

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами;

ФЗ от 29.12.2012 года -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41,42,79;
Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. № 124-ФЗ;

«Конвенцией о правах ребёнка» (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»; (до 31.12.2020г);

Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмом Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

Уставом МОБУ СОШ №30.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МОБУ СОШ №30.

Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования, в том числе при наличии классов (групп), обучающихся по адаптированным программам.

1.3. Целью работы учителя-дефектолога является:

своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения;

-коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

1.4. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

-выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;

-определение типа программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушением в развитии;

-участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, учителей-предметников;

-динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

-проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

2. Организация деятельности учителя-дефектолога

2.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы или высшее образование, высшее образование (специалитет или магистратура) и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики.

2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

2.3. Учитель-дефектолог несёт ответственность за качество коррекционного обучения детей, за жизнь и здоровье детей в ходе учебных занятий.

2.4. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

-на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

-на изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий;

-на проведение консультаций.

2.5. Еженедельно на консультативную работу отводится два часа:

-для точного установления дефектологического заключения;

-на проведение консультаций с родителями и педагогами; □ на более тщательное обследование детей;

-оформление необходимой документации.

3. Основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1. Диагностическое направление: -

-выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;

-распределение детей на группы по ведущему дефекту;

-определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.2. Коррекционное направление:

-компенсация отклонений в развитии;

-преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

-оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

-разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

-подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.5. Организационно-методическое направление:

-участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумах,

-методических объединениях, педагогических советах;

-оформление документации учителя-дефектолога.

4. Порядок зачисления на занятия к учителю-дефектологу

4.1. На дефектологические занятия принимаются дети, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным АОП, АООП и содержанием обучения, тяжёлые нарушения речи.

4.2. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 15 сентября. Набор детей из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

4.3. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка или по мере улучшения.

4.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности учителя-дефектолога по одной штатной единице на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ.

4.5. Основными формами учебно - коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп - 4-6 человек, подгрупп - 2-3 человека.

4.6. Занятия с каждой группой детей проводятся 2-3 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

Продолжительность занятий для детей устанавливается в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15». Между групповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10-15 минут, между индивидуальными - 10 минут. Данный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10-15 минут.

Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

5.7.График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания.

5.7.Результаты дефектологических занятий отмечаются в индивидуальных программах сопровождения ребенка и доводятся до сведения учителя и родителей (законных представителей).

5.8.Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

5.9.Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем- дефектологом.

6.Документация учителя-дефектолога:

-Рабочие программы индивидуальных коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Рабочая программа групповых коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Циклограмма работы учителя-дефектолога, утверждённая директором.

-Журнал учета посещаемости обучающихся.

-Журнал консультаций с родителями, педагогами.

-Индивидуальная карта ребенка на текущий учебный год.

-Годовой отчет (количественный и качественный анализ) о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год.