

Методическое сопровождение обобщения передового педагогического опыта и самообразования педагогов

Современное дополнительное образование помогает каждому, отдельно взятому ребенку выровнять стартовые возможности, выбрать свою образовательную траекторию, реализовать свои интересы и потребности, создать условия для успешной деятельности, расширить поле для адаптации и социализации.

Педагоги это самый ценный ресурс учреждения дополнительного образования, так как именно они могут вдохновить ребенка и поощрить его интересы, развить способности и активизировать творческое начало, приблизить его успехи.

Методическое сопровождение педагога в дополнительном образовании представляет собой системный процесс, направленный на освоение основных функциональных обязанностей педагога дополнительного образования, на его знакомство с нормативно-правовой базой образовательного процесса, на становление и повышение профессиональной компетентности. Одна из основных задач методиста при этом – обеспечение педагогов необходимыми знаниями и навыками для осуществления ими педагогической деятельности и карьерного роста путем самообразования, изучения передового опыта и участия в методической работе.

Практика показывает, что обобщение и передача передового педагогического опыта, а также аспекты самообразования, вызывает наибольшие сложности у педагога дополнительного образования.

По словарю С.И.Ожегова *Опыт*:

1. Совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков;
2. Полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики.

Обобщение педагогического опыта:

1. Вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание;
2. Результат методической деятельности, ее продукт.

Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном общее и объяснить с научной точки зрения, каким образом достигаются положительные результаты в образовательной деятельности. Для обобщения собственного опыта необходимо постараться увидеть свою деятельность со стороны, то есть встать в позицию внешнего эксперта.

При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:

1. Что я делаю? (Предмет деятельности)
2. Для чего я это делаю? (Какова цель?)
3. Как я это делаю? (Алгоритмы, формы, методы)
4. Какой это дает результат?
5. За счет чего этот результат достигнут?

Три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта:

- образец хорошей работы;
- деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии;
- новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

Передовой педагогический опыт изучают, обобщают, распространяют. Чаще всего он встречается в системе дополнительного образования. Наиболее ценен педагогический опыт с выявленными и научно-обоснованными закономерностями, который работает практически у любого педагога.

Передовой педагогический опыт — это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство педагога, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Передовой педагогический опыт можно представить в виде методической копилки, картотеки педагогических находок, статьи о своем опыте работы. Это опыт субъективный, при его использовании другим человеком можно не получить ожидаемого, запланированного результата. Поэтому его обязательно нужно изучать, обобщать и распространять.

Критерии обобщения педагогического опыта:

- высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности, развития обучающихся;
- творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;
- длительность функционирования опыта;
- актуальность темы опыта, перспективность;
- научная обоснованность; научные закономерности, принципы, лежащие в основе опыта;
- рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью инновационных методик.

Как обобщать передовой опыт?

I. Найти передовой педагогический опыт:

- в ходе внутриучрежденческого контроля, при посещении учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- при анализе итогов учебного года (увидели позитивные, стабильные результаты у педагога, значит, у него есть своя система);
- в ходе аттестации педагога на квалификационные категории;
- при рассмотрении проблемы группы, выявленной на диагностической основе.

II. Сформулировать тему вместе с педагогом:

- запланировать ее самому педагогу, как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для образования на данном этапе работы.

III. Обобщение передового опыта:

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- подготовка открытого занятия с подробным самоанализом;

- подготовка творческого отчета: открытое занятие или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка, проведение мастер-класса;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта;
- внутриучрежденческий методический альбом.

IV. Распространение опыта:

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинары и т.д.

Педагоги часто видят в этой работе много трудностей и сами не решаются выйти на уровень обобщения своего опыта. Но все же у каждого педагога должен быть обобщенный опыт. Это стимулирует его к новому творчеству и профессиональному росту.

Самообразование педагога в дополнительном образовании.

Современное общество постоянно предъявляет новые требования к системе дополнительного образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации образовательного процесса в УДО. Разрабатываются новые программы, образовательные технологии, формы проведения занятий и внеурочных мероприятий.

Педагог дополнительного образования должен своевременно знакомиться с инновациями, пополнять профессиональный потенциал и совершенствовать свое педагогическое мастерство на практике. В течение года углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. *Самообразование* — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразовательную деятельности можно подразделить на три уровня: адаптивный; проблемно-поисковый; инновационный.

Цели самообразования педагога:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Технология самообразования:

- общение с высококлассными, опытными педагогами;

- решение конкретной задачи, имеющей практический характер;
- критический обзор периодической печати;
- индивидуальный план самообразования.

Несмотря на то, что определены уровни, цели, технологии самообразования, организованное самообразование продолжает оставаться наиболее труднореализуемой задачей. Решая проблему организации самообразования в учреждении, необходимо искать такие формы, методы и критерии взаимодействия с кадрами, которые ставили бы каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. Основой для организации работы педагогов над темами самообразования являются индивидуальные планы самообразования.