

Основы воспитательной работы с детьми - инвалидами в дошкольной образовательной организации

Подготовлено воспитателем МБДОУ д/с № 64 Воронковой И.В.

Получение дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В нашем детском саду имеются 2 группы для детей с НОДА, которые в том числе, посещают дети – инвалиды, имеющие сложную структуру нарушения развития.

Основной задачей нашей работы мы считаем помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в осознании, что они не одиноки и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений.

Дети-инвалиды могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Поэтому для каждого ребенка со сложной структурой нарушения развития мы составляем индивидуальный образовательный маршрут.

В процессе образовательной деятельности, важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей – инвалидов, в жизни коллектива.

Для качественной работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами педагоги и специалисты ППк (психолого – педагогического консилиума) регулярно проходят обучение по профессиональным курсам подготовки по работе с детьми с ОВЗ. Это - позволяет нам грамотно реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Образовательные потребности -это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой ребенок-инвалид перестанет ощущать себя не таким, как все и приобретет право на счастливое детство. Мы считаем, что главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми потребностями развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей-инвалидов, которые испытывают значительные трудности в организации своей деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Следует помнить, что дети-инвалиды отличаются от здоровых сверстников.

В нашей группе имеются два ребенка со сложной структурой нарушения развития, это - проявляется в разнообразных психомоторных нарушениях при

ведущем двигательном дефекте. Помимо двигательных расстройств у детей отмечаются недостатки интеллектуального развития. Это обусловлено как поражением головного мозга, так и двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов. Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, задержке и неравномерности развития отдельных психических функций, также отмечаются астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти. А также двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями, существуют особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера, снижение познавательной активности.

Мы связываем это с ранним осознанием физического дефекта и переживанием своей неполноценности, а также с неправильным воспитанием - гиперопекой, ограничением активности и самостоятельности .

Воспитательную работу с детьми-инвалидами мы направляем на: обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть нашей работы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Однако не исключаем и подгрупповую и фронтальную работу с детьми. При этом детям – инвалидам по потребности оказывается помощь в сопровождении педагогом – психологом или младшим воспитателем.

Во время самостоятельной или совместной деятельности организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, способствующие социализации ребенка – инвалида.

Основные методы воспитательной работы с детьми-инвалидами, которые чаще всего мы применяем в своей работе:

1. Игротерапия

Игра - это любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Она позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле. Используем игры: «Жмурки», «Краски», а также игры, которые помогают детям-инвалидам в коррекции агрессии: «Обзывание овощами, фруктами, ягодами»,

«Злые - добрые кошки» и др., а также игры, направленные на снятие напряжения, расслабляющие и: «Снеговик», «Буратино», «Тряпичная кукла», «Насос и мяч», «Цветные ладошки» и другие.

2. Психогимнастика.

Это курс специальных занятий, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Например:

-Игра «Кляксы» развивает воображение.

-Свободное рисование, которое регулирует поведение, дети становятся спокойнее.

3. Сказкотерапия, куклотерапия.

Это один из самых эффективных методов работы с детьми-инвалидами, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Работу со сказкой разнообразим дидактическими играми:

- развитие внимания: «Найди отличия», «Помоги герою сказки пройти через лабиринт», «Где спрятались герои сказки» и др.,

- развитие памяти: «Кто за кем из героев стоит» (запоминание последовательности героев сказки, «Перескажи отрывок» и др.),

- развитие мышления: «Собери башенку для Маши», «Разложи сказки по картинкам» и др,

- развитие мелкой моторики: «Собери бусы для Аленушки», «Одень медвежонка» и др,

- развитие крупной моторики: «Покажи движение героя», «Станцуй как зайчик, как медведь, как лисичка».

У детей-инвалидов дошкольного возраста игра является основным видом деятельности. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли.

Итак, взаимодействие педагога с детьми-инвалидами рассматривается как комплексная технология психологической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Для выполнения поставленных задач, мы осуществляем консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатываем методические рекомендации, советы по организации детской деятельности дома по коррекции индивидуальных психофизических нарушений. Консультирование осуществляем через родительские стенды, папки-передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Итогом воспитательной работы с детьми- инвалидами мы считаем формирование у них общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему; создание комфортной, доброжелательной обстановки во всей группе детей; развитие психо - физических способностей детей-инвалидов, их эмоциональной сферы; воспитание у детей, не имеющих такую сложную структуру нарушений развития чувства сопереживания, милосердия; создание условий для социализации детей – инвалидов в сообществе детского сада и их будущей адаптации в обществе.