

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение № 305 «Чебурашка»**

**Конспект логопедического занятия
Тема: «День матери»**

Воспитатель:
Азовцева Галина Владимировна

Декабрь 2021г.

Цель: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

I. Коррекционно - образовательные:

-закрепить и уточнить знания детей о Дне **матери**;

-активизировать и расширять словарь по теме;

II. Коррекционно - развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат;

-развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве

-совершенствовать мыслительные процессы;

-совершенствовать навык точности выполнения движений в соответствии с текстом и чувством ритма;

III. Коррекционно - воспитательные:

-воспитывать любовь к **матери**;

-воспитывать умение слушать **внимательно**, развивать познавательный процесс;

-воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедиа, коврики, демонстрационный **материал**.

Ход занятия:

1. Вводная ходьба. Приветствие. Влетает Фея - Волшебница

2. Введение в тему. (Чтение стихотворения)

Фея - Волшебница:

На свете добрых слов живет немало,

Но всех добрее и важней одно:

Из двух **слов**, простое слово «*мама*»

И нет на свете слов дороже, чем оно.

3. Вводная беседа

Фея - Волшебница: в конце ноября наша страна отмечает замечательный праздник «**День Матери**» Мама - самый близкий и родной человек на земле. Она дарит жизнь малышу и **открывает перед ним весь мир**, мама защищает своего ребенка от бед и невзгод, дарит ему тепло своего сердца, любит его, учит добру.

Дети, я предлагаю вам сегодня поиграть в интересные игры! А какие, вы сейчас узнаете!

1. **Динамические упражнения «Ходьба на носках и пятках» О. Боромыковой**

Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать.

(Держась за руки, покачиваются из стороны в сторону)

Я на цыпочках хожу. Маму я не разбужу

(Идут на носочках)

Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук, раздается пяток стук.

(Идут, громко топая пятками.)

Мои пяточки идут. Прямо к мамочке ведут.

(Идут на пяточках) (салятся на стульчики)

2. Игра «Слова наоборот»

Чему учится ребенок: подбирать слова с противоположным значением; правильно согласовывать имена существительные с прилагательными в роде.

Оснащение: парные картинки (см. [рис. 1](#)).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинки-фотографии, на которых изображена мама. Попросите подобрать картинку-фотографию с противоположным значением. Или поиграть в игру «наоборот» — подобрать антонимы. Например, чистая — грязная.

Лексический материал

Сухой — ... мокрый (зонт у мамы).

Широкий — узкий (пояс на мамином платье).

Веселая — ... грустная (портрет-фотография).

Вверху — ... внизу (мама подбрасывает воздушный шарик).

Бросает — ... ловит (мяч).

3. Игра «Стираем вместе с мамой»

Чему учится ребенок: образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; использовать их в активной речи. *Оснащение:* не требуется. *Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение:

Знают мамы,

Знают дети,

Знает взрослый и малыш:

На безногом табурете

Ни за что не усидишь,

Без колес не сдвинуть воза,

Хоть впрягай в него коня,

Не спасешься от мороза,

Если в печке нет огня.

От иголки мало толка,

Если без ушка иголка.

Так и руки — без труда

Не годятся никуда.

Немецкая песенка

Предложите ребенку помочь маме — выстирать свои маленькие предметы одежды. Попросите закончить начатое вами предложение. Например, «Мама будет стирать майку, а я ... маечку. Майка чистая, а маечка ... чистенькая».

Лексический материал

Мама будет стирать юбку, а я... юбочку. Юбка чистая, а юбочка ... чистенькая.

Мама будет стирать платье, а я ... платьишко. Платье чистое, а платьице... чистенькое.

Мама будет стирать шапку, а я ... шапочку. Шапка чистая, а шапочка... чистенькая.

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

4. Игра «Добрая волшебница»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: расскажите ребенку о том, что в любом доме живет добрая волшебница. «Она может творить чудеса. Хочешь, волшебница и тебя научит небольшим чудесам?»

Если немножко постараться, то настроение грустного человека быстро изменится к лучшему. Для этого нужно взять волшебный платок и послушать внимательно сказанную взрослым фразу. Затем — взмахнуть волшебным платком и повторить фразу так, чтобы каждое слово в ней звучало ласково.

Например, Мама любимая — мамочка ... любименькая.

Лексический материал

Мама добрая — мамочка... добренькая.

Мама красивая — мамочка ... красивенькая.

Мама ласковая — мамочка... ласковенькая.

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

5. Игра «Делаю — сделал»

Чему учится ребенок: изменять глаголы по временам.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку закончить начатую вами фразу по образцу:

Мама стирает белье. — Мама уже ... выстирала белье.

Лексический материал

Мама вешает белье. — Мама уже ... повесила белье.

Мама готовит обед. — Мама уже ... приготовила обед.

Мама пьет чай. — Мама уже ... выпила чай.

Мама ест конфету. — Мама уже ... съела конфету.

Мама целует дочку. — Мама уже ... поцеловала дочку.

Усложнение возможно за счет увеличения лексического материала.

6. Игра «Мама-воспитатель»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать числительные «два», «пять» с именами существительными в косвенных падежах.

Оснащение: карточки с цифрами 1, 2, 5.

Ход игры: расскажите ребенку, что у мам бывают разные профессии. Предложите рассказать о том, какая профессия у его мамы. Прочтите рифмовку о маме-воспитателе:

Маму, мамочку свою
Очень сильно я люблю.
Мама деткам помогает,

Никого не потеряет.
Надо с детками играть,

На прогулке их считать.

Вспомните вместе с ребенком о том, что в детском саду в группе есть дети с одинаковыми именами. Предложите ребенку рассказать, сколько детей с названными именами в группе. Объясните правила игры: «Я буду называть имя и показывать карточку с цифрой, а ты — составлять фразу (по образцу)». Например, Саша (покажите карточку с цифрой 1). Ребенок составляет фразу «Один Саша».

Лексический материал

Катя. Цифра 5. — Пять Кать.

Петя. Цифра 2. — Два Пети.

Ванечка. Цифра 1. — Один Ванечка.

Усложнение возможно за счет увеличения количества имен.

7. Игра «Я — мы»

Чему учится ребенок: изменять глаголы настоящего времени по числам; согласовывать их с местоимениями «я», «мы».

Оснащение: не требуется.

Ход игры: попросите ребенка подойти к зеркалу и рассказать вам о том, кого он там видит. (Я вижу себя.)

Спросите, как еще можно назвать того, кого он видит в зеркале, не употребляя имени. (Я.)

Предложите ребенку встать перед зеркалом вместе с мамой. Спросите его о том, кого он видит в зеркале? (Себя и маму.)

Спросите, как можно назвать себя и маму одним словом. (Мы.)

Предложите ребенку закончить начатое вами предложение.

Лексический материал

Я на солнышке лежу. — Мы на солнышке... лежим.

В небо синее гляжу. — В небо синее... глядим.

Я клубнику собираю. — Мы клубнику... собираем.

В рот по штучке отправляю. — В рот по штучке... отправляем.

Я ромашки собираю. — Мы ромашки... собираем.

И букетик составляю. — И букеты... составляем.

Я букетом люблюсь. — Мы букетами... любимся.

Усложнение возможно за счет увеличения количества рифмовок.

8. Игра «Отгадай загадку»

Чему учится ребенок: отгадывать загадки, называя отгадку в винительном падеже; развивать абстрактное мышление.

Оснащение: не требуется