

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
город Таганрог

Рабочая программа учителя-дефектолога
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития вариант 7.2).

Касьяненко Татьяна Владимировна - учитель-дефектолог.

Пояснительная записка.

Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития вариант 7.2) обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития вариант 7.2) МБОУ СОШ № 30 города Таганрога Ростовской области; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями), с учетом примерной адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой

психического развития) существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. Современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллективе нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цель программы:

создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи программы:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития. Известно, что дети с ограниченными возможностями

здоровья (задержкой психического развития) имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально - органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно - значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика - выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута;
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия - корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом

материале. При необходимости, коррекционно-развивающие занятия пролонгируются на следующий год. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Особенности организации работы учителя-дефектолога. Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.-М.:Школьная пресса, 2004. - 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей

динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

о планирование материала от простого к сложному, о дозирование помощи взрослого, о постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20- минут - индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Одно занятие в неделю, 34 занятия за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор - Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Условия реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

- консультации для родителей;
- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;

- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя

знания о математике;

-проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-проявлять познавательную инициативу;

-действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УДД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
 - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - расширять свои представления о математике и точных науках;
 - произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
 - осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
 - осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
 - сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
 - строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
 - устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- Коммуникативные УДД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание коррекционного курса:

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящен развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по

твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени

существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов; отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление наречий в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов

предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь. учишь,): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в

конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины.

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм,

центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи.

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые

задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие

мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития высших психических функций.

Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности:
- проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Тематическое планирование 1класс (1 урок в неделю).

| <i>№</i> | <i>Раздел, тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 2 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 3 | Осень. Обведение листьев по трафарету. | 1 |
| 4 | «Найди лишнее» Временные представления. | 1 |
| 6 | Классная комната Упражнения на штриховку. | 1 |
| 7 | «Зрительный диктант» Количество предметов. | 1 |
| 8 | Моя семья. | 1 |
| 9 | Геометрические фигуры Квадрат, круг. | 1 |
| 10 | «Запомни цвета» Отношение порядка следования. | 1 |
| 11 | Рисование прямых линий. | 1 |
| 12 | «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов. | 1 |
| 13 | Геометрические фигуры прямоугольник, овал. | 1 |
| 14 | Части и целое. | 1 |
| 15 | Запоминание предметов. Число и цифра. | 1 |
| 16 | «Порядок предметов» Число и цифра. | 1 |
| 17 | Написание элементов букв. | 1 |
| 18 | Написание цифр. | 1 |
| 19 | Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |
| 20 | Заглавная и строчная буква. | 1 |
| 21 | Чтение слогов. | 1 |
| 22 | Написание слогов. | 1 |
| 23 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| 24 | «Что перепутал художник?» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | «Волшебный мешочек». | 1 |
| 26 | «Найди отличия». | 1 |
| 27 | «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. | 1 |
| 28 | Прямой и обратный счет в пределах 10. | 1 |
| 29 | «Исключи лишнее». | 1 |
| 30 | «Качественные признаки предметов». | 1 |
| 31 | Сходство и различие. | 1 |
| 32 | Повторение. | 1 |
| 33 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 34 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |

Тематическое планирование 2 класс (1 урок в неделю)

| <i>№</i> | <i>Раздел, тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 2 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 3 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. | 1 |
| 4 | Рисование узоров, элементов букв и цифр. | 1 |
| 5 | Работа в прописях. | 1 |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.</i> | | 14 |
| 6 | Звуки и буквы. Фонетический разбор. | 1 |
| 7 | Упражнения в обозначении звуков буквами. | 1 |
| 8 | Упражнения в определении и проверке безударной | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | гласной в корне слова, проверяемой ударением. | |
| 9 | Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 10 | Упражнение в написании -чн- -чк-. | 1 |
| 11 | Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 |
| 12 | Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| 13 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 14 | Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам. | 1 |
| 15 | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 1 |
| 16 | Изменение глагола по числам. | 1 |
| 17 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 18 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | 1 |
| 19 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.</i> | | 13 |
| 20 | Нумерация. Устный счет. Состав чисел. | 1 |
| 21 | Сравнение выражений. | 1 |
| 22 | Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20». | 1 |
| 23 | Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 24 | Решения примеров изученных видов. | 1 |
| 25 | Порядок действий. Сравнение выражений. | 1 |
| 26 | Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 27 | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |
| 28 | Действия деление и умножение. | 1 |
| 29 | Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание. | 1 |
| 30 | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| 31 | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| 32 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 33 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 34 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |

Тематическое планирование 3 класс (1 урок в неделю)

| <i>№</i> | <i>Раздел, тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 2 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| <i>Развитие графических навыков.</i> | | 3 |
| 3 | Манипуляции с мелкими предметами. | 1 |
| 4 | Рисование узоров, элементов букв и цифр. | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 5 | Коррекция почерка. | 1 |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.</i> | | 14 |
| 6 | Определение количества слогов. Деление слов на слоги. | 1 |
| 7 | Составление слов по схемам. | 1 |
| 8 | Текст и предложение. | 1 |
| 9 | Составление словосочетаний и предложений. | 1 |
| 10 | Деление текста на части. | 1 |
| 11 | Состав слова. Корень. | 1 |
| 12 | Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов. | 1 |
| 13 | Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
| 14 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 15 | Имя существительное. Число имени существительного. | 1 |
| 16 | Изменение существительных по вопросам. | 1 |
| 17 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 18 | Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте. | 1 |
| 19 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике</i> | | 13 |
| 20 | Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
| 21 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 22 | Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 23 | Таблица умножения на 4-5 и соответствующие | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | случаи деления. | |
| 24 | Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 25 | Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 26 | Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части. | 1 |
| 27 | Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число. | 1 |
| 28 | Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением. | 1 |
| 29 | Нахождение периметра геометрических фигур. | 1 |
| 30 | Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |
| 31 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 32 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |
| 33 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 34 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |

Тематическое планирование 4 класс (1 урок в неделю)

| <i>№</i> | <i>Раздел, тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------------|--|----------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 2 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| <i>Развитие графических навыков.</i> | | 3 |
| 3 | Коррекция почерка. | 1 |
| 4 | Коррекция почерка. | 1 |
| 5 | Коррекция почерка. | 1 |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.</i> | | 12 |
| 6 | Текст и предложение. | 1 |
| 7 | Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |
| 8 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 10 | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | 1 |
| 11 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 12 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 |
| 13 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 14 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 |
| 15 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 |
| 16 | Изменение глаголов настоящего и будущего | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | времени по лицам и числам (спряжение). | |
| 17 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| | <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.</i> | 16 |
| 18 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 19 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. | 1 |
| 20 | Приемы письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 21 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. | 1 |
| 22 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. | 1 |
| 23 | Единицы площади. | 1 |
| 24 | Единицы массы. | 1 |
| 25 | Единицы времени. | 1 |
| 26 | Решение задач на определение начала. | 1 |
| 27 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 28 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 29 | Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 30 | Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 31 | Решение задач на движение. | 1 |
| 32 | Письменное умножение и деление многозначного | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | числа на двузначное, трехзначное число. | |
| 33 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |
| 34 | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. | 1 |

Структура коррекционного занятия

| Вариант 1 Тип занятия «Открытие нового знания» | Вариант 2 Тип занятия «Развивающий контроль» |
|--|--|
| 1 этап | |
| Мотивация к деятельности | |
| 2 этап | |
| Совместная работа по теме урока | Актуализация знаний и навыков |
| 3 этап | |
| Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка | |
| 4 этап | |
| Закрепление знаний и способов действий | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция |
| 5 этап | |
| Рефлексия и обратная связь от учителя | |

Тип занятия «Открытие нового знания»

Мотивация к деятельности.

- Организационный момент.
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании

предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

Совместная работа по теме занятия.

- Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.
- Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

Закрепление знаний и способов действий.

- Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).
- Самопроверка и контроль.

Рефлексия и обратная связь от учителя.

Тип занятия «Развивающий контроль»

Мотивация к деятельности.

- Организационный момент.
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

Актуализация знаний и навыков.

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

- актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- практическое задание по теме урока с целью выявления уровня

сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:

- самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);
- самопроверка и самоконтроль.

Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.

Методы: репродуктивные и продуктивные:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребенка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

