

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
родительского клуба
в старшей логопедической группе
«Будем говорить правильно»
на 2021 – 2022 учебный год



Учитель-логопед
Моисеева Марина Геннадьевна

Г.о .Подольск, 2021 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Актуальность.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей - является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное коррекционное воздействие на ребенка с нарушением речи. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только учителя - логопеда, педагогов ДОУ, но и при необходимости медицинских специалистов (невролога, психиатра, ортодонта и др.), а также обязательное активное участие родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Современные родители (законные представители) нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов

у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Таким образом, высокая значимость родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны и малая осведомленность родителей (законных представителей) в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей с другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям (законным представителям) в речевом развитии детей.

Работа учителя-логопеда и воспитателей группы предусматривает различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников. Практика показывает, что родителей (законных представителей) дошкольников с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями (законными представителями) в групповой форме. Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей группы с родителями (законными представителями) является детско-родительский логопедический клуб.

Рабочая программа логопедического клуба «Будем говорить правильно» предназначена для родителей (законных представителей) дошкольников старшего возраста. Реализация программы клуба позволяет оказывать специализированную помощь родителям обучающихся, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

- взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и ежемесячно в ходе общих встреч;

- практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Программа детско-родительского клуба предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на

текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

Все занятия проводятся в игровой форме.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом №1155 Минобрнауки от 17 октября 2013 года.

- Возрастными психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы логопедического кружка предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Учитывается интеграция следующих областей:

коммуникация,

социализация,

познание,

чтение художественной литературы,

здоровье,

художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (*стихи, потешки, сказки*).

4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки для укрепления физического здоровья детей.

6. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (*лепка, рисование, конструирование*).

Данная **программа** составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Цель программы - развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию ребенка.

Задачи:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье;
- оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Объект программы:

–педагогическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

Предмет программы:

–содержание и формы педагогической помощи.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Доброжелательность, открытость

Основные направления работы с родителями:

Просветительское:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей,
- повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей,
- пропаганда семейных ценностей.

Практически-действенное:

- создание условий для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.

Данная программа рассчитана на один год и реализуется во взаимодействии с родителями старшего возраста в группе комбинированной направленности.

Членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.

Ожидаемые результаты:

- Появление интереса родителей к коррекционной работе, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и коррекционных вопросах.

Тематическое планирование

№	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ*	ФОРМЫ РАБОТЫ ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1.	СЕНТЯБРЬ 29.09.2021	Круглый стол <i>«Давайте познакомимся»</i>	Организационная встреча. Ознакомление с программой клуба. Знакомство участников клуба. Причины речевых нарушений. Роль семьи в развитии речи детей. <i>(краткая характеристика основных причин патологии детской речи; разъяснение необходимости комплексной диагностики и коррекции речевых нарушений; обоснование необходимости специального, направленного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи; объяснение необходимости активного родительского участия в коррекционно-педагогической работе в содружестве со специалистами детского сада).</i>
2.	ОКТАБРЬ 27.10.2021	Мастер-класс <i>«Упражнения для развития мышц речевого аппарата»</i>	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.
3.	НОЯБРЬ 24.11.2021	Мини-практикум <i>«Пальчиками играем – речь развиваем»</i>	Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковых игр.
4.	ДЕКАБРЬ 22.12.2021	Консультация <i>«Речевое дыхание – основа правильной речи»</i>	Тематическая консультация с практической частью.
5.	ЯНВАРЬ 26.01.2022	Мастер-класс <i>«Научитесь слышать звуки»</i>	Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей
6.	ФЕВРАЛЬ 23.02.2022	Диалог – клуб <i>«Развиваем грамотную речь»</i>	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Обучение родителей приемам коррекции в домашних условиях.
7.	МАРТ 30.03.2022	Семинар – практикум	Развитие связной речи у детей с тяжелым нарушением речи в семье.

		<i>« Учимся говорить связно»</i>	
8.	АПРЕЛЬ 27.04.2022	Праздник красивой и правильной речи (совместно с детьми) <i>«Будем говорить правильно»</i>	Демонстрация приобретенных речевых умений и навыков.
9.	МАЙ 25.05.2022	Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями <i>«Подведем итоги»</i>	Выявление уровня взаимодействия, выводы о работе логопедического родительского клуба «Будем говорить правильно».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Заседания клуба посещают родители (законные представители) дедушки, бабушки дошкольников старшего возраста. Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц (последняя среда месяца), в вечернее время, с 17.15 – 18.00. Заседания клуба проводятся преимущественно в форме семинаров – практикумов, мини-практикумов, круглых столов, бесед и др. Это позволит родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний клуба позволит обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроить на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

Для побуждения участников клуба к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи целесообразно предложить родителям высказать или написать обратную связь, используя метод незаконченных предложений. Полученная таким образом информация позволит вносить коррективы в содержание последующих встреч.

Оценка результативности реализации программы.

С целью оценки результативности реализации программы проводится анкетирование родителей в начале и в конце учебного года (приложение 1,2).

Методическое сопровождение:

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.

Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб., 1996.

Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: «Литур», 1999.

Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2008.

Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. – М.: Книголюб, 2005.

Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.

Светлова И. Е. Развиваем устную речь. – М.: Эксмо, 2003.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2009. (4 альбома)

Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь (№ 1, 2,3,4) для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Серия буклетов «Домашний логопед».

Список литературы

Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

Детско – родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. / авт. – сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Микляева Н. Г., Лагутина Н. Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Мозика – синтез, 2011.

Поваляева М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДООУ. - М.: Творческий центр, 2003.

Анкета для родителей (в начале работы клуба)

Фамилия, имя ребенка. _____

И. О. родителя _____

Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) _____

Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.) _____

Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет, другое)

Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? _____

Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) _____

Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.)

Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? _____

Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие) _____

Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи? _____

Какие темы, вопросы Вы хотели бы рассмотреть, обсудить на заседаниях логопедического клуба? _____

Ваши ожидания от участия в работе логопедического клуба? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей (по итогам работы клуба)

Фамилия, имя ребенка. _____

И. О. родителя _____

Помогло ли Вам участие в логопедическом клубе понять как организовать работу по совершенствованию речи ребенка в домашних условиях? _____

Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? _____

Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка? _____

Хотели бы Вы участвовать в работе клуба на следующий учебный год? _____

Спасибо за сотрудничество!