

Статья из опыта работы . Тема «Экологическое воспитание дошкольников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО»

Ростовская область

Усть – Донецкий район

Ст. Нижнекундрюченская

МБДОУ детский сад «Соловушка»

Воспитатель первой категории Козачук Надежда Николаевна

Стаж работы 22 года



Из опыта работы . Тема «Экологическое воспитание дошкольников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО»

Воспитатель Козачук Надежда Николаевна

«Мир, окружающий ребенка –это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Экология– это мировоззрение современного человека, осознающего ответственность за будущее общего для всех нас Дома – планеты Земля, и нет на сегодняшний день актуальней и важней задачи, чем экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нём.

Дошкольный возраст –самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально- ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно -экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Поэтому так важна роль воспитателя в формировании у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитании сопереживания с ней.

Именно детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому неслучайно перед педагогами встает задача формирования основ экологического воспитания.

Дети дошкольного возраста, учитывая их психологические особенности, а также упущения в воспитании, часто требуют от взрослых некоторой покладистости относительно себя, не задумываясь о последствиях для живых существ окружающей среды. Поэтому детям необходимо объяснить, что растения и маленькие животные беззащитны, а они, то есть дети, более сильные. При этом внимание малышей нужно акцентировать не на их преимуществе, а пытаться вызывать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Осознание ребенком своей позиции возвеличивает его в собственных глазах, он сильнее и более умнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Каждый день мы бываем с детьми на прогулке, ходим мимо кустарников, деревьев, цветочных клумб, ухоженных добрыми и заботливыми руками, ходим, порой, безучастные ко всему, что нас окружает. А потом удивляемся: почему ребенок сломал березку во дворе, растоптал цветы на клумбе, обломал кустарники. Почему? Да потому, что мы не научили их сохранять и охранять посадки, своими руками сажать растения, наблюдать за их ростом, ухаживать за ними.

Мои наблюдения показывают, что у современного ребенка, который живет в нынешний век научно-технического прогресса, ослабевает интерес к растительному и животному миру, стремление к познанию гармонического взаимодействия общества и природы.

Главное в моей деятельности – совместная работа с детьми. Помочь ребёнку открыть для себя мир природы, научить любить, понимать и беречь его, познать свой организм и научиться беречь своё здоровье – вот основные направления, которые я определила в экологическом воспитании детей. Действенная любовь, настоящая забота о природе и своём здоровье возникает лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой, познают свой организм, когда это общение направлено взрослыми.

Поэтому мы стараемся использовать в своей работе разнообразные методы и приёмы.

Чтобы создать эффективную систему экологического образования в нашем детском саду, основанную на интегрированном подходе, мы реализуем образовательный процесс через разные виды деятельности ребёнка: наблюдение, экспериментирование, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физкультурную деятельности.

Проводимая мной работа по воспитанию интереса детей к живой природе связана со всеми видами детской деятельности.

Воспитание и обучение детей строю в личностно-ориентированной модели. Для меня главное – это необходимость развития каждого ребенка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

Систематически провожу работу с детьми по экологическому воспитанию, как на занятиях, так и вне занятий. Каждое последующее занятие строю на основе ранее полученных знаний. Например, в младшей группе дети познают себя, в средней группе начинают осваивать правила поведения в природе, дома, во дворе, а к старшему возрасту они начинают делать осознанные выводы о своих действиях в различных ситуациях, оценивают свои поступки и поступки товарищей, осознают что человек должен жить в союзе с природой, что он зависит от состояния окружающей среды.

В детском саду я знакоблю ребят с природными явлениями, происходящими в разное время года. На основе приобретённых знаний у них формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Я считаю, что воспитание интереса дошкольников к живой природе должно проходить непрерывно в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни.

В утренние часы традиционным стало проведение экологических минуток.

Их цель — создание и решение проблемных ситуаций с детьми старшей и подготовительной группы.

Особенно важными для общения детей с природой, я считаю промежутки между занятиями и обедом, и вечернее время после полдника потому что они чаще отводятся под прогулку на участке - это основное время для общения детей с живой и неживой природы.

Экологические знания и навыки дети также получают во время прогулок, экскурсий, чтения различной литературы о природе, изобразительных и музыкальных занятий, рассматривания картин, игр, игровых упражнений и труда в природе. Например, на музыкальных занятиях дети поют песни о разных временах года. В рисунках отражаем неповторимую красоту природы, Любимые игры детей: «Когда это бывает», «Летает, не летает», «Узнай по описанию», «Что в природе бывает круглым...», «Что в природе бывает зеленым...», «Назови одним словом».

Детям нравится играть и заниматься с природным материалом, поэтому мы на прогулке с детьми любим собирать шишки, желуди, веточки, семена клена. Все это материалы для поделок. Каждый год в нашей группе проводится конкурс на лучшую поделку из природного материала, сделанную вместе с родителями. В этом году мы провели конкурс "Какие краски, осени!" и "Чудесные превращения"

Экологическое воспитание — это ещё и здоровый образ жизни детей.

На занятиях провожу физкультминутки для того, чтобы дети не переутомлялись, были работоспособны.

В средней группе ребенок уже в жизни учится наблюдать за живой и неживой природой. Поэтому знакомлю детей с животными разных климатических зон, особенностями их внешнего вида, («Угадай по описанию», «Чей детеныш», ...) и их умением приспосабливаться к условиям жизни («Кто где живет», «Зоологическое лото», «Угадай животных»..)

Старшие дошкольники уже способны принимать активное участие в защите природы. Им доступно многое: уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей. Пусть участие дошкольника будет весьма скромным, но радость от коллективного труда, гордость общими результатами станет важным эмоциональным фоном для формирования активной жизненной позиции. Чтобы закрепить эту основу, я постоянно пополняю опыт участия детей в общих делах, упражняю их в нравственных поступках.

Знакомя детей дошкольного возраста с окружающим миром, необходимо учитывать, что каждое следующее занятие дети получают на основе предыдущего. Организация предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметно-развивающей среды. В своей группе я постаралась создать предметно-развивающую среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

С этой целью в нашем ДООУ была создана следующая развивающая экологическая среда экологическая комната;

уголки в группах (экспериментальные, природные, коллекционные);

растительный мир на участке(огород, сад и цветочные клумбы);

учебно-наглядные пособия;

Создавая предметно-развивающую среду я придерживалась трех принципов:

активности, побуждающей к действию;

стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется;

комфортности – всем удобно.

В группе на удобных стеллажах находятся энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции перьев птиц, коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев и многое другое.

Мои дети с удовольствием используют вместо строительного материала – различные по форме коробки. Например строим фантазийные сооружения.

Во время прогулок мы с детьми рисуем на песке палочками выбирая тему рисунка соответственно теме прогулки, а также мелками на асфальте не зависимо от возраста. Лепим животных, птиц, овощи, фрукты.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Ощущение и восприятие окружающего у детей развиваются одновременно с мышлением. С этих позиций особое значение приобретает регулярный контакт ребенка с природой, который осуществляется на прогулке. Целевые прогулки, экскурсии и циклы наблюдений за растениями, животными и природными явлениями крайне важны для формирования экологических знаний у детей и также являются одними из основных форм моей работы.

Систематически проводятся наблюдения за погодой, - дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Большую помощь в ежедневных наблюдениях за погодными явлениями и сезонными изменениями природы оказывает календарь природы.

Большое значение в экологическом развитии детей я придаю экскурсиям.

На экскурсиях знакомя детей с многообразием органического мира, проводим с ними наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями природы нашего села.

Прогулки, экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, о сверкающих на солнце изумрудных

капельках росы и т. д. На прогулках организовываю игры с природным материалом (песок, листья, вода, снег).

Я считаю, что одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры.

Игра – это не только развлечение, но и метод, при помощи которого малыши знакомятся с окружающим миром. Я использую игры экологического содержания, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний.

Весь день детей сопровождается как подвижными, так и народными играми, что способствует укреплению их здоровья, как физического, так и психического.

Сейчас, в экологическом воспитании, много игр нового типа, которые с одной стороны моделируют само творчество ребенка, а со второй - обеспечивают условия для совершенствования его интеллекта. Это - игры-ребусы, игры-исследования, игры-опыты.

Я учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.

Только опираясь на семью, мы сможем решить главную задачу - воспитать экологически грамотного человека. В работе с родителями я использовала традиционные формы(консультации, беседы) так и нетрадиционные (круглый стол, деловые игры, дискуссии).

Очень эффективным средством оказались информационные памятки, где давалась информация о темах прошедших занятий по ознакомлению с природой .

Вывод: Проблема экологического воспитания и образования будет существовать, пока существует наше общество. И правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы проявятся позже и не останутся незамеченными.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, дети становятся чище, добрее, мягче. Ребёнок, полюбивший природу, не будет безумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных.

Родители стали уделять больше внимания экологическому воспитанию детей: некоторые приобрели животных, чаще выбирают на природу, подкармливают птиц, читают о природе художественную литературу.

Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.