

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайцева Светлана Витальевна

Костромская область,
городской округ город Мантурово
МБДОУ д/с №1 «Улыбка»
воспитатель детского сада

ВВЕДЕНИЕ

В нашем мире так много особенных людей. Людей, которые не похожи на нас и друг друга. Кто-то не может ходить, кто-то говорить, есть и те, кто, казалось бы, не может ничего. Люди с ограниченными возможностями. Особенности люди. Кто поможет им добиться в жизни чего – ни будь? Каково им в нашем мире, мире не всегда готовом их принять?

Инклюзивное образование ([фр. *Inclusif*](#) - включающий в себя, [лат. *include*](#)-включаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Каждый ребенок должен ходить в детский сад общаться со сверстниками. Это относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья. ОВЗ – не приговор, а лишь необходимость создания определенных условий, которые и были разработаны Федеральным Государственным Стандартом нового поколения . ФГОС предлагает варианты образования, которые ориентированы на детей с разными видами нарушений развития. Необходимо отметить, что ФГОС разработанный для детей с самыми тяжелыми нарушениями, предусматривает возможность инклюзивного образования, что позволяет детям, даже имеющим множественные нарушения развития, довольно свободно ориентироваться в социуме.

На территории Российской Федерации официально зафиксировано порядка 2 миллионов детей-инвалидов разной категории. Весь спектр положений, на которых базируется внедрение инклюзивного образования в ДОУ, закреплены в Федеральных документах.

Правительство РФ подписало Конвенцию ООН «О правах инвалидов», в статье 24 которой

говорится, что каждый ребенок-инвалид имеет право на участие в образовательном процессе вне зависимости от уровня его знаний и этапа обучения. В Конституции РФ указано, что все граждане России между собой равны в правах и свободах. Следовательно, Конституция не допускает дискриминации, вне зависимости от социального статуса, состояния здоровья, особенностей личностей и иных факторов. В 2011 году правительство рассмотрело и подписало программу «Доступная среда», в рамках которой проводится интеграция детей с ограниченными возможностями с социумом.

С 2014 года инклюзивное обучение начали активно внедрять не только в общеобразовательные заведения, но и в дошкольные заведения.

Цель данного решения – адаптация, социализация, обучение и поддержка детей с ограниченными возможностями на всем жизненном пути: начиная с дошкольного возраста и заканчивая трудоустройством. Развитие дошкольного образования в направлении гуманизации требует системных изменений, которые реализуются благодаря воплощению инклюзивных ценностей.

Важно, чтобы изменения и обновления детских садах не заканчивались на внешнем «улучшении», а учитывали следующие *аспекты*:

- общая психологическая атмосфера заведения;
- система взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями;
- внимание к каждому ребенку;
- возможность участия общества в развитии заведения и тому подобное.

Цель инклюзивного дошкольного образования: Обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования, создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- создание в ДОО безбарьерной среды позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование и развитие.
- проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка; привлечение к участию в коррекционной работе с детьми;
- создание атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности;
- развитие детей с особенностями развития в социум.

Актуальность: Детей с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями с каждым годом становится больше, следовательно, вопрос внедрения инклюзивного образования становится как-никак кстати.

Современная система дошкольного образования готова принять в себя только тех, кто отвечает её конкретным требованиям, то есть она направлена, главным образом, на детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, одинаковые для всех. В результате же этого получается так, что дети с особыми воспитательно-образовательными потребностями выпадают из общего процесса. Эту проблему призвано решить инклюзивное образование. Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику при этом не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задача инклюзии детей с особенностями развития в социум – приоритетная задача всей системы образования. Решение этой задачи определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры.

С осени 1992 года в России началась [реализация проекта](#) «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.

Именно инклюзивное образование может дать им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников.

Инклюзивные ценности в системе образования

Инклюзивные ценности — это социально одобряемые представления и подходы, обеспечивающие следующие цели инклюзии

- возможность успешного обучения и развития всех детей по месту жительства;
- поддержку различий между детьми и взрослыми как образовательный ресурс;
- помощь каждому чувствовать себя частью целого;
- содействие развитию творческой инициативы детей, родителей, педагогов;
- сопоставления украинского образования с мировыми реалиями образования.

Такой подход требует изменения ряда приоритетов в работе на основе ценностей, среди которых:

- структурные ценности — равенство всех участников образовательного процесса, обеспечение прав каждого, опора на общество, обеспечение устойчивого развития;
- ценности, связанные с взаимоотношениями — уважение к разнообразию, отсутствие насилия, доверие, сочувствие, честность, мужество;
- моральные качества — доминирование радости в заведении, любовь и уважение друг к другу, надежда и оптимизм, искренность в отношениях, красота в окружающей среде.

Включить ту или иную ценность в практику учреждения дошкольного образования для насыщения жизни заведения новым содержанием можно только благодаря ее обсуждению с работниками, родителями, а в некоторых моментах — и с детьми.

Особенности инклюзивного образования в ДООУ

Доступность качественного дошкольного образования для всех граждан является одной из основных целей модернизации устройства ДООУ.

Отличительной особенностью инклюзивного образования является тот факт, что детям инклюзивной группы доступны одинаковые условия для того, чтобы они могли гармонично, на равных с остальными детьми правах, включиться в воспитательно - образовательную систему.

Однако среди *явных недостатков* инклюзивного образования можно выделить следующие *моменты*:

- психологическую несостоятельность общества, неготовность принять человека инклюзивной группы;
- отсутствие совершенства в системе социальной поддержки и обеспечения таких людей.

Развитие инклюзивных подходов в образовании является важной задачей для воспитателей, специалистов, руководителей систем образования и имеет положительные

возможности для усовершенствования таких моментов как творческое взаимодействие, профессиональное общение и совместный анализ результатов и достижений. В результате данных совместных действий происходит обмен мнениями, разработка необходимых и оригинальных концепций и идей. При внедрении инклюзии в дошкольном образовательном учреждении необходимо учитывать следующие условия:

- имеется ли спрос среди родителей, которые готовы привести детей инклюзивной группы в сад;
- готов ли коллектив детского сада к внедрению инклюзии (психологическая подготовка и осведомленность о методах и методиках организации инклюзии, умение выстраивать педагогический процесс, исходя из этих основных требований);
- внедрены ли необходимые кадры в коллектив детского сада (дефектолог, психолог, логопед);
- созданы ли необходимые условия для детей инклюзивной группы;
- имеется ли возможность обучения необходимых единиц коллектива по теме инклюзивного образования и его внедрения в ДОУ.

Дети, которые учатся жить и играть в группе, становятся более уверенными в себе, независимыми и продуктивными взрослыми; они делятся своими умениями и талантами с другими людьми. Сообщества выигрывают от того, что люди с инвалидностью вносят свой вклад в благосостояние общества.

Обучение в инклюзивных ДОУ даёт возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт. Пользу от инклюзивного обучения получают также семьи и, в целом, сообщества.

Для детей с проблемами в развитии это :

- возможность наблюдать и имитировать навыки общения и модели поведения детей, развивающихся нормально;
- увеличение количества социальных взаимодействий помогает детям развить дружеские отношения и положительные социальные взаимоотношения, а также приобрести социальный круг поддержки;
- активизация когнитивного развития: широкий спектр параметров от большей сообразительности до улучшения мотивации обучения;
- создание базы для независимого эффективного функционирования в обществе в жизни в будущем.

Как обычно-развивающиеся дети выигрывают от инклюзии в ДОУ:

Типичные сверстники развивают уверенность в себе и лидерские навыки, поскольку они становятся объектом подражания для своих сверстников с ограниченными возможностями. Они также демонстрируют:

- более позитивное отношение к сверстникам- начинают понимать те трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью; это воспитывает у них чуткость в отношении потребностей других людей, учатся лучше принимать различия;
- повышение социальных навыков (например, инициирование взаимодействия, переговоры);
- чувство справедливости, сострадания и толерантности;
- моделирование как про социального, так и академического поведения для сверстников с ограниченными возможностями.

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями почувствовали себя полноценными членами общества и не ощущали ограничений в будущем, необходимо создать все условия для их гармоничного и полноценного развития.

Начинать инклюзивное образование необходимо с раннего возраста, с детсадовских групп, сформированных по принципу включения в них детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы в школе, процесс шел более гладко.

Для этого в ДОУ, необходимо *создать условия:*

- *кадровое обеспечение* - для этого надо предусмотреть в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью.

- *материально- техническое обеспечение* включает подготовку помещений, оборудованные для развития общей подвижности; средства для развития невербальной коммуникации; игрушки для развития ручных навыков, тактильного, зрительного, слухового восприятия;

- *медико- социальное-* Согласно статье 55 пункт 3 Закона «Об образовании» «...дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

- *информационно- методическое обеспечение* – это доступ родителей и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам. Насыщение библиотеки учреждения специальной литературой, групповых комнат и кабинетов учебными пособиями, диагностическими материалами.

- *финансовое обеспечение*- это денежные средства, которые необходимы для оплаты труда и создания условий в ДООУ

- *предметно - развивающая* среда должна быть:

- безопасной.
- комфортной и уютной.
- организуется в соответствии с интересами
- вариативной
- информативной.

Как организована инклюзия в детских садах

Инклюзивное образование в ДООУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Выделяют три условия инклюзивного образования в ДООУ:

Доступ — дети имеют доступ ко всем возможностям обучения, мероприятиям и опыту.

Участие — дети осмысленно включены в повседневную жизнь.

Поддержка — инфраструктура и программная поддержка используются для привлечения к работе семей, учителей и персонала,

и восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Проанализировав российскую систему образования, можно выделить следующие *формы инклюзивного образования* детей дошкольного возраста:

1. *Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида*, в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза. В данных учреждениях организована

специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей.

2. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида, в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей.

3. Дошкольные образовательные учреждения, на базе которых функционируют дополнительные службы: службы ранней помощи, лекотека, консультативный пункт.

4. Массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий — в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения.

Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста — индивидуальная программа развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работа междисциплинарной команды.

Система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы.

В настоящее время возможности реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья связаны с наличием целого комплекса проблем правового, организационно-технического, финансового, социального характера. Как вы считаете, детские учреждения готовы к работе в данном направлении? (или нет условия для определенных детей). В наших дошкольных учреждениях достаточно специалистов? С чем это связано? (не престижная профессия, маленькая зарплата, ответственность).

В образовательных учреждениях необходимы специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медсестра оздоровления и педагог, которые разрабатывают *индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ*.

Индивидуальные занятия *должны* проводиться в кабинетах, которые имеют всё необходимое игровое и учебное оборудование. (везде ли есть ли?)

Проблемы внедрения модели инклюзивного образования в ДООУ, среди которых:

1. Отсутствие в НППБ таких данных, как: численность воспитанников в инклюзивных группах; порядок и размеры финансирования сотрудников; набор педагогического, воспитательного и медицинского персонала.
 2. Дефицит узкопрофильной методической литературы.
 3. Дефицит финансирования ДООУ для проведения модернизации заведений в целом.
 4. Отсутствие у воспитателей и педагогов психологической готовности, опыта и навыков работы с детьми-инвалидами.
 5. Неготовность родителей к внедрению инклюзии и ДООУ.
- Несмотря на проблемы, инклюзия в ДООУ имеет свое будущее, так как она позволяет социально адаптировать детей с ОВЗ с дошкольного возраста, развить их независимость и самостоятельность, а также равноправное восприятие их в обществе.

ВЫВОД

У инклюзивного образования есть будущее, однако, при этом важно заметить, что, используя опыт необходимо разрабатывать модели, учитывая экономические и финансовые возможности государства.

Каждый из нас понимает, что инклюзивное образование, о котором я говорила сейчас – идеальный вариант для цивилизованного общества. Однако на практике это **все** совсем

иначе. Не все образовательные учреждения имеют возможность финансово создавать необходимые условия. Государство выделяет недостаточно средств для учреждения, в котором ребенок с ограниченными возможностями будет чувствовать себя комфортно.

Нам лишь остается уповать на свою совесть, великодушие, человечность, опыт, педагогическую компетентность и самостоятельно, методом проб и ошибок, притворять в жизнь государственные проекты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10.
2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7.
3. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru // режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences>
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005,
5. Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011
6. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010