

Разработка урока по теме «Монгольское нашествие на Русь»

ОУД.05 История

Учитель: Демурова Алина Казбековна, учитель истории и права

Группа: 12ПКД

Дата: 29.10.2021

Автор УМК: История : учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

Ресурсы: Учебник, презентация, схемы, таблицы, отрывок из русской летописи о начале Батыева нашествия, отрывок из русской летописи «Битва на Калке «Слово о погибели русской земли, карта «Монгольское нашествие на Русь», Рабочий лист урока

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> <http://school-collection.edu.ru/> <http://fcior.edu.ru/> <http://nsportal.ru/>

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории: Образование монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

ИКС- Период с середины XIII по XV столетие – время кардинальных перемен в судьбе Руси. Нанесенный по русским землям завоевателями из Золотой Орды в середине XIII века удар серьезно изменил их развитие, в первую очередь политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Золотая Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до столетия, несмотря на наступившую в XII веке раздробленность.

Тип урока: Открытие нового знания.

Цель: Используя факты и ранее имеющиеся знания, сформировать представление о нашествии монголов на нашу страну, выявить причины и последствия нашествия.

Задачи:

Образовательные:

- Установить причинно-следственные связи между положением русских земель и причинами их поражения.
- Выделить последствия нашествия Батыева на Русь.

Развивающие:

- продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);
- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией (историческим источником)

Воспитывающие:

- создать условия для осознания роли простых русских людей в защите своей страны. Дать возможность оценить последствия нашествия
- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;
- пробудить у учащихся интерес к отечественной истории;
- воспитывать чувство патриотизма и беззаветного служения Родине на примере данных исторических личностей.

Планируемый результат:

Личностные результаты: формирование у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; продемонстрируют навыки самоконтроля, способность запоминать, выбирать наиболее актуальный материал, связанный с раскрытием темы «монгольское нашествие».

Метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; сформировано умений и навыков: мыслительных способностей посредством анализа иллюстративного ряда, развитие критического мышления через проблемные задания, анализ текста, выделение главного, сопоставление, умение делать выводы, обобщения через работу с разными источниками знаний (текстом, иллюстрациями, видеоряд), сворачивание информации ,анализировать причины падения русских княжеств; читать карту, используя ее легенду; делать выводы, анализировать предложенный материал

Предметные результаты:

смогут проследить походы Батые на Русь; используя карту «Нашествие монголов на Русь», называть захваченные в 1237 – 1238 и 1239 – 1242 годах княжества; указать города, оказавшие сопротивление завоевателям» учащиеся узнают об особенностях социального и политического развития монгольской военной державы; придут к пониманию, что политическая раздробленность, слабость центральной власти привели к поражению русских княжеств от монголов ,ученики получают возможность оценить с гражданских позиций такие явления, как “монгольское нашествие”, овладеть

комплексом знаний об истории России раскрыть причины нашествия и его последствия для цивилизационного развития страны,

Личностные УУД: осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому учебному материалу; формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, уважение к другим народам. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Понимать культурное многообразие мира, уважение к истории других народов мира.

Регулятивные УУД: определять цели и задачи урока; выполнять индивидуальные задания и задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать данную учебную ситуацию. Сформировать умения и навыки: мыслительных способностей посредством анализа иллюстративного ряда, развитие критического мышления через проблемные задания, анализ текста, выделение главного, сопоставление, умение делать выводы, обобщения через работу с разными источниками знаний (текстом, иллюстрациями, видеорядом, аудиоматериалом), сворачивание информации. Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

Познавательные УУД: учащиеся исследуют разные источники учебной информации; определяют понятия; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи уважать историю народов мира, понимать социальные функции истории, ценность и значимость её изучения; выявлять различные значения понятий и приводить примеры их использования в науке и повседневной жизни; Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты летописей, схемы, карты). Анализировать (выделять главное). Представлять информацию в разных формах.

Коммуникативные УУД: взаимодействие в ходе работы в парах, умение вести диалог, слушать друг друга, уважать мнение товарища Умение работать в парах. Излагать своё мнение, аргументируя его. Создавать устные и письменные тексты. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения

Основные понятия и термины урока:

Баскаки — военная охрана сборщиков дани.

Золотая Орда — государство, созданное в ходе монгольских завоеваний в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили степи Восточной Европы, Казахстана и Западной Сибири, земли в Крыму, на Северном Кавказе, Волжско-Камская Булгария, Северный Хорезм. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. — Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. Золотая Орда распалась на Большую Орду, Сибирское, Казанское, Крымское и другие ханства.

Ордынское иго (1243—1480 гг.) — система эксплуатации русских земель монголо-татарскими завоевателями. Установлено в результате нашествия Батыем.

Ордынский выход — дань, выплачиваемая русскими князьями монголо-татарам.

Ярлык — грамота на княжение.

Основные даты:

31 мая 1223г. – битва на реке Калке.

1237—1238 гг. — поход Батые на Северо-Восточную Русь.

1239—1240 гг. — поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь.

1241 г. — вторжение Батые в Польшу, Венгрию, Чехию, Молдавию.

Ок. 1243 г. — образование государства Золотая Орда.

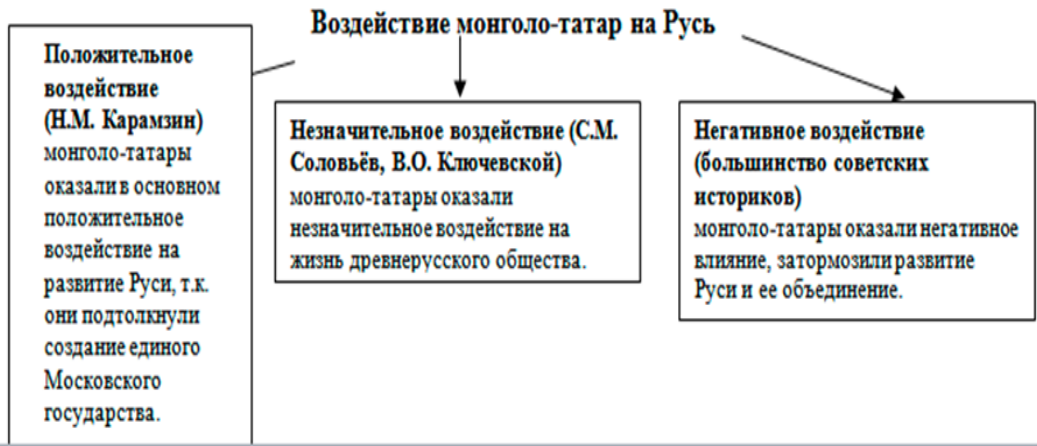
Персоналии Темучин-Чингисхан, Мстислав Удалой, хан Котян, Джебэ, Субудай, Батый, Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат. Филипп Нянка. Дмитр

Межпредметные и внутрикурсовые связи. Всеобщая история: Образование империи Чингисхана. География (знание карт. Литература (отрывки из произведений)

Формы работы: Индивидуальная, парная, фронтальная

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
Организационный момент	Психологическая подготовка обучающихся к уроку	Погружение в предмет	Самоопределение к деятельности Включение в деятельность на личностно-значимом уровне.
Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.	<p align="center">Эпиграф к уроку:</p> <p>«Монголо-татары пронесли над Россией подобно туче саранчи, подобно урагану, сокрушающему все, что встречалось на его пути. Они разоряли города, жгли деревни, грабили... Именно в это злосчастное время, длившееся около двух столетий, Россия и дала обогнать себя Европе» (А.И.Герцен).</p> <p>Из летописи «Слово о погибели русской земли "О светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты... Всем ты преисполнена, земля Русская!..."</p> <p>"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..." <i>(Учитель зачитывает оба высказывания)</i></p> <p>Учитель: Эти два высказывания характеризуют Русь в XIII веке. Почему произошла эта метаморфоза, что случилось на Руси? О чем пойдет речь на уроке. Учащиеся формулируют тему, (Объяснить выбранный вариант.(групповая работа с подборкой документов)</p> <p>Этимология слова. Монголы-монголо-татары (работа с документом). Очень долго в истории существовало понятие татаро-монгольское иго. С 2015 г понятие татаро-монгольское иго исчезло.</p>	<p>Ученики должны указать, что речь пойдёт о XIII веке</p> <p>– На востоке появились племена монголов.</p> <p>Обучающиеся: записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>«Монгольское нашествие на Русь»</p> <p>Расширить знания по теме, подготовиться к зачету.</p> <p>Иго – гнет завоевателей над побежденными</p> <p>Заполняют Раб. Лист</p> <p>Работа в группе, Обучающиеся самостоятельно</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).</p> <p>Анализировать (выделять главное).</p> <p>Определять понятия.</p> <p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять цель, проблему в учебной деятельности. Излагать своё мнение, аргументируя его. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Сформировать умения и</p>

<p>Монгольское нашествие на Русь.?????</p> <p>Монголо-татарское нашествие на Русь.????</p> <p>Татаро-монгольское нашествие на Русь.????</p> <p>Поход Батыя на Русь.????</p> <p>Вызов Востока.??????</p> <p>(Записать в рабочий лист свой вариант)</p> <p><u>Актуализация прежних знаний.(заполнение Рабочего листа № 1 2 3</u></p> <p>С какими южными кочевыми племенами нам уже приходилось сталкиваться?</p> <p>Сегодня на уроке речь пойдет о монгольских племенах.</p> <p>Справка из ИКС- Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Спорными в истории данного периода являются и др. вопросы: Численность завоевателей. Сущность взаимоотношений с Русью ,Причины вторжения.и.т.д</p> <p>Проблемные вопросы по теме.(индивидуально)(РЛ проблемы)</p> <p>А было-ли иго?</p> <p>Каково влияние нашествия на цивилизационное развитие мира?</p> <p>Как вы считаете, Русь спасла Европу от уничтожения?</p> <p>Почему монголо-татары смогли покорить Русь, находящуюся на более высокой ступени общественного развития</p> <p>Как вы думаете над какой проблемой мы сегодня на уроке будем с вами работать?(Индивид выбор Рабочий лист)</p> <p>Каковы ваши гипотезы, предположения?</p> <p><u>Существуют три гипотезы о воздействии татаро-монгол на Русь:</u></p>	<p>формулируют тему, цели урока</p> <p>Ставят проблему урока –</p> <p>А было-ли иго?</p> <p>Каково влияние нашествия на цивилизационное развитие мира?</p> <p>Как вы считаете, Русь спасла Европу от уничтожения?</p> <p>Почему монгольские племена смогли покорить Русь, находящуюся на более высокой ступени общественного развития?</p> <p>Проверяют зад 1-3 в РЛ</p>	<p>навыки: мыслительных способностей посредством анализа иллюстративного ряда, развитие критического мышления через проблемные задания, анализ текста, выделение главного, сопоставление, умение делать выводы, обобщения через работу с разными источниками знаний (текстом, иллюстрациями, видеорядом, аудиоматериалом),сворачивание информации. Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и</p>
---	---	--



В конце урока я попрошу вас определиться какой точки зрения вы придерживаетесь и ответить на проблемный вопрос урока.(выбранный вами)

Делают обобщающий вывод. Обучающиеся работают с текстами документов, анализируют и заполняют рабочий лист.

способы достижения цели в учебной ситуации.

Коммуникативные УУД: взаимодействие в ходе работы в парах, умение вести диалог, слушать друг друга, уважать мнение товарища. Излагать своё мнение, аргументируя его.. Создавать устные и письменные тексты. . Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения

Коммуникативные УУД
 Умение работать с документом
 Излагать своё мнение, аргументируя его.
 Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией

			общения. Определять понятия. Регулятивные УУД Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации.
3. Актуализация знаний.	В XIII веке на востоке Руси возникает грозный враг — Монгольская держава во главе с Чингисханом <u>Рабочий лист зад № 2 3 Проверка.+ Дополнительные вопросы.</u> На какой ступени развития находились монголо-татары в XII веке? 2. Главное занятие монголо-татар и основа их хозяйства? 3. Определите причины успехов монголо-татар. 4. Кто возглавлял монгольское государство? А теперь поговорим о человеке, который стал первым правителем Монгольского государства. О Чингисхане. Учитель: сделайте вывод о возникновении государства у монголов. Почему отсталым кочевым племенам удалось захватить развитие Древнерусское государство?	Обучающиеся: монголы к концу XII века находились на стадии разложения первобытно-общинного строя. Датой образования государства у монголо-татар является 1206 год – на курултае (съезде кочевой знати) Темучену был присвоен титул Чингисхана, т.е. великого кагана, который поставил цель завоевать весь мир. Период феодальной раздробленности	Коммуникативные УУД Излагать своё мнение, аргументируя его. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

<p>4. Планирование деятельности.</p>	<p>Вернемся к проблеме нашего урока. А было ли иго? Что нам необходимо узнать, чтобы решить проблему урока?</p>	<p>Ученики должны указать, что необходимо ознакомиться с событиями XIII века, с основными этапами нашествия на Русь.</p>	
<p>5. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).</p>	<p>1. Первое столкновение русских князей с монгольскими завоевателями произошло на р. Калке . Рабочий лист №5 Анализируя отрывок из исторического источника а проведите характеристику битвы. Но прежде вспомните план характеристики военного события:- дата- участники- военачальники-географическое положение - результат сражения Работа с картой. Рассказ учителя. Первым княжеством, пострадавшим от монголо-татар была Рязанская земля. Князь Юрий Игоревич послал за помощью во Владимир и Чернигов и получили отказ. Послы хана потребовали от рязанцев дать десятину, встретив отказ, хан приказал начать вторжение. На реке Воронеж рязанцы потерпели поражение, погиб и князь Юрий. 21 декабря после пятидневной осады пала Рязань. Княжество лежало в руинах. Далее см. текст приложения. Но русские воины отчаянно сопротивлялись врагу. Сохранилось множество свидетельств. Например. Работа с документами в группе. Сохранилось сказание о замечательном подвиге рязанского боярина Евпатия Коловрата, который сам напал на войско Батые, сумел нанести ему большие потери и героически погиб в бою. Приведите примеры героизма русского народа.(работа с источником в группе)</p>	<p>Ученики составляют характеристику битвы. Работа с картой. Модельный ответ : 31 мая 1223 г. – битва на реке Калке между монголо-татарами и объединенным русско-половецким войском. Татаро-возглавляли ДЖЕБЕ и СУБЕДЕЙ. Русские войска возглавляли три Мстислава и Даниил Романович, отряды половцев Юрий Кончакович и хан Котян. Разведка боем показала,</p>	<p>Познавательные УУД Находить достоверную информацию в разных источниках . Анализировать (выделять главное). Обобщать, делать выводы. Выделять причины и следствия. Представлять информацию в разных формах. 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Коммуникативные УУД: взаимодействие в ходе работы в парах, умение</p>

	<p>Итак... Учитель обобщает сказанное. Так как же выстраивались отношения с Ордой.</p> <p>Иго –было</p> <p>Ига не было- а был военный союз.</p> <p>Было нашествие(ограбили-ушли) Ваш вариант.</p> <p>Система эксплуатации русских земель монголо-татарскими завоевателями. Рабочий лист №9 (актуализация прежних знаний бк л)“ордынский выход” перепись податного населения баскаки ярлык военная повинность. Рабочий лист № 11 9.</p>	<p>что нести захватнические войны с Русью и ее соседями можно лишь путем организации общемонгольского похода. В 1235г. в Карокуме было принято решение о начале похода на Русь. Во главе этого похода стал внук Чингисхана — Батый. Его главным военным советником стал Субэдэй. В 1236 г. была захвачена Волжская Булгария, а в 1237 г. начинается поход Батые на Северо-Восточную Русь. Работают с картой .слушают учителя Ученики: предлагают варианты ответа. (борьба за власть) .Вспоминают основные понятия</p>	<p>вести диалог, слушать друга, уважать мнение товарища. Излагать своё мнение, аргументируя его.. Создавать устные и письменные тексты. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p>
--	--	--	--

<p>6. Выражение решения проблемы.</p>	<p>Определите какая гипотеза вам наиболее близка. Рабочий лист № 12.</p> <p>Подведем итог урока</p> <p>Учитель: А. С. Пушкин писал, “России определено было великое предназначение: ее необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы...”</p> <p>Объясните слова поэта.</p> <p>Итак. Каково же воздействие монгольских завоевателей на нашу страну?</p>	<p>Делают вывод по проблеме. в результате монгольских завоеваний подверглись разрушению многие центры цивилизации Руси и всей Восточной Европы, сложилось новое государство – Золотая Орда.</p>	<p>Познавательные УУД Обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД Излагать своё мнение, аргументируя его. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
<p>7. Применение нового знания.</p>	<p>Заполнение рабочего листа №№4 7 8 9 10</p>		<p>Познавательные УУД Обобщать, делать выводы. Выделять причины и следствия.</p>
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>«Монгольское нашествие на Русь». Параграф 20 учебника. Заполнить рабочий лист до конца(конт. карта). Сравните набеги половцев на Русь в XI-XIII века с нашествием монголо-татар в XIII веке? Выделите два сходства и не менее 4 отличий. (дополнительное задание) Что вкладывается в понятие «Вызов Востока» Пояснить</p>		
<p>9. Рефлексия</p>	<p>Беседа- О чём заставил задуматься урок?</p> <p>- Что было особенно интересно на уроке?</p> <p>Продолжите предложение: Теперь я знаю....</p> <p>. Подведение итогов урока (2 м.)</p>		<p>1. Излагать своё мнение, аргументируя его.</p> <p>2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>

Оцените свою работу на уроке по 10 бальной системе, поставьте баллы в свою дорожную карту.		
--	--	--

Тренинг по теме: «Монгольское нашествие на Русь»

1. Какой из данных городов монголы за упорное сопротивление назвали «злым городом»?

- 1) Рязань 2) Москва 3) Новгород 4) Козельск

2. Расположите данные события в хронологическом порядке:

- 1) Взятие Батыем Рязани 2) взятие монголами Киева 3) Битва на Калке 4) завоевание монголами Волжской Булгарии

3. Зависимость Руси от Орды проявилась:

- 1) во вхождении Руси в состав Золотой Орды 2) в необходимости уплаты большой дани русским духовенством
3) в необходимости получения ярлыка русскими князьями 4) в полном изменении монголами порядка управления государством

4. Что являлось политическим последствием ордынского владычества?

- 1) разрушение городов 2) потеря многих видов ремесел 3) развитие вечевых традиций 4) усиление княжеской власти

5. Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах в период ордынского владычества на Руси?

- 1) ярлык 2) выход 3) численник 4) баскак

6. Укажите, какой город является лишним в данном ряду:

Козельск, Новгород, Торжок, Владимир

- Почему вы так решили?

- Каким городом можно его заменить, чтобы новое название не выпадало из этого ряда?

7. Прочитайте отрывок из труда историка Д.И. Иловайского и ответьте на вопросы.

Решая принять битву татарские воеводы более всего могли рассчитывать на русскую рознь, и они не ошиблись... Победа казалась уже близка. Но вдруг татары стремительно ударили на половцев; последние не выдержали их натиска, бросились назад на русские полки и привели их в замешательство. Искусный враг улучил минуту, чтобы, не дав времени опомниться, нанести полное поражение галичанам и волынянам. А когда они обратились в бегство, татары напали на другие русские отряды, еще не успевшие выстроиться для битвы, и громили их по частям. Остатки разбитого ополчения побежали назад...

- О каком событии идет речь в отрывке?

- Когда оно произошло?

Укажите три ошибки, допущенные в тексте.

8. Разгромив владимирские полки под Козельском, Батый пришел к Москве, взял и сжег город в середине января, перебил жителей, затем 3 февраля передовые отряды завоевателей подошли к Владимиру.

7 февраля 1237 г. монголы ворвались в город и подожгли его. Многие жители, в том числе и княжеская семья, укрылись в Софийском соборе, но огонь настиг их и там. Пожар уничтожил ценнейшие памятники литературы и искусства.

Многочисленные храмы города превратились в развалины. В те же дни был уничтожен Суздаль.

Прочитайте отрывок из труда историка Г.В. Вернадского и ответьте на вопросы.

В результате монгольского завоевания Русская земля попала в систему другой империи – Монгольской ...

Эта империя не мешала внутренней культурной жизни ... земли Русской.

Империя эта вела борьбу со своими западными соседями – Литвою, Венгрией, Польшей, а эти соседи были как раз и неприятелями народа русского. Монголо-татарская волна поддержала на своем гребне оборону русского народа от латинского Запада... Нападая на Литву, Сарай защищал этим русскую культуру...

- О каком периоде истории Руси идет речь в данном отрывке?

- Положительной или отрицательной, с точки зрения автора, была роль монголов в истории Руси?

- В чем проявилась эта роль?

8. Прочитайте отрывок из труда историка и выполните задания.

Вскоре после татарского погрома проезжал из Польши через Киев на Волгу к татарам папский миссионер Плато-Карпини. В своих записках он замечает, что ... Русь очень сильно пострадала от татар. На всем пройденном им пространстве Южной Руси в Киевской и Переяславской земле Плато-Карпини встречал по пути лишь бесчисленное множество человеческих костей и черепов, разбросанных по полям. В самом Киеве, прежде столь обширном и многолюдном городе, едва насчитывали при нем 200 домов, обыватели которых терпели страшное угнетение. С тех пор в продолжение двух-трех веков Киев испытал много превратностей, несколько раз падал и поднимался.

- Укажите век, когда произошли описанные события.

- Найдите в отрывке и выпишите положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведенных в подтверждение этого положения.

9. Рассмотрите картину С.В. Иванова «Баскаки», ответьте на вопрос и выполните задание.

- Распределите людей, изображенных на картине, на несколько групп в соответствии с их положением в данной ситуации.

Как можно назвать каждую группу? Укажите эти названия и признаки, по которым вы отнесли людей к данной группе.

10.- Составьте небольшой рассказ (4-5 предложений), характеризующий положение одной из групп, названной вами, в середине XIII в.

Среди большинства историков существует мнение, что Батыево нашествие и монгольское владычество на Руси сыграли исключительно отрицательную роль в истории нашей страны. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих эту точку зрения.

11. Сравните внешнеполитическое положение русских княжеств до и после монгольского нашествия, укажите результаты сравнения по каждой линии и сделайте общий вывод.

Линии сравнения	До монгольского нашествия	После монгольского нашествия	Результаты сравнения
Входили ли русские княжества в состав другого государства?			
Условия, которые давали возможность князю властвовать в своих землях			
Была ли необходимость выплаты дани другим государствам			
Повинности в пользу других государств (перечислите)			

Сделайте общий вывод. _____

12. Почитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«Осенью упомянутого года все находившиеся там царевичи сообща устроили курултай и, по общему соглашению, решили пойти войною на русских. Бату, Орда, Гуюк-хан, Менгу-каан, Кулкан, Кадан и Бури вместе осадили город Арпан (Рязань) и в три дня взяли его. После того они овладели также городом Ике (Коломной). Кулкану была нанесена там рана, и он умер. Один из русских эмиров, по имени Урман (Роман), выступил с ратью против них, но его разбили и умертвили, потом сообща в пять дней взяли также город Макар (Москва) и убили князя этого города, по имени Улайтимур (Владимир). Осадив город Юргия Великого, взяли его в восемь дней они ожесточенно дрались. ... Город Переяславль, коренную область Везислава, они взяли сообща в пять дней. Эмир этой области Банке Юрку (князь Юрий Всеволодович) бежал и ушел в лес, его также поймали и убили».

- Назовите событие, о котором говорится в тексте. Укажите годы (с точностью до десятилетия), к которым относятся описанные события.

- Найдите и запишите предложение, где описана ситуация, которая привела к последствиям, описанным в тексте далее. Укажите не менее двух последствий.

Рабочий лист урока истории по теме « Монгольское нашествие на Русь»

Ф.И. обучающегося _____

Дата _____

Ваше настроение _____

Проблема урока: (нужное подчеркнуть)

А было-ли иго? Каково влияние нашествия на цивилизационное развитие мира? Как вы считаете, Русь спасла Европу от уничтожения? Почему монголо-татары смогли покорить Русь, находящуюся на более высокой ступени общественного развития?

Задание № 1. (3 б.) Вставьте в текст пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен _____ в начале _____ века объединил их и принял имя _____. Монголам были объявлены новые законы - _____. С огромным войском он покорил _____ и _____. После его смерти империя была разделена на _____ между его потомками.

Задание №2. (2б.) Запиши в таблицу **преимущества монгольских войск** перед другими армиями Средневековья? **(4б.)** Вспомни и запиши в таблицу, что означает фраза, сказанная китайским чиновником Чингисхану: «Можно завоевать Поднебесную сидя на коне, но нельзя управлять Поднебесной с коня». О каких чертах характера завоевателя она говорит?

1. 2. Объяснение фразы Чингисхана:
--

Задание №3. Озаглавь таблицу. Заполни пропуски. (3 балла)

_____ ????????

Вопросы для сравнения	??????????	??????????????
Время возникновения	IX век	XIII век
Основное занятие	Земледелие	скотоводство
Органы власти	Вече, князь	Курултай ,хан
Форма правления	Раннефеодальная монархия с элементами демократии	Раннефеодальная военизированная монархия

Задание №4. Озаглавь таблицу. (3 балла)

????????????????? _____

- Наличие многочисленной армии, которая должна сама себя содержать;
- Поиск новых пастбищ;
- Стремление знати к обогащению;
- Желание покорить весь мир.

????????????? _____

- Численное превосходство
- Железная дисциплина
- Военно-тактическое превосходство

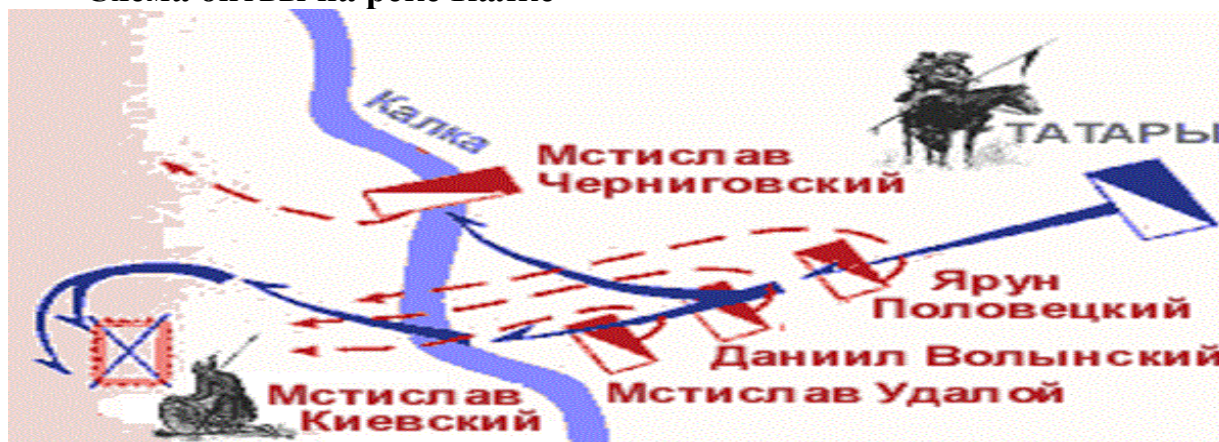
?????????????? _____

- Феодальная раздробленность
- Отсутствие единой армии
- Техническая отсталость русских дружин

Задание №5. Рассмотрите схему. Как разворачивались события на Калке в 1223 г.?

Найди подтверждение в тексте источника.

Схема битвы на реке Калке



Как свидетельствует Галицко-Волынская летопись «половецкие орды не смогли оказать сопротивления прекрасно организованному противнику, поэтому многие были истреблены и бежали до реки Днепра». Половецкий князь Котян попросил помощи у Мстислава Удалого – своего тестя, Галицкого князя. Котян молвил: «Если не поможешь нам, то мы ныне иссечены будем, а вы наутро иссечены будете!» («Повесть о битве на Калке»).

Объединенная рать (Мстислав Романович Киевский, Мстислав Черниговский, Мстислав Мстиславич Удалой, Даниил Романович и др.) перешла Днепр и вступила в сражение на р. Калке.

Монголы попытались расколоть противника «Слышим, что идете против нас, послушав половцев. А нам вашей земли не надо... Не с вами пришли воевать... Вы установите с ними мир, а если побегут к вам, бейте их, а товары себе берите, поскольку, слышали мы, и вам они сделали много зла. Из-за этого и мы их бьем» - убеждали присланные послы.

Лаврентьевская летопись с восторгом описывает первую встречу русских с врагом « И встретили татары полки русские, и стрельцы русские победили их и гнали в поле далече, рубя их, и захватили стада их... и так все войны обогатились скотом» После восьмидневной погони **31 мая 1223 г.** русские встретились с главными монгольскими силами. Однако, в этот решающий момент, **между русскими князьями не было единства**, каждый князь действовал самостоятельно. Киевский князь Мстислав Романович и черниговский Мстислав Святославович не поддержали натиск Мстислава Удалого и спокойно наблюдали за их истреблением. Кроме этого, монголо-татары использовали **тактику отступления**, заманили наши войска, сделав вид, что отступают. А в решающий момент резко повернули назад, застав русские и половецкие войска врасплох. Князья начали сдаваться взамен на сохранение жизни. Однако монголо-татары не сдержали слово, перебили рядовых воинов, а князей связали, и сели на них пировать. Весть о страшном поражении русских войск облетела Русь. С грустью Галицкий летописец отметил: « И победили монголы всех русских князей, такого не бывало никогда».

Выдели синим цветом причины, по которым русские князья пошли сражаться на Калку, а красным – причины, по которым они были разбиты. (6 б.)

Битва на реке Калка 1223 г.	Монголы применили обычную военную хитрость – сделали вид, что бегут.
	Каждый русский князь вел свои полки самостоятельно, не договариваясь с другими.
	Желание помочь половцам в борьбе с татарами.
	Полк великого князя киевского остался в укрепленном лагере и не вступил в бой.
	Цель – разбить врага на чужой территории.
	Монголы заманили противника на восток, дальше от родных мест и обозов с продовольствием.

Задание 6. Отметьте на контурной карте завоевания Батыя.(Д/З)

Нашествие Батыя на Русь

В 1236 г. Батый вторгся в русские земли. Ранее монголо-татары овладели Волжской Булгарией и подчинили своей власти все кочевые народы степи. Первым разоренным русским городом была Рязань, через шесть дней осады она была взята.

В январе 1238 г. монголы двинулись по реке Оке на Владимиро-Суздальскую землю. Главное сражение произошло у Коломны, здесь погибло почти все владимирское войско, что предопределило судьбу княжества. Двигаясь дальше монголы осадили маленькую крепость Москву, пять дней она сопротивлялась, но в конце концов была захвачена и сожжена. В начале февраля 1238г. Батый осадил Владимир и на четвертый день взял город. После разорения Владимира подобная участь постигла многие города Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Всеволодович еще до прихода неприятеля к Владимиру отправился на север своего княжества для сбора войска. На реке Сити 4 марта 1238 г. русская дружина была разбита, а князь Юрий погиб.

Теперь для монголов был открыт путь на Новгород, взяв Торжок, они повернули обратно. Весна вынудила войска Батыя отступить в степи. По пути они разоряли русские земли. Наиболее упорной была оборона небольшого города Козельска, жители которого мужественно защищались. Семь недель длилась его осада, за что монголы прозвали его злым городом.

В 1239–1240 гг. Батый предпринял новый поход, обрушившись всей мощью на Южную Русь. Были захвачены и разграблены Киев и другие города, разорено Галицко-Волынское княжество. В 1240 г. отряды Батыя вторглись в страны Центральной Европы. Однако ослабленная сопротивлением русских, монгольская армия не могла выдержать борьбы с новым неприятелем.

Русский народ вел самоотверженную борьбу, но разобщенность и несогласованность действий сделали ее безуспешной. Эти события привели к установлению на Руси монголо-татарского ига.

Задание 7.Озаглавь таблицы. (2 балла)

???????????????

1202 год — Разгром татарских племён — объединение монгольских племен.

1203 год — победа над кереитами — объединение монгольских племен.

Лето 1204 года — победа над племенем найманов — объединение монгольских племен.

Осень 1204 года — победа над племенем меркитов — объединение монгольских племен.

1207—1210 года — Нападения Чингисхана на государство тангутов Си Ся — покорение соседней территории.

1211—1234 год — война с империей Цзинь — покорение Северного Китая.

1215 год — захват Пекина — начало захвата территории Цзинь.
 1219—1223 года — Завоевание Чингисханом Средней Азии — покорение Хорезма.
 1223 год — победа монголов во главе с Субэдэем и Джебе на реке Калка над русско-половецким войском — монголы оценили возможности завоевания западных земель.
 1226 — 1227 года — Нападение на государство тангутов Си Ся и падение их столицы — окончательное присоединение тангутов к монгольской империи.

????????????? _____

Дата	Событие
1235	Совет монгольских ханов решил начать поход на Русь. Войско возглавил внук Чингиз-хана Батый
1236	Монголы разгромили Волжскую Булгарию.
1237	Монголы подчинили себе половцев и начали подготовку к походу на Русь
декабрь_1237	Осада и взятие монголами Рязани
январь_1238	Взятие монголо-татарами Коломны и Москвы
3-7 февраля 1238	Осада и взятие монголо-татарами Владимира
4 марта 1238	Битва на реке Сить русских войск во главе с великим князем владимирским Юрием Всеволодовичем и монголо-татарскими войсками.
март_1238	Осада и взятие торгового центра Торжок. Возвращение монгольского войска, не дошедшего 100 верст до Новгорода, в южные степи.
25 марта 1238	Начало 50-дневной осады монголо-татарами небольшого русского города Козельск
лето 1238	Обессиленные отряды Батые отдыхали в придонских степях
осень 1238	Вторжение отрядов Батые в Рязанскую землю. Разгром городов Муром, Нижн. Новгород, Гороховец
Лето 1239	Вторжение Батые в земли Южной Руси. Сожжение городов Путивль, Переяславль, Рыльск, Чернигов
5-6 сентября 1240*	Осада и взятие монголо-татарами Киева

Задание 8. Озаглавь таблицу. Заполни пропуски (4 балла)

?????????????

????	?????	?????
1. Византия к началу XIII в. значительно ослабла и с трудом оборонялась от внешних врагов. 2. В 1204 г. Константинополь был захвачен и разграблен крестоносцами. 3. Прямые связи Руси с	1. Европейские рыцари и феодалы захватывали западные русские земли, возводили там замки, подчиняли население. 2. На захваченных территориях власть	1. На покоренных монголами русских землях сохранялась прежняя система управления. 2. Монгольский хан не заменял власти русских

Византией были затруднены, т.к. прежние торговые пути перекрыли сначала половцы, а затем монголо-татары.	русских князей переставала действовать. 3. На завоёванных землях происходила католизация населения.	князей, которые, являясь его вассалами, получали от него ярлык на правление. 3. Православная церковь сохранила своё влияние на завоёванных монголами русских землях.
--	--	---

Задание 9. Озаглавь таблицу. Заполни пропуски. (6 баллов)

??????????????

Золотоордынское иго (1243—1480 гг.)				
?????	??????	??????	?????	??????
дань, которую Русские княжества платили Золотой Орде.	учет податного населения на Руси. (с духовенства дань не брали)	военная охрана сборщиков дани.	грамота на княжение, выдаваемая русскому князю монгольским ханом.	мужское население должно участвовать в завоевательных походах монголов.

Задание 10. Заполни таблицу. (8 баллов)

Последствия завоевания.

Экономические	Политические	Социальные	Культурно-бытовые

Задание 11. Заполни пропуски.

- военная охрана сборщиков дани.
 - государство, созданное в ходе монгольских завоеваний в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем.
 - система эксплуатации русских земель монголо-татарскими завоевателями.
- Установлено в результате нашествия Батыем.
- дань, выплачиваемая русскими князьями монголо-татарам.
 - грамота на княжение.

Задание 12. Вывод по проблеме. Обоснование. Доказательства. Пояснение. (4 балла)+

Д/З-дополнить информацию, систематизировать)

Рефлексия

1. О чём заставил задуматься урок?
2. Что было особенно интересно на уроке?
3. Продолжите предложение: Теперь я знаю....
4. Мое настроение



Мой балл _____ Всего 40 баллов. Оценка «5»- 33-40 баллов «4»- 25-32 баллов «3»- 20-24 баллов

Материал для групповой работы

Слово «татары» продолжало жить независимо от самого этого народа.

В 20—30-е гг. XIII в. отряды Чингисхана и его наследников вторглись в Казахстан и пошли дальше на запад, в земли кочевников-половцев, к русским границам. Местным жителям, конечно, быстро стало известно имя завоевателей — монголы. Но они продолжали называть их по привычке татарами, т. е. так, как издавна называли всех пришельцев из Монголии. Спасавшиеся от нашествия половцы хлынули на Русь и в Европу, разнося повсюду весть о страшном народе, появившемся с востока. А раз они называли монголов татарами, то и русские, и европейцы стали так именовать монголов. Вот почему ни в российских летописях, ни в западных средневековых анналах не встречается слово «монголы»; монгольские войска повсеместно именовались татарами. Когда учёные стали исследовать события той далёкой эпохи, они столкнулись с необходимостью разобраться, кто же напал на половцев и Русь в XIII в. — монголы или татары? Выяснилось, что Чингисхан и его полководцы водили в походы монголов, а татар истребили ещё до начала своих завоевательных войн. Но ведь все наши летописи называют монголов татарами! Для избавления от этой путаницы известный историк Пётр Николаевич Наумов в 1823 г. придумал словосочетание *монголо-татары* (иногда говорят «татаро-монголы»), которое с тех пор встречается в учебниках и научных изданиях. Оно означает «монголы, называемые татарами».

Археометр

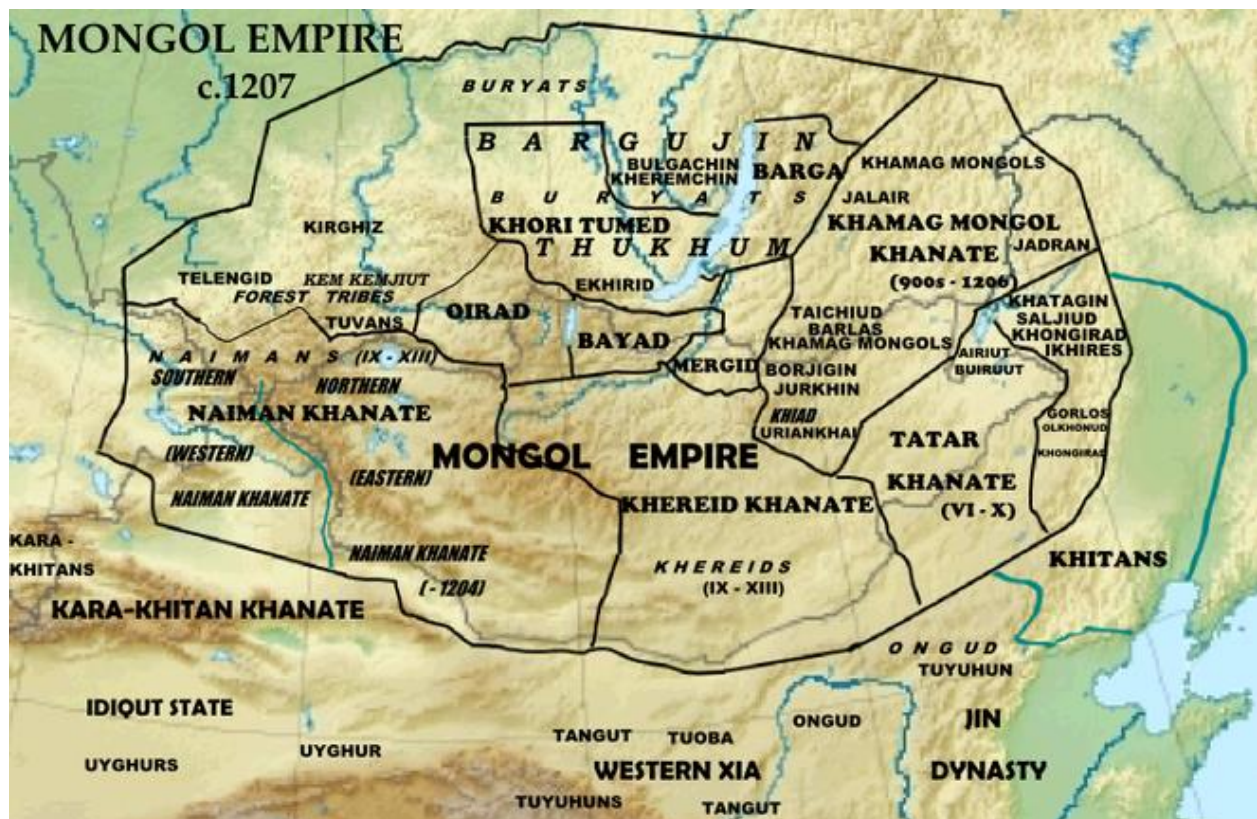
В самой Монголии, на территории нынешней Монгольской Народной республики НЕТ ни одного археологического объекта, НЕТ никаких награбленных сокровищ из почти всех стран Евразии - НИКАКИХ!! Не найдено НИ ОДНОГО КЛАДА, никаких - ни персидских, ни иракских, ни древнерусских вещей. На территории европейской России НЕТ никаких остатков "монголов" типа монголов из Центральной Азии. В крови не только русских, но и татар не найдено никаких генов, характерных для монголов центральной Азии. Древнерусские летописи никогда не называют тех, кто делал нашествие XIII века, "МОНГОЛАМИ", а только ТАТАРАМИ!! Те картинки, которые есть в книжках В. Яна — "Чингисхан", "Батый" - НЕ соответствуют действительности!! Думаю, что то государство, которое и сделало нашествие XIII века на Русь и на Среднюю Азию, располагалось на Нижней Волге. В дальнейшем - это Золотая Орда! Само слово "Монголы" - еврейского

происхождения - מונע גולי / монэ голи = "Движущиеся + голые, открытые (т.е. не имеющие стен городов)" Те же "монголы", которые вторглись на Русь с войсками Чин-Гис хана, никакого отношения кномадам нынешней Монголии не имеют: מונה גולי / монэ голи = "считает, подсчитывает (делает перепись) + выгнанных (на плац для подсчёта)", т.е. эти «монголы» были "баскаками" - переписчиками податного населения, чтобы точнее взимать с них десятину в деньгах и людях.

Баскаки – татаро-монголы Само слово "баскак" - בא סכך / ба счак = "пришёл + защищённый, покрытый + (чтобы) смотреть за тобой [סכה]". Вот они-то и были "татаро-монголами", где "татары" תתאר / татар = "ты будешь описывать, обрисовывать; иметь чин, звание, титул" [תאר]

Trist-an

Происхождение этнонима монгол схоже с происхождением тюрков. Изначально «тюрками» назывались южные и юго-восточные скифы (т.е. массагеты), которые объединили близкородственные народы. Так и с монголами: хамаг монголы, от которых происходил Чингисхан, объединили близкородственные народы в 1206 году, после этого установилось общее название - монгольские народы.



После объединения в 1206 году, монгольские войска начали называть себя татарами (тат+эр = мобилизованные люди) до падения Монгольской империи в XIV веке. А до правления Чингисхана существовали два татарских государств (союз племен) – 9-татар

(западные тюркоязычные монголы) и 30-татар (нетюркоязычные монголы). 9-татары вошли в состав Найманского ханства, после того как 8-огузы (8 на монг. «найман») присоединили их к себе в XII веке. Значит Чингисхан сталкивался с остатками 30-татар, которые жили западнее Большого Хингана.

Откуда взялся термин «монголо-татары»?

В 1817 г. Христиан Крузе издал Атлас по Европейской истории ("Атлас и таблицы для обозрения истории всех европейских земель и государств от первого их народонаселения до наших времен"), где впервые ввёл в научный оборот термин «монголо-татарское иго» (на русский язык этот труд был переведён в 1845г.).

В России же термин «монголо-татары» ввёл в оборот известный историк П. Н. Наумов в 1823г. И только с этого времени, с XIX века, оно появилось в учебниках и научных статьях. Во всех сохранившихся источниках, будь то карты, летописи, словари, конечно же нет никаких «монголо-татар». Изучая этимологию слова «монголо-татары», мы видим, что термин этот искусственно придуманный и введённый в обиход значительно позже событий «монголо-татарского ига». А теперь подробнее.

Взглянув на карты и иллюстрации дошедших до нас атласов, мы встретим слова MOGOL, MOGUL! Обратите внимание, без буквы «N».

Слово «могол» греческого происхождения и в переводе означает «Великий». Именно так, Великие, именовали нас, славян, русов, некоторые европейцы, арабы, китайцы, японцы на своих картах, на гравюрах и прочих сохранившихся артефактах. А те, кого историки называют монголами, зовут себя халхи или халху, ойраты и т.п. Но никак не монголами. Да и историки стали звать их монголами лишь в XX веке.

Термин «ТАТАРЫ» образован от ter(r)a «земля, протяжённость» – ТАРТАРИЯ = ТЕРИТОРИЯ (лат. territorium «область, территория»). Сравните: ТАРАБАНИТЬ и ТАРАБИТЬ «тащить, тянуть», арханг., олонецк., колымск.; ТАРАМБУЧИТЬ «сильно тянуть, тащить», олонецк.; ТАРАМКАТЬСЯ «плестись, брести», колымск.; ТАРАНЧИ (тюркская народность в Китайском Туркестане) тар., чагат. tarani «земледелец», алт., тел., калм. tarn «пашня»; ТАРАНЬ «межевая борозда»; ТАРАНИТЬ «проводить плугом борозду», арханг., шенкурск.

Название «ТАТАРО-МОНГОЛЫ», скорее всего, происходит от древне-латинского названия гор Татры – «*TURTUR MONS*» (венг. хроника Анонима, неоднократно). Это название гор сравнивают с сербохорв. Тртра – гора в Герцеговине, также Тртла, сюда же польск. Tatry «горы» из *Tartry, первонач. *Tьtr-; укр. Товтри, Толтри, ср.-лат. Tritri montes.

А теперь касательно слова «татары».

Если посмотреть на карты, то увидим истинное написание слова – «Tartary», «Tartarie», «Tartaria», Tartariae, Tartares, Tartarian.

Т.е не татары, а таРтары. Да-да, именно ТАРТАРЫ. И этот народ жил на территории Великой Тартарии (Great Tartary), потому его так и называли!

Вот, что пишет Николай Левашов:

«...Название Тартария никакого отношения к названию тюркских племён не имеет. Когда иноземцы спрашивали жителей этой страны о том, кто они, ответом им было: «Мы дети Тарха и Тары»– брата и сестры, которые были, по представлениям древних славян, хранителями земли русской (Богиня Тара – покровительница Природы и её старший брат Тарх – Дажь бог – хранитель древней Великой Мудрости)». Слово Тартария произошло от слияния слов Тарх и Тара. А тот факт, что позднее букву «Р» из слов ТаРтария и таРтары выкинули из написания и произнесения слова, говорит о том, что это было кому-то нужно. Чтобы вычеркнуть из сознания самих людей память и о стране, которая истинно именовалась Великой Тартарией, и о самом народе – тартарах. И за несколько веков переписчикам истории это почти удалось. Почти.

Вот и получается, что в одном случае славян именовали Моголами, в другом Тартарами. Но никогда - «монголо-татарами»! А слова «монголы» и «татары» - это уже современный перевод горе-историков от науки. И если взять оригинал сохранившегося артефакта и перевод, то можно лично убедиться, как «тартары» превращаются в «татар», а «моголы» в «монголов».

Как же выглядели известные всем нам «монголо-татары»?

Согласно официальной версии истории, «монголо-татары» - представители монголоидной расы, которые имеют иное строение глаз, нежели другие расы, и прежде всего это раскосые глаза с сильно развитой складкой верхнего века, чёрными волосами, тёмными глазами, с желтоватым цветом кожи, с сильно выступающими скулами, уплощённым лицом и слабо развитым волосяным покровом.

И, конечно же, во всех фильмах «монголо-татары» предстают именно такими, как описано выше. На уроках истории учителя твердят то же самое, преподаватели в вузах вбивают в головы студентов информацию о том, что «монголо-татары» это монголоиды, и никак иначе. За редким исключением педагогов, не боящихся идти поперёк образовательной системы.

Вообще, нет таких утвердительных источников, которые бы однозначно говорили о том, что «монголо-татары» были монголоидами. Скорее, наоборот, существует очень большое множество артефактов, свидетельствующих об обратном. А точнее, говорящие о том, что все известные личности времён «монголо-татар» были европейцами! И не просто европейцами, а представителями белой расы, - так будет правильнее. Но эта информация тщательно замалчивается, ибо придётся переписывать всю ту историю, что нам навязали в 18 веке.

Монголо-татар не было

Монголо-татары или татаро-монголы? Никто из историков не скажет вам с точностью, кто в этом слове должен быть первым. По той причине, что никаких монголо-татар никогда не было.

В XIV веке монголы, завоевавшие земли кипчаков (половцев) и Русь, стали смешиваться с кипчаками, кочевым народом тюркского происхождения. Половцев было больше, чем чужаков-монголов, и несмотря на политическое главенствование, монголы растворились в культуре и языке завоеванного ими же народа.

«Все они стали похожи на кипчаков, словно принадлежали к тому же роду, ибо монголы, поселившись в земле кипчаков, вступали с ними в браки и оставались жить на их земле» — писал один арабский историк.

На Руси и в Европе в XIII-XIV веках татарами называли всех кочевников-соседей Монгольской империи, в том числе и половцев. После разрушительных походов монголов слово «татары» (на латыни – tartari) стало своего рода метафорой: чужеземные «татары», молниеносно атакующие врагов, были будто бы порождением ада – Тартара.

Монголы стали отождествляться сначала с «людьми из ада», затем – с кипчаками, которыми они были ассимилированы. В XIX веке российская историческая наука решила, что «татары» - это тюрки, воюющие на стороне монголов. Так получился курьезный и тавтологичный термин, представляющий собой слияние двух названий одного и того же народа и дословно означающий «монголо-монголы».

Порядок слов же был обусловлен политическими соображениями: после образования СССР было решено, что термин «татаро-монгольское иго» слишком радикализует отношения между русскими и татарами, и их решили «спрятать» за монголами, которые в СССР не входили. Далее, монголы были поглощены культурно другими народами, так как не были развиты больше, чем завоеванные ими народы. К тому же, монголы легкомысленно относились к культурной и религиозной политике.

.Характеристика монголов.

О внешнем виде монголов

Внешний вид лиц отличается от всех других людей. Именно между глазами и между щеками они шире, чем у других людей, щеки же очень выдаются от скул; нос у них плоский и небольшой; глаза маленькие и ресницы приподняты до бровей. В поясе они в общем тонки; за исключением некоторых, и притом немногих, росту почти все невысокого. Борода у всех почти вырастает очень маленькая, все же у некоторых на верхней губе и на бороде есть небольшие волосы, которых они отнюдь не стригут. На маковке головы они имеют гуменце наподобие клириков и все вообще бреют [голову] на три пальца ширины от одного уха до другого; эти выбритые места соединяются с вышеупомянутым гуменцем; надо лбом равным образом также все бреют на два пальца ширины; те же волосы, которые находятся между гуменцем и вышеупомянутым бритым местом, они оставляют расти вплоть до бровей, а с той и другой стороны лба оставляют

длинные волосы, обстригая их более чем на-половину; остальным же волосам дают расти... Из этих волос они составляют две косы и завязывают каждую за ухом. Ноги у них также небольшие.

Характеристика монголов.

Одежда

Одеяние же как у мужчин, так и у женщин сшито одинаковым образом. Они не имеют ни плащей, ни шапок, ни шляп, ни шуб. Кафтаны же носят из букарана, пурпура или балдакина, сшитые следующим образом. Сверху донизу они разрезаны и на груди запахиваются; с левого же боку они застегиваются одной, а на правом тремя пряжками, и на левом боку также разрезаны до рукава. Полушубки, какого бы рода они ни были, шьются таким же образом, но верхний полушубок имеет волосы снаружи, а сзади он открыт, но у него есть один хвостик, висящий назад до колен. Замужние же женщины носят один кафтан, очень широкий и разрезанный спереди до земли. На голове же они носят нечто круглое, сделанное из прутьев или из коры, длиной в один локоть и заканчивающееся наверху четырехугольником, и снизу доверху этот [убор] все увеличивается в ширину, а наверху имеет один длинный и тонкий пруттик из золота, серебра, или дерева, или даже перо; и этот [убор] нашит на шапочку, которая простирается до плеч. И как шапочка, так и вышеупомянутый убор покрыты букараном или пурпуром, или балдакином. Без этого убора они никогда не появляются на глаза людям, и по нему узнают их другие женщины. Девушек же и молодых женщин с большим трудом можно отличить от мужчин, так как они одеваются во всем так, как мужчины. Шапочки у них иные, чем у других народов; описать, понятно, их вид мы бессильны.

Характеристика монголов.

Жилища

Ставки у них круглые, изготовленные наподобие палатки и сделанные из прутьев и тонких палок. Наверху же в середине ставки имеется круглое окно, откуда попадает свет, а также для выхода дыма, потому что в середине у них всегда разведен огонь. Стены же и

крыши покрыты войлоком, двери сделаны также из войлока. Некоторые ставки велики, а некоторые небольшие сообразно достоинству и скудости людей. Некоторые быстро разбираются и чинятся и переносятся на вьючных животных, другие не могут разбираться, но перевозятся на повозках. Для меньших при перевезении на повозке достаточно одного быка, для больших—три, четыре или даже больше, сообразно с величиной повозки, и, куда бы они ни шли, на войну или в другое место, они всегда перевозят их с собой.

Характеристика монголов.

Пища

Их пищу составляет все, что можно разжевать, именно они едят собак, волков, лисиц и лошадей... Хлеба у них нет, равно как зелени и овощей и ничего другого, кроме мяса; да и его они едят так мало, народы с трудом могут жить на это ...

Они очень грязнят себе руки жиром от мяса, а когда поедят, то вытирают их о свои сапоги или о траву, или о что-нибудь подобное; более благородные имеют также обычно какие-то маленькие суконки, которыми напоследок вытирают руки, когда поедят мяса. Пищу разрезает один из них, а другой берет острием ножика кусочки и раздает каждому, одному больше, а другому меньше, сообразно с тем, больше или меньше они хотят кого почтить. Посуды они не моют, а если иногда и моют мясной похлебкой, то снова с мясом выливают в горшок. Также если они очищают горшки или ложки, или другие сосуды, для этого назначенные, то моют точно так же. У них считается великим грехом, если каким-нибудь образом дано будет погибнуть чему-нибудь из питья или пищи, отсюда они не позволяют бросать собакам кости, если из них прежде не высосать мозжечек. Платья свои они также не моют и не дают мыть, а особенно в то время, когда начинается гром, до тех пор, пока не прекратится это время.

Кобылье молоко, если оно у них есть, они пьют в огромном количестве, пьют также овечьё, коровье и верблюжье молоко. Вина, пива и меду у них нет, если этого им не пришлют и не подарят другие народы. Зимой у них нет даже и кобыльего молока, если они не богаты. Они также варят просо с водою, размельчая его настолько, что могут не есть, а пить. И каждый из них пьет поутру чашу или две, и днем они больше ничего не едят, а вечером каждому дается немного мяса, и они пьют мясную похлебку. Летом же,

имея тогда достаточно кобыльего молока, они редко едят мясо, если им случайно не подарят его, или они не поймают на охоте какого-нибудь зверя или птицу.

Характеристика монголов.

Занятия мужчин и женщин

Мужчины ничего вовсе не делают, за исключением стрел, а также имеют отчасти попечение о стадах; но они охотятся и упражняются в стрельбе, ибо все они от мала до велика суть хорошие стрелки, и дети их, когда им два или три года от роду, сряду же начинают ездить верхом и управляют лошадьми и скачут на них, и им дается лук сообразно их возрасту, и они учатся пускать стрелы, ибо они очень ловки, а также смелы.

Девушки и женщины ездят верхом и ловко скачут на конях, как мужчины. Мы также видели, как они носили колчаны и луки. И как Мужчины, так и женщины могут ездить верхом долго и упорно. Стремена у них очень короткие; лошадей они очень берегут, мало того,— они усиленно охраняют все имущество. Жены их все делают: полушубки, платья, башмаки, сапоги и все изделия из кожи, также они правят повозками и чинят их, вьючат верблюдов и во всех своих делах очень проворны и скоры. Все женщины носят штаны, а некоторые и стреляют, как мужчины.

Характеристика монголов.

Военное дело

О разделении войск скажем таким образом: Чингис-хан приказал, чтобы во главе десяти человек был поставлен один (и он по-нашему называется десятником), а во главе десяти десятников был поставлен один, который называется сотником, а во главе десяти сотников был поставлен один, который называется тысячником, а во главе десяти тысячников был поставлен один, и это число называется у них тьма. Во главе же всего войска ставят двух вождей или трех, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти человек бежит один, или двое, или трое, или даже больше, то все они умерщвляются, и если бегут все десять, а не бегут другие сто, то все умерщвляются; и говоря кратко, если они не отступают сообща, то все бегущие умерщвляются; точно так же, если один или двое, или больше смело вступают в бой, а

десять других не следуют, то их также умерщвляют, а если из десяти попадают в плен один или больше, другие же товарищи не освобождают их, то они также умерщвляются.

Оружие же все по меньшей мере должны иметь такое: два или три лука, или по меньшей мере один хороший, и три большие колчана, полные стрелами, один топор и веревки, чтобы тянуть орудия. Богатые же имеют мечи, острые в конце, режущие только с одной стороны и несколько кривые...

У некоторых из них есть копья, и на шейке железа копья они имеют крюк, которым, если могут, стаскивают человека с седла. Длина их стрел составляет два фута, одну ладонь и два пальца, а так как фута различны, то мы приводим здесь меру геометрического фута: двенадцать зерен ячменя составляют поперечник пальца, а шестнадцать поперечников пальцев образуют геометрический фут. Железные наконечники стрел весьма остры и режут с обеих сторон наподобие обоюдоострого меча; и они всегда носят при колчане напильники для изощрения стрел.

Вышеупомянутые железные наконечники имеют острый хвост длиною в один палец, который вставляется в дерево. Щит у них сделан из ивовых или других прутьев, но мы не думаем, чтобы они носили их иначе, как в лагере и для охраны императора и князей, да и то только ночью. Есть у них также и другие стрелы для стрельяния птиц, зверей и безоружных людей, в три пальца ширины. Есть у них, далее, и другие разнообразные стрелы для стрельяния птиц и зверей.

Когда они желают пойти на войну, они отправляют вперед передовых застрельщиков, у которых нет с собой ничего, кроме войлоков, лошадей и оружия. Они ничего не грабят, не жгут домов, не убивают зверей, а только ранят и умерщвляют людей, а если не могут иного, обращают их в бегство; все же они гораздо охотнее убивают, чем обращают в бегство. За ними следует войско, которое, наоборот, забирает все, что находит; также и людей, если их могут найти, забирают в плен или убивают.

Тем не менее все же стоящие в главе войска посылают после этого глашатаев, которые должны находить людей и укрепления, и они очень искусны в розысках. Когда же они добираются до рек, то переправляются через них, даже если они и велики, следующим образом: более знатные имеют круглую и гладкую кожу, на поверхности которой кругом они делают частые ручки, в которые вставляют веревку и завязывают, так что образуют, в общем, некий круглый мешок, который наполняют платьями и иным имуществом, и очень крепко связывают вместе; после этого в середине кладут седла и

другие более жесткие предметы; люди также садятся в середине. И этот корабль, таким образом, приготовленный, они привязывают к хвосту лошади и заставляют плыть вперед, наравне с лошадьёю человека, который бы управлял лошадьёю. Или иногда они берут два весла, ими гребут по воде и таким образом переправляются через реку, лошадей же гонят в воду, и один человек плывет рядом с лошадьёю, которою управляет, все же другие лошади следуют за той и таким образом переправляются через воды и большие реки.

Другие же, более бедные, имеют кошель из кожи, крепко сшитый; всякий обязан иметь его. В этот кошель, или в этот мешок, они кладут платье и все свое имущество, очень крепко связывают этот мешок вверху, вешают на хвост коня и переправляются, как сказано выше.

Надо знать, что всякий раз, как они завидят врагов, они идут на них, и каждый бросает в своих противников три или четыре стрелы; и если они видят, что не могут их победить, то отступают вспять к своим; и это они делают ради обмана, чтобы враги преследовали их до тех мест, где они устроили засаду; и, если враги преследуют их до вышеупомянутой засады, они окружают их и таким образом ранят и убивают. Точно так же, если они видят, что против них имеется большое войско, они иногда отходят от него на один или два дня пути и тайно нападают на другую часть земли и разграбляют ее; при этом они убивают людей и разрушают и опустошают землю. А если они видят, что не могут сделать и этого, то отступают назад на десять или на двенадцать дней пути. Иногда также они пребывают в безопасном месте, пока войско их врагов не разделится, и тогда они приходят украдкой и опустошают всю землю. Ибо в войнах они весьма хитры, так как сражались с другими народами уже сорок лет и даже более.

Когда же они желают приступить к сражению, то располагают все войска так, как они должны сражаться. Вожди или начальники войска не вступают в бой, но стоят вдали против войска врагов, и имеют рядом с собою на конях отроков, а также женщин и лошадей. Иногда они делают изображения людей и помещают их на лошадей; это они делают для того, чтобы заставить думать о большем количестве воюющих. Пред лицом врагов они посылают отряд пленных и других народов, которые находятся между ними; может быть, с ними идут и какие-нибудь татары. Другие отряды более храбрых людей они посылают далеко справа и слева, чтобы их не видели их противники, и таким образом окружают противников и замыкают в середину; и таким образом они начинают сражаться со всех сторон. И, хотя их иногда мало, противники их, которые окружены, воображают,

что их много. А в особенности бывает это тогда, когда они видят тех, которые находятся при вожде или начальнике войска, отроков, женщин, лошадей и изображения людей, как сказано выше, которых они считают за воителей, и вследствие этого приходят в страх и замешательство. А если случайно противники удачно сражаются, то татары устраивают им дорогу для бегства, и сряду, как те начнут бежать и отделяться друг от друга, они их преследуют и тогда во время бегства убивают больше, чем могут умертвить на войне. Однако надо знать, что, если можно обойтись иначе, они неохотно вступают в бой, но ранят и убивают людей и лошадей стрелами, а когда люди и лошади ослаблены стрелами, тогда они вступают с ними в бой.

Укрепления чэни завоевывают следующим способом. Если встретится какая крепость, они окружают ее; мало того, иногда они так ограждают ее, что никто не может войти или выйти; при этом они весьма храбро сражаются орудиями и стрелами и ни на один день или на ночь не прекращают сражения, так что находящиеся на укреплениях не имеют отдыха; сами же татары отдыхают, так как они разделяют войска, и одно сменяет в бою другое, так что они не очень утомляются. И если они не могут овладеть укреплением таким способом, то бросают на него греческий огонь; мало того, они обычно берут иногда жир людей, которых убивают, и выливают его в растопленном виде на дома; и везде, где огонь попадет на этот жир, он горит, так сказать, неугасимо; все же его можно погасить, как говорят, налив вина или пива; если же он упадет на тело, то может быть погашен трением ладони руки. А если они не одолевают таким способом, и этот город или крепость имеют реку, то они преграждают ее или делают другое русло и, если можно, потопляют это укрепление. Если же этого сделать нельзя, то они делают подкоп под укрепление и под землю входят в него в оружии. А когда они уже вошли, то одна часть бросает огонь, чтобы сжечь его, а другая часть борется с людьми того укрепления. Если же и так они не могут победить его, то ставят против него свой лагерь или укрепление, чтобы не видеть тягости от вражеских копий, и стоят против него долгое время, если войско, которое с ними борется, случайно не получит подмоги и не удалит их силою.

Характеристика монголов.

Вильгельм де Рубрук. О татарах и их жилищах

Вильгельм де Рубрук—монах - минорит, отправленный в 1253 г. в качестве миссионера к монголам французским королем Людовиком IX. Отрывок о жилищах татар взят из книги Рубрука «Путешествие в восточные страны» в переводе А. И. Малеина, 1911.

О татарах и их жилищах

Они не имеют нигде постоянного местожительства и не знают, где найдут его в будущем. Они поделили между собою Скифию, которая тянется от Дуная до восхода солнца; и всякий начальник знает, смотря по тому, имеет ли он под своею властью большее или меньшее количество людей, границы своих пастбищ, а также где он должен пасти свои стада зимою, летом, весною и осенью. Именно зимою они спускаются к югу в более теплые страны, летом поднимаются на север в более холодные. В местах, удобных для пастбища, но лишенных воды, они пасут стада зимою, когда там бывает снег, так как снег служит им вместо воды. Дом, в котором они спят, они ставят на колесах из плетеных прутьев: бревнами его служат прутья, сходящиеся кверху в виде маленького колеса, из которого поднимается в высь шейка наподобие печной трубы; ее они покрывают белым войлоком; чаще же пропитывают также войлок известкой, белой землей и порошком из костей, чтобы он сверкал ярче; а иногда также берут они черный войлок. Этот войлок около верхней шейки они украшают красивой и разнообразной живописью. Перед входом они также вешают войлок, разнообразный от пестроты тканей. Именно они сшивают цветной войлок или другой, составляя виноградные лозы и деревья, птиц и зверей. И они делают подобные жилища настолько большими, что те имеют иногда тридцать футов в ширину. Именно я вымерил однажды ширину между следами колес одной повозки в 20 футов, а, когда дом был на повозке, он выдавался за колеса по крайней мере на пять футов с того и другого бока. Я насчитал у одной повозки 22 быка, тянущих дом, одиннадцать в один ряд вдоль ширины повозки и еще 11 перед ними. Ось повозки была величиной с мачту корабля, и человек стоял на повозке при входе в дом, погоняя быков.

Кроме того, они делают четырехугольные ящики из расколотых маленьких прутьев, величиной с большой сундук, а после того, с одного краю до другого, устраивают навес из подобных прутьев и на переднем краю делают небольшой вход; после этого покрывают этот ящик или домик черным войлоком, пропитанным салом или овечьим молоком, чтобы нельзя было проникнуть дождю, и такой ящик равным образом. Украшают они пестротканными или пуховыми материями. В такие сундуки они кладут всю свою утварь и сокровища, а потом крепко привязывают их к высоким -повозкам, которые тянут

смерти.

4. Кто найдет бежавшего раба или убежавшего пленника и не возвратит его тому, у кого он был в руках, подвергается смерти.

5. Он поставил уважать все исповедания, не отдавая предпочтения ни одному.

6. Если кто проезжает подле людей, когда они едят, он должен сойти с коня, есть с ними без их позволения, и никто из них не должен запрещать ему это.

7. Он запретил им опускать руку в воду и велел употреблять что-нибудь из посуды для черпания воды.

8. Он запретил им мыть их платье в продолжение ношения, пока совсем не износится.

9. Он предписал, чтобы женщины, сопутствовавшие войскам, исполняли труды и обязанности мужчин, в то время как последние отлучались на битву.

10. Он предписал им представлять в начале каждого года всех своих дочерей султану (хану), чтобы он выбрал для себя и для своих детей.

11. Он предписал... учреждение постоянных почт...

12. Тот, у кого найдется украденная лошадь, обязан возвратить ее хозяину с прибавкой девяти таких же лошадей; если он не в состоянии уплатить этого штрафа, то вместо лошадей брать у него детей, а когда не было детей, то самого зарезать как барана.

13. Запрещается заключать мир с монархом, князем или народом, пока они не изъявили полной покорности.

14. Закон о браке предписывает, что мужчина должен выкупать себе жену и что браки первой и второй степени родства не допускаются. Мужчине предоставляется (право) жениться на двух сестрах или иметь несколько наложниц... Мужчинам разрешается заниматься только войной и охотой.

Задание к документу: сгруппируйте положения закона, которыми должны были руководствоваться жители империи, в составленную самостоятельно таблицу, которая должна содержать следующие графы:

а) общественные отношения;

б) семейные отношения;

в) быт;

г) взаимоотношения с покоренным населением.

1. Повесть о разорении Рязани Батыем

Через два года после перенесения иконы Николы Чудотворца, на Русь приходит безбожный царь Батый. Он становится со своим войском на реке Воронеже около Рязани. Батый посылает послов к рязанскому князю Юрию Ингоровичу, предлагая следующие условия: рязанский князь сразу же отдаст по десятой части всего — земли, людей, богатств. Юрий Ингорович просит военной помощи у великого князя владимирского Георгия Всеволодовича. Георгий Всеволодович отказывается помочь, желая воевать с Батыем самостоятельно. Тогда Юрий Ингорович созывает князей — своих ближайших соседей и родственников на совет, что же предпринять.

Рязанский князь посылает к Батыю своего сына Федора Юрьевича с дарами и просьбой не нападать на Рязанскую землю. Безбожный царь Батый был «льстив и немилостив». Приняв дары, он лживо обещает не нападать на Рязань, но при этом не оставляет своего намерения, более того, желает, чтобы рязанцы привели к нему «на блуд» жён и дочерей. Узнав от одного предателя, рязанского вельможи, что у самого Федора Юрьевича есть красавица жена, Батый обращается к нему с таким «предложением». Князь Федор Юрьевич отказывает Батыю, за что тот повелевает убить его и бросить тело князя на растерзание диким зверям и птицам.

Только одному слуге из свиты Федора Юрьевича удаётся скрыться от Батыя. Он-то и приносит страшную весть о гибели князя в Рязань. Услышав это, княгиня Евпраксия, жена Федора Юрьевича, бросается из окна высокого терема вместе со своим маленьким сыном Иваном Федоровичем. Княгиня и малолетний князь «заразися» до смерти. С тех пор икона Николы Чудотворца, находящаяся в Рязани, называется иконой Николы Заразского. Много часов стоит по всему городу плач.

«Отдохнув от плача», Юрий Ингорович собирает своё войско. В битве с Батыем погибают многие князья. Тяжело ранят князя Олега Ингоровича. Увидев его, изнемогающего от ран, Батый предлагает ему перейти на свою сторону, а за это Батый прикажет его вылечить. Олег отказывается, за что хан приказывает разрубить его на куски.

Подойдя к городу, войско Батыя обступает его, и начинается непрерывная пятидневная битва. Причём если татарские воины сменяются, то жители Рязани бьются бессменно. Сражение заканчивается падением Рязани. Заняв Рязань, татары грабят

и убивают жителей города. Так, они совершают великое святотатство — убивают в церкви княгиню Агрипину, мать великого князя, других княгинь и княжон, находившихся с ней, а также епископа и священников.

заканчивает «Повесть...» так: «И стала христианам радость, ибо избавил их Бог крепкою рукою своею от безбожного царя Батыя».

2.Евпáтий Коловрáт (1200 — январь 1238) — рязанский боярин, воевода и богатырь, герой рязанского народного сказания XIII века, времён нашествия Батыя (издано во «Временнике Московского общества истории и древности», книга XV и Срезневским, «Сведения и заметки», 1867). Былинные отклики и параллели к сказанию у Халанского, «Великорусские былины киевского цикла», 1885. О подвиге Евпатия рассказано в древнерусской «Повести о разорении Рязани Батыем». Находясь в Чернигове с рязанским князем Ингваром Ингваревичем и узнав о разорении Рязани ханом Батыем, Евпатий Коловрат с «малою дружиною» спешно двинулся в Рязань. Но застал город уже разорённым «...государей убитых и множество народу полёгшего: одни убиты и посечены, другие сожжены, а иные потоплены». Тут к нему присоединяются уцелевшие «...коих Бог сохранил вне города», и с отрядом в 1700[1] человек Евпатий пускается в погоню за войском хана. Настигнув его в Суздальских землях, внезапной атакой полностью истребляет татарский арьергард и сминает задние полки монголов. «И бил их Евпатий так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские и сёк ими». Изумлённый Батый посылает на него богатыря Хостоврула, «...а с ним сильные полки татарские», который обещает хану привести Евпатия Коловрата живым, но погибает в поединке с ним. Несмотря на огромный численный перевес татар, в ходе ожесточённой битвы Евпатий Коловрат «...стал сечь силу татарскую, и многих тут знаменитых богатырей Батыевых побил...». Есть предание, что посланец Батыя, отправленный на переговоры, спросил у Евпатия — «Что вы хотите?» И получил ответ — «Умереть!». В конце концов, татары смогли одолеть горстку героев, только когда окружили их и расстреляли из «множества пороков (каменётов)». Поражённый отчаянной смелостью, мужеством и воинским искусством рязанского вельможи, хан Батый отдал тело убитого Евпатия Коловрата оставшимся в живых русским воинам, и в знак уважения к их мужеству повелел отпустить их, не причиняя им никакого вреда.

3. Город Козельск занимал важное стратегическое положение с момента своего

основания. Это была граница Руси со степью и населяющими ее враждебными племенами. Козельск выступал как форпост Руси от нашествий сначала хазар, а позднее – печенегов и половцев. На протяжении всей истории городу тотально не везло. Редкий враг земли русской проходил мимо этого рокового места. Помимо Батыя его сжег хан Ахмат, раздосадованный итогами стояния на Угре, досталось ему и от наступавшего Наполеона в 1812 году, а 8 октября 1941 году Козельск был захвачен немцами.

Жители Козельска, зная, что монгольская армия не щадила сдавшихся в плен, решили, что будут сражаться с полчищами врагов до последнего. В городе княжил тогда двенадцатилетний князь Василий. В виду своего малолетства он не мог организовать должной обороны, поэтому козельцы, с общего согласия, решили не сдаваться Батыю, говоря так: «Хоть наш князь молод, но отдадим жизнь свою за него, и здесь славу света сего примем, и там получим небесные венцы от Христа Бога». Жители города сражались за князя, веру и свою жизнь. Козельск был построен так, что учитывались географические особенности местности, которые могли помочь усилить обороноспособность города. Защитники Козельска знали толк в обороне. Сам город был расположен на высоком холме, окруженный со всех сторон водой: с востока текла река Жиздра, с запада от холма – Другусна. Течения обеих рек образовали крутые обрывы по обоим сторонам холма – так, что невозможно было подобраться к городу ни с Запада, ни с Востока. На севере жители Козельска прорыли между реками искусственный канал, который защищал город и замедлял течение рек, что в итоге приводило к заболачиванию местности. Появление болот сильно затрудняло возможность подобраться к городу, что особенно сильно проявлялось, когда начинал таять снег, и город, находящийся на холме, превращался в остров, окруженный со всех сторон водой. Таким образом, Батый, оказавшись вместе со своей армией весной под Козельском, попал в очень непростую ситуацию. Кочевники-монголы, привыкшие воевать в условиях степи, не могли взять город, расположенный на возвышенности, к тому же, окруженный со всех сторон водой. Последнее обстоятельство не давало возможность поставить осадные машины, которые татары научились делать у китайцев. Помимо того, что город обладал защитой в виде природных преград, он был еще обнесен защитным насыпным валом. К тому же, его окружал деревянный частокол с башнями, из которых стреляли лучники. Ни боевые машины врага, ни сама армия не могли пробраться в хорошо укрепленный детинец (укрепленная часть) города, но жители, используя свои

преимущества, эффективно отстреливались от напавших полчищ. Непрístupная крепость Козельска, могла пасть из-за предательства. Косвенно это подтверждается одним примером: под Козельском есть деревня Дешовка, которая в народном толковании получила свое название из-за предательства ее жителей Орде. Возможно, что в 1238 году именно ее жители, запуганные монголами, указали слабые места в козельской крепости, которая благодаря влиянию природных факторов казалась неприступной.

Защитники Козельска держались почти два месяца, отражая вылазки татаро-монгольских войск. Но когда на помощь Батыю подошли войска монгольских военачальников Кадана и Бури – потомков самого Чингисхана, город был взят за три дня. Татаро-монголы успели подняться на вал, и разрушить часть стены детинца, когда жители города открыли главные ворота и вышли, чтобы дать отпор врагам, вооруженные одними лишь мечами. Все 300 защитников были убиты, но вместе с собой на тот свет они унесли 4000 монгольских воинов, среди которых, как передают летописи, было трое военачальников-темников из рода Чингизидов (их тела так и не были найдены среди множества трупов павших воинов). Погиб и молодой князь Василий, который, как передает летопись, «утонул в крови в виду своего малолетства».

4.1238 г. Взятие Владимира войсками хана Батыя.

Разрушив и разграбив Рязань, Коломну и Москву, 3 февраля 1238 г. основная часть войск Батыя подошла к тогдашнему великокняжескому городу Руси Владимиру – столице Владимиро-Суздальского княжества. Город-крепость располагался на возвышении. Оборонительные земляные валы с высокими деревянными стенами, овраги и рвы перед ними, каменные башни с боевыми устройствами, каменные стены кремля внутри города, обрывистые берега реки Лыбеди, прикрывавшие город с севера и востока, позволяли надеяться на продолжительную оборону.

Поэтому Великий князь Владимірский Юрий Всеволодович решил поехать в соседние княжества, чтобы собрать вместе с братьями объединенное русское войско для совместной защиты от дикой орды. Он поручил оборонять Владимир своим сыновьям Всеволоду и Мстиславу. Жители небольших городков княжества, крестьяне близ лежащих сел тоже самоотверженно готовились встретить врага. Они вступали в ополчение,

прибывали в столицу с запасами продовольствия и боевого снаряжения. Оборонительная система земляных валов спешно укреплялась.

Сначала Батый попытался завладеть городом хитростью, взять его без боя. Не раз монголо-татарские военачальники удачно применяли в подобных случаях наглый обман: обещали осажденным пощаду за добровольную сдачу города, а потом безжалостно разграбляли его. И теперь татары подвели к Золотым воротам захваченного ими московского князя Владимира Юрьевича, измученного и обезсиленного, обещая освободить его и пощадить жителей. Но коварство врага уже было хорошо известно русским. Предложение о сдаче владимирцы отвергли. Получив отказ, татары на глазах у молодых князей саблями зарубили их плененного брата.

Город был взят татарами в осаду. Часть татарских отрядов пошли *«...взяли Суздаль, и разграбили церковь Святой Богородицы, и двор княжеский огнем сожгли, и монастырь святого Дмитрия сожгли, а другие разграбили. Старых монахов и монахинь, и попов, и слепых, и хромых, и горбатых, и больных, и всех людей убили, а юных монахов и монахинь, и попов, и попадей, и дьяконов, и жен их, и дочерей, и сыновей – всех увели в станы свои»* - несколько тысяч. Этих суздальских пленников, нагих, босых, замерзающих от зимней стужи, татары стали водить перед стенами Владимира, показывая осажденным, чтобы запугать их.

У городских стен главные силы Батыея расположились лагерем против Золотых ворот. Татарское войско насчитывало несколько десятков тысяч, а в окруженном городе русских воинов и вооруженных ополченцев - всего лишь сотни. Поначалу молодые князья хотели храбро выехать в поле и сразиться с войском Батыея, но их удержал от этого воевода Петр Ослядюкович: при таком неравенстве сил оборона была возможна только в городских укреплениях. Кроме того: *«Нет мужества и разума, и силы против Божьего наказания за наши грехи»*, – так восприняли нашествие жители города во главе с духовенством, сообщает Тверская летопись, и *«не надеясь ни на чью помощь вошли они в церковь Святой Богородицы и начали каяться в своих грехах»*...

После трех дней осады, 6 февраля, татары, как сообщает летописец, начали готовить леса для штурма, к стенам были подведены осадные орудия. С утра 7 февраля тяжелые каменные ядра полетели на укрепления, проламывая дубовые стены. Деревянные укрепления южнее Золотых ворот, у церкви Спаса, не выдержав ударов, рухнули на значительном протяжении. Одновременно татары забрасывали в город огонь, поджигая

строения. Татарам удалось пробить укрепления и в других местах. Они ворвались через проломы в город с трех сторон – запада, севера и юга. Кровавый рукопашный бой разгорелся на улицах и площадях, среди пылающих зданий. Тогда его последние защитники отступили в наиболее укрепленный участок города – детинец, там же располагались и соборы. Но как ни сопротивлялись здесь русские воины – они были изрублены, заколоты. Летопись отмечает, "что кровь лилась как вода".

В последнем укреплении, за каменными стенами Успенского собора, укрылись великокняжеская семья, духовенство, бояре и часть жителей, с покаянною молитвою готовясь к смерти. Попытки сходу ворваться в собор не увенчались успехом. Тогда татары обложили храм деревом и зажгли его. Все укрывшиеся внутри собора задохнулись. Город подвергся жестокому разгрому. От великолепной, богато украшенной великокняжеской столицы осталось лишь пепелище и обгорелые остовы могучих каменных сооружений Успенского и Дмитриевского соборов, Золотых врат и нескольких церквей.

Великий князь Юрий Всеволодович не ожидал такого быстрого взятия своего города-крепости татарами. Весть о разрушении Владимира и о гибели семьи застала его близ реки Сити (к северо-западу от Ярославля), где он дожидался подхода войск из других княжеств, чтобы дать монголам решительное сражение. 4 марта 1238 г на реке Сити развернулась ожесточенная битва между русскими и монголо-татарскими войсками. Русские оказались вновь в меньшинстве и потерпели жестокое поражение, Великий князь погиб. ***Взято здесь: <http://www.rusidea.org/?a=25022003>***

5. Взятие монголо-татарами Киева (1240 г.)

В 1239 году Батый наступает со своим войском по пути половцев на Южные земли Руси. В итоге этого похода были взяты Переяславль-Южный, который никто не смог взять кроме монгол.

Следующий удар татаро-монгольского ига пришёлся на город Чернигов. Так восемнадцатого октября 1239 года был взят этот древний центр, после чего кочевниками были опустошены земли по рекам Сейм и Десна, а также был разрушен Глухов, Путивиль и другие города.

Осенью 1240 года татаро-монголы форсировали Днепр, преодолев сопротивление народа «чёрные клобуки», который всеми силами защищал укрепленную линию по речке Рось. В конце осени того же года монголы смогли добраться до Киева.

Батый посылает на разведку один передовой отряд, возглавляемый Менгу, приходившегося внуком Чингисхану.

К концу 1240 года городом Киевом официально правил один из сильнейших русских князей Даниил Романович Галицкий. Однако фактическим управляющим «матерью русских городов» являлся воевода Дмитрий Ейкович. Оборона Киева начинается одиннадцатого декабря (некоторые историки утверждают, что это произошло немного раньше). С той стороны, где лес примыкал к воротам города татарами началось применяться стенобитное орудие. В итоге стены всё-таки были разрушены и в город после девятидневной осады ворвались татаро-монголы.

Всего за одну ночь киевлянами была возведена новая стена вокруг Десятинной Церкви, но враги смогли прорвать и эту оборону. Многие жители Киева сумели укрыться в самой церкви, но монголы разрушили постройку таранами, а обвалившиеся стены погребли киевлян, искавших покоя в церкви.

В городе всё горело и шёл грабёж. В живых татары оставляли только тех людей, которых можно было взять в плен, как правило, представителей ремесленничества. Спустя некоторое время западные гости, которые проезжали в ставку хана через Киев и были ошеломлены картиной запустения в раннее цветущем городе.

После того, как татаро-монголы захватили Киев, они смогли двинуться далее в Южные земли Руси. Так они вторглись в Галицко-Волынские земли. Войско царевичей Чингизидов направилось в Польшу, а Батый пошёл на Венгрию и до Адриатического моря, однако потом в 1241 году царевичи были отозваны на новый курултай. И хотя Батый туда не поехал, но он решил остановиться с малым войском и вернуться в Поволжские земли, где позже (в 1243 году) им была заложена столица Белая.

6.Разорение Москвы Батыем

1238 год

Москва разрушена, но не сломлена

В 1237 году началось масштабное нашествие татаро-монголов на русские земли. Враг воспользовался междоусобицами между великими князьями и осуществил быстрое и разорительное продвижение вглубь Руси, татаро-монгольские полчища сжигали целые города и деревни и уводили людей в плен тысячами. По оценке историков, если бы князья объединили свои усилия, то могли бы выставить против 140 тыс. интервентов 300-тысячное войско. Однако этого не произошло.

Батый дошел до Москвы еще в конце декабря 1237 года. На тот момент защищать Москву было практически некому: русское войско было разбито под Коломной, где была предпринята попытка остановить Батые. Татаро-монголы ворвались в город, разграбили и сожгли его. Воевода Филипп Нянька, руководитель обороны Москвы, был убит, а князь Владимир, сын Юрия Всеволодовича, был взят в плен. О взятии Москвы рассказано в знаменитой Лаврентьевской летописи: «Люди избиша от старьца и до суцаго младенца; а град, и церкви святыя огневи предаша, и монастыри вси и села пожгоша, и много именья въземше отьидоша».

Разгромив Москву, войско Батые направилось к Владимиру, этот город они взяли 7 февраля 1238 года. Еще через год татаро-монголы разгромили южнорусские и западнорусские княжества. Таким образом, над русскими землями на долгие годы установилось иго Золотой Орды.

Стоит также отметить, что Москва на удивление быстро отправилась от разрушения. Хозяйство восстанавливалось стремительными темпами, и уже в 1247 году в Москве вновь появился самостоятельный князь Михаил Хоробрит.

Контурная карта.



Монгольские войны

