

Слободской филиал МБДОУ Д/с «Казачок»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Мыльные пузыри»

В старшей разновозрастной группе



Воспитатель: В.М. Кравцова

Введение.

Прежде, чем начать исследовательскую деятельность, я обратила внимание на интерес детей к тому, как они пускают мыльные пузыри. Это позволило выбрать привлекательную тему для дальнейшей разработки исследования.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский

Сроки проекта: 2 недели с 19.08. – 27.08.2021 год

Участники проекта: Воспитатели, дети, родители.

Актуальность и новизна проблемы.

Данный проект актуален тем, что способствует приобщению детей к получению информации о мыльных пузырях из различных источников. У детей закладывается в сознании реалистическое представление о мыльных пузырях. Исследовательская работа по проекту направлена на поддержку детской инициативы, познавательной самостоятельности практического обучения через систему продуктивных дел направленных на развитие исследовательских способностей в изучении мыльных пузырей, через постановку опытов (экспериментов).

Проблема: Недостаточные знания и практических умений детей в приготовлении мыльных пузырей. Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Практическая значимость проблемы.

Получение детьми практического опыта в исследовательской деятельности и реалистического представления о мыльных пузырях, их приготовление.

Объект исследования: Мыльные пузыри.

Предмет исследования: Состав и свойства мыльных пузырей.

Цель: Проект направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала детей путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. Научиться получать крупные, крепкие мыльные пузыри.

Гипотеза: Приобретение детьми опыта исследовательской деятельности и иметь реалистическое представление о мыльных пузырях и умение получать крупные и крепкие мыльные пузыри. Это возможно, если содействовать познавательно - исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников: через постановку опытов (экспериментов).

Задачи:

- Формировать исследовательские навыки: Получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования. В заключении исследования делать выводы. Выявить, где можно использовать мыльные пузыри и как их можно приготовить.;
- Исследовать свойства мыльных пузырей, полученных из разных растворов, а так же с использованием разных моющих средств;
- Систематизировать знание детей о мыльных пузырях. Развивать умственные операции анализ, сравнения, обобщения, классификация;
- Формировать умения использовать имеющиеся знания на практике;
- Привлечь родителей к исследовательской деятельности по проекту.

Методы исследования:

- ✓ наблюдение, сравнение;
- ✓ беседы, игры;
- ✓ экспериментирование

Получение первичных данных.

Сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану.

1. «Подумать самостоятельно».

Что мы знаем о мыльных пузырях:

- Пузыри легкие, воздушные, поднимаются вверх, быстро лопаются.

Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

2. «Спросить у другого человека». Вопросы задаём всем присутствующим — детям и взрослым:

1. Откуда появились мыльные пузыри? 2. Где используют мыльные пузыри? 3. Можно ли приготовить пузыри, чтобы они были крупными и крепкими? 4. Может ли пузырь быть устойчивым? 5. Почему он быстро лопается? 6. Что произойдёт с мыльными пузырями в сильный мороз? 7. Рецепты мыльных пузырей.

Для закрепления подсказанных другими идей рисуем соответствующие им схематические изображения.

3. «Узнать из книг». Просмотреть иллюстраций книг, или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. Энциклопедий они прекрасно иллюстрированы, имеют хорошие краткие и доступные детям информативные тексты. Это удобный источник для получения информации в ходе детских исследований.

Что мы узнали о мыльных пузырях:

- Пузыри можно приготовить из воды и моющего средства;
- Какое вещество придаёт прочность пузырю;
- Какой самый большой пузырь был надут;
- От чего зависит прочность пузыря.

Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

4. Эксперименты. Практические опыты с мыльными пузырями, выводы по каждому опыту.

1. Этап подготовительный.

Приготовить материал и инструменты для опыта.

2. Этап практический: проведение опыта.

3. Этап заключительный.

Необходимо сделать вывод.

Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

Опыт №1. «Делаем мыльные пузыри»

Предлагаю детям приготовить раствор мыльных пузырей: 100мл. воды, 100мл средства для мытья посуды, при помощи различных предметов выдуваем пузыри (трубочка для коктейля, петля из проволоки, руки и т.д). Вывод: мыльные пузыри можно приготовить из моющего средства и воды, но они быстро лопаются.

Опыт №2. Предлагаю детям приготовить раствор мыльных пузырей, но уже с добавлением глицерина и выдуваем пузыри. Вывод: мыльные пузыри более прочные.

Опыт №3. Ребят интересовал вопрос, как получить пузырь в пузыре. Мы взяли мыльный раствор и смазали поверхность стола и начали выдувать большой пузырь на стол.

Соломинку погрузили в мыльный раствор так, чтобы только кончик ее, остался сухим. Осторожно через стенку первого пузыря протолкнули соломинку до центра. Большой пузырь не лопнул, затем медленно начали дуть в соломинку. В результате получили второй пузырь, заключенный в первом, затем осторожно вытянули соломинку. Вывод: стенки мыльного пузыря достаточно прочны и эластичны, чтобы сквозь них можно было провести соломинку, предварительно смоченную мыльным раствором. Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

Опыт №4. Дети пускали пузыри и ловили их на ладошку, при соприкосновении с ладонью он лопался. У нас возник вопрос, а можно ли поймать пузырь на ладошку? Проводя экспериментирование, дети догадались смазать ладошку мыльным раствором. И вот пузырь спокойно лежит в руке и не лопаётся. Вывод: для того, чтобы посадить пузырь на предмет достаточно просто смочить его мыльным раствором, тем самым, сгладив шероховатости поверхности предмета и любоваться его радужной красотой в течение нескольких минут. Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

Вторичная обработка первичной информации.

Обобщение полученных данных.

Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

Доклад. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о мыльных пузырях»

По трём вопросам: «Что именно в этой работе мне понравилось?», «Что меня особенно заинтересовало?», «Что нового я узнал?».

1. Что именно в этой работе мне понравилось?

- Проводить опыты;

2. Что меня особенно заинтересовало?

- Изобрести интересные элементы пузыря. Как приготовить цветные мыльные пузыри? Как их сделать устойчивыми.

3. Что мы узнали о мыльных пузырях:

- Основу всех мыльных пузырей составляет вода и моющее средство;
- Как приготовить цветные мыльные пузыри;
- Какое вещество придаёт прочность пузырю;
- От чего зависит прочность пузыря;
- Какой самый большой пузырь был надут;
- Как создать праздник мыльных пузырей в д/саду и порадовать себя и других детей.

Результат проектной деятельности:

В результате исследования дети приобрели опыт исследовательской деятельности. В настоящее время, до сих пор, неизвестно, когда и где точно появились мыльные пузыри. Тем не менее, дети научились получать крупные и крепкие мыльные пузыри, через постановку опытов (экспериментов). В результате опытов выяснили, что в основу всех рецептов мыльных пузырей составляет вода и моющее средство. Наряду с этим выяснили, что глицерин придаёт прочность пузырю, но больше всего устойчивость зависит от воды, однако важна пропорция, но самое главное это влажность воздуха. Чем влажнее воздух, тем дольше проживет пузырь. Кроме того при правильном надувании мыльных пузырей, они могут быть большими и крепкими и радовать всех, в том числе и взрослых. Это позволяет сделать вывод, что необходимо поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, порождает потребность в исследовании.

**План проведения проекта «Мыльные пузыри!»
в Слободском филиале МБДОУ Д/с «Казачок»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I Этап Подготовительный – 19.08.2021г.			
1	1. Знакомство с темой проекта 2. Подбор и изучение методических материалов, материалов сети интернет; 3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта; 4. Создание развивающей среды для работы; 5. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.	19.08. 2021год	Воспитатель Кравцова В.М.
II Этап Основной (этап реализации проекта) – 20.08.2021г.-26.08.2021г.			
2.	- Беседа: «Что такое мыльные пузыри?» - Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - Опыт №1. «Делаем мыльные пузыри»	20.08.2021г.	Воспитатель Кравцова В.М.
3.	- Беседа: «История мыльного пузыря», - Опыт №2. «Делаем мыльные пузыри» - Чтение стихов про мыльные пузыри Виктора Пахомова, Е.Н. Егорова, Ольга Аленкина.	23.08.2021г.	Воспитатель Кравцова В.М.
4.	- Беседа: «Что мы знаем о мыльных пузырях??» - Опыт №3. «Делаем мыльные пузыри» - Загадывание загадок про мыльные пузыри.	24.08.2021 г.	Воспитатель Кравцова В.М.
5.	- Чтение сказки С. Я. Маршак «Мыльные пузыри» - Рассматривание репродукций картин Жан Этьен Лиотар "Дети выдувающие мыльные пузыри« ; Жан Батист Симеон Шарден «Мыльные пузыри» ; Джон Эверетт Милле «Мыльные пузыри»	25.08.2021 г	Воспитатель Кравцова В.М.
6.	Чтение сказки Ольга Аленкина «Я пузырик надуваю», - Опыт №4. «Делаем мыльные пузыри» Пальчиковая гимнастика «Моем ручки»,	26.08.2021 г	Воспитатель Кравцова В.М.
III Этап Заключительный (итоговый) – 27.08.2021 год			
7.	Нетрадиционное рисование мыльными пузырями	27.08.2021 г.	Воспитатель Кравцова В.М.