

## **Психологическая безопасность**

Под «**безопасной психологической средой школы**» мы понимаем среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников (т. е. центрации на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Задача психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы – защита (создание безопасности) личности всех участников образовательной среды через создание условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных потенциалов.

В этой среде вырастает здоровая личность, которая не принимает решения в ущерб себе и окружающим, т. е. фактически безопасная среда – та, которая сохраняет, поддерживает и развивает психическое здоровье и психологическое благополучие ее участников.

Таким образом, можно говорить о еще одном интересном показателе, определяющем деятельность и конкретные технологии сопровождения с целью построения безопасной психологической среды, – о психическом здоровье и психологическом благополучии.

Только люди со здоровой психикой обычно чувствуют себя активными участниками социальной системы, поэтому в американской культуре принято определять душевное здоровье как вовлеченность в общение и социальное взаимодействие. Запущенность воспитания и неблагоприятные условия окружающей среды становятся причиной различных форм неадекватного поведения человека в обществе, криминального развития личности.

Критерии психического здоровья сегодня не представлены в виде устойчивого комплекса.

Исследователи перечисляют целый ряд **параметров позитивного психического здоровья**:

- адаптивность в микросоциальных отношениях;
- способность самоуправления поведением;
- разумное планирование жизненных целей и поддержание активности в их достижениях;
- адекватное восприятие окружающей среды и совершения поступков;
- целеустремленность;
- работоспособность;
- активность;
- полноценность семейной жизни;
- отношение к Я;
- рост, развитие и самореализация личности;
- целостность личности;
- активность восприятия реальности;
- самоуправление (самоконтроль).

**Критерии психологически безопасной образовательной среды** (референтность, удовлетворенность, защищенность):

1. защищенность от психологического насилия;
2. референтную значимость окружения;
3. удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

**Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:**

-принцип опоры на развивающее образование и воспитание

-принцип психологической защиты личности

-принцип помощи в формировании социально-психологической умелости

**Угрозы психологической безопасности образовательной среды**

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Психологическое насилие – это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.
2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения. Следствие: ученик отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» ее.
3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его учеников и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.
4. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении. Следствие – неэффективность психологического сопровождения; угроза психическому здоровью.
5. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения. Следствие – профессиональная деформация. Следствием отрицательной психологической безопасности образовательной среды являются: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его студентов и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

**Формы психологического насилия:**

1. Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов колледжа);
2. Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания);
3. Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).

**Условия организации безопасной образовательной среды в колледже следующие:**

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития студента в течение учебного дня в школе;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации