

Конспект занятия в ясельной группе № 2 «Теремок»

Тема: «Дикие животные»

Воспитатель: Чакмазян Алина Вилаевна

Цель: Дать детям представление о диких животных, их особенностях.

Задачи: Сформировать у детей представления о животных — обитателях леса (заяц, лиса, волк, медведь), их внешнем виде, особенностях образа жизни, предавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.) Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность. Воспитывать любовь к диким животным, желание заботиться о них.

Материал и оборудование: игрушки - заяц, медведь, волк, лиса, дидактическая игра «Кто где живет?»

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Кто это? (выслушиваю ответы детей)

Воспитатель: Да, дети, это волк, лиса, заяц и медведь. Давайте, поздороваемся.

Воспитатель: (воспитатель держит игрушку зайку и при этом читает наизусть загадку про зайку).

Уши длинные, несмелый.

То он серый, то он белый.

То бежит, а то уж скачет,

Куцый хвост от волка прячет.

Дети отвечают - (Зайка)

Воспитатель просит показать как прыгает зайка. Дети имитируют движения .

Воспитатель: дети послушайте загадку внимательно и попробуйте её отгадать.

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любят мишки, любят мёд

Ну-ка, кто же назовёт?

Про кого эта загадка, почему вы так думаете (ответы детей)

Воспитатель: правильно, это медведь. Давайте все вместе порычим как медведь (дети произносят р-р-р-)

Воспитатель: дети послушайте следующую загадку внимательно и попробуйте её отгадать.

Хитрая плутовка,

Рыжая плутовка,

Пушистый хвост-краса,

Кто это?. (лиса)

Воспитатель: Молодцы. Рассмотрите лису. Расскажите, какая она?

Дети: Лиса рыжая, красивая, хитрая.

Воспитатель: Да это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост.

Лиса хитрая. Часто ее в сказках называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет своей шубки. Она и зимой и летом рыжего цвета.

Воспитатель:

В зимний хмурый день холодный

Ходит — бродит зверь голодный.

По лесам, полям он рыщет,

И еду себе он ищет. Кто это? (волк).

Воспитатель: Волк в лесу охотится. Он ходит осторожно, чтобы не спугнуть других зверей. Волк сильный зверь. Какая у него шерсть? (густая, серая). А какие у волка зубы? (острые).

Эти животные живут в лесу, поэтому их так и называют – лесные животные.

Все лесные обитатели живут как бы одной большой лесной семьей, в которой существуют свои правила. И все им подчиняются. Потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут.

Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей? А в лесу есть дома? А где живут лесные животные? У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Медведь – ... в берлоге.

Лиса – ... в норе.

Заяц – ... под кустом.

Волк – ... в логове.

3. «Встанем, встанем в кружок». Подвижная игра на закрепление названий домашних животных.

«Звериная зарядка»

(по стихотворению А. Барто)

Раз – присядка.

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –

Начинаем все сначала!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Итог занятия:

О ком мы сегодня говорили? Почему мы называем их дикими?

Молодцы! Вы сегодня правильно отгадывали все загадки и отвечали на вопросы.