооценку  своей деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>

	<p>начале урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С чем мы познакомились... <i>(с буквой М)</i></li> <li>- Чему мы научились <i>(характеризовать звук [м'], выделять звук [м] в словах)</i></li> <li>- В чём мы упражнялись <i>(в чтении слов и слогов с этой буквой, в составлении предложений по схеме.)</i></li> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> <li>- Покажите своё настроение в конце урока. Выставим нашему солнышку лучики.</li> <li>- Спасибо, вы отлично поработали!</li> </ul>	<p>Уч-ся прикрепляют Солнышку лучики по настроению. Красный лучик-хорошее настроение, все получилось ; желтый – среднее, были трудности ; голубой-плохое настроение, не получалось.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самооценка своей деятельности.</p>
--	---	---	--

Информационные источники

1. Презентация

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-soglasnie-zvuki-mm-bukvi-m-m-1490304.html>