

Элементы технологии утреннего и вечернего круга как средства развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии ребёнка, в том числе и развитии речи. Речь не передаётся по наследству, а ребенок принимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т.е. овладение речью у него находится в прямой зависимости от речевой среды.

В 2019 году в инновационную программу «От рождения до школы» в режим дня была включена технология «Утренний и Вечерний круг» которая применяется с 3 лет.

Утренний круг проводится с детьми после завтрака до занятий на него отводится примерно 20 минут.

Вечерний круг проводится после ужина, на него отводится примерно 10 минут.

Целью утреннего круга являются организация свободного общения детей, установление эмоционального контакта.

Основными задачами утреннего круга являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

Данная технология в группе детей младшего дошкольного возраста имеет следующую структуру:

1. Позывные и организация утреннего круга.
2. Приветствие.
3. Новости.
4. Обмен информации.
5. Планирование совместной деятельности.

1. Позывные и организация утреннего круга. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, сюрпризные моменты, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, разматывают нить, связавшую их воедино.

Например, чтобы собрать детей на утренний круг, мы используем звуковой сигнал «колокольчик», и при этом используем малые формы фольклора — закличку.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок.

Их звучность, ритмичность, привлекают детей, вызывают желание повторить, запомнить.

В представленной заличке мы услышим свистящие, шипящие, сонорные звуки, которые у детей в данном возрасте ещё не сформированы.

При многократном повторении дети слышат и видят правильную артикуляцию педагога, пытаются подражать ему, таким образом, идёт подготовка язычка к чёткому произнесению звуков, развивается фонематический слух.

В течение сбора дети вместе со взрослыми находятся в кругу — на коврик, на стульчиках, на именных подушечках, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга.

Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, даёт чувство единства в коллективе.

Порядок расположения детей в кругу может меняться. Очень хорошо использовать Солнышко с лучиками, т.к. дети маленькие и с лучиками удобно располагать детей с соблюдением определенной дистанции.

Солнышко-колоколнышко рано встаёт.

Ладушки-ладошки в круг скорей зовёт.

2. Приветствие. Есть много способов приветствия:

- стихотворные и песенные приветствия;
- приветствия с действиями;
- приветствия с передачей предмета;
- комплименты.

Также приветствия могут быть вербальными и невербальными.

Перед каждым новым приветствием воспитатель показывает, как его выполнить.

Хорошо использовать разные способы приветствия. Учитывая возраст детей, в основном это стихотворная форма.

Такая форма приветствия способствует формированию доброжелательного отношения детей друг другу. Развитию общей и речевой моторики, это речь с движением, элементы артикуляционной гимнастики.

Приветствие:

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Станем рядышком друг с другом скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень дружно скажем «Добрый день!».

В нашей группе «.....» Солнце ярче всех!

Теплоты и радости хватит здесь на всех!

(Дети присаживаются каждый около лучика)

3. Новости. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Дети рассказывают наиболее интересные события, которые произошли в их жизни. Затем воспитатель организует обсуждение. Дети принимают участие, задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, они учатся правилам ведения диалога, умению выражать свои чувства.

В младшем дошкольном возрасте дети не в состоянии проанализировать события предыдущего дня, у них еще не сформированы временные понятия. Поэтому этот элемент утреннего круга с детьми данного возраста вначале года мы пропускаем.

4. Обмен информацией. Важно, чтобы на утреннем круге происходил обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), кто отсутствует, что интересного заметили в группе.

В данном возрасте обмен информации имеет свои особенности. Воспитатель должен продумать вопросы заранее. Они должны быть внятными, короткими и не предполагать ответов «да-нет».

Задаваемый вопрос может предполагать использование в ответе определенных частей речи. (существительные, прилагательные, числительные, местоимения).

Вопросы детям:

- Как называется наша группа? Какого цвета солнышко?
- Сколько солнышек?
- Сколько лучиков у солнышка? Какую кашу вы сегодня кушали?
- Как называется наш детский сад?
- Что мы возьмем сегодня на прогулку?

5. Планирование совместной деятельности. Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься.

В силу своих возрастных особенностей дети данного возраста не могут сами планировать свою деятельность, правильно сформулировать своё желание оформить речевое высказывание. Функция контроля и планирования операции у них еще не развита. Поэтому воспитатель сам предлагает план совместной деятельности, дает образец речи построения предложения, активизирует внимание детей и нацеливает на дальнейшую деятельность в течение дня.

Например: Дети, сегодня Игруля и Болтушка хотят с вами поиграть. Игруля приготовила для вас посуду. А Болтушка принесла для вас интересные карточки. После они ждут вас к себе в гости.

Для детей данного возраста хорошо поселить в каждый уголок определенного героя. Например: в книжном и речевом уголке куклу «Болтушку», которая предлагает различный материал для развития всех сторон речи.

В сюжетно-ролевом уголке – куклу Игрулю, которая приглашает поиграть в игры для развития творческих и коммуникативных способностей.

Хозяйкой уголка изобразительности, сделать Рисовашку, которая предлагает картинки, раскраски, игры для формирования эстетического восприятия, развития творческих способностей.

В уголке сенсорики и дидактических игр детей может жить кукла Умняшка с играми для восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов.

В уголке «Физического развития» детей может встречать малыш «Здоровей-ка» и предлагать атрибуты к подвижным играм и игровым упражнениям.

Вечерний круг. Вечерний круг тоже имеет определенную структуру:

1. Условный сигнал начало круга
2. Содержательная часть-рефлексия
3. Завершающий ритуал

Вечерний круг организуется точно также как и утренний круг.

Обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вопросы продумываются заранее, по аналогии с утренним кругом.

Благодаря рефлексии у детей появляются обобщающие понятия, расширяется словарный запас по теме.

В завершение вечернего круга следует найти положительные моменты, яркие события дня и похвалить детей.

(Звон колокольчика)

Солнышко-колоколнышко рано встаёт. Ладушки-ладошки в круг скорей зовёт.

(Дети присаживаются около лучика).

- Дети кто к вам сегодня в гости приходил?
- Что куклы для вас приготовили?
- Кто сегодня играл посудой?
- Кто сегодня играл с карточками? Молодцы!

А вот Ваня и Лера и с карточками, и с посудой играли. Молодцы.

А Максим даже Игрулю чаем угостил. Сегодня вы быстро собрались в круг! Все сегодня молодцы!

- Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Какие вы сегодня молодцы, старались, играли. Молодцы!

Таким образом, можно сказать, что все элементы утреннего и вечернего круга, работают на формирование связной речи, способствуют более легкому и быстрому усвоению норм родного языка.