

## Игровая деятельность детей дошкольного возраста

Ростовская область

Усть – Донецкий район

Ст. Нижнекундрюченская

МБДОУ ДС «Соловушка»

Воспитатель Козачук Надежда Николаевна



В детском саду театрализованные игры направлены на формирование личностных качеств дошкольников. Этому способствует специфика данного вида деятельности, заключающаяся в воздействии на личность через художественный образ. Во время игры дети познают окружающий мир через музыку, образы и краски, решают личностные проблемы (например, преодолевают свои комплексы), самовыражаются и саморазвиваются, приобретают навыки общения и адаптации, учатся логически выстраивать ход мыслей и анализировать ситуации. Театрализованные игры также способствуют развитию нравственности у дошкольников, поскольку игровые действия основаны на литературных и фольклорных произведениях, содержащих в подтексте проблемы такого характера.

В процессе театрализованной игры дети учатся подмечать интересные идеи и реализовать их в жизни

Театрализованные игры несут в себе большой развивающий потенциал. Их проведение требует от воспитателя особой внимательности.

Прежде чем приступить к игре, необходимо проводить с детьми подготовительные занятия.

Важную роль в организации театрализованной деятельности играет воспитатель, умело направляющий этот процесс. Педагог должен не только выразительно декламировать или рассказывать что-либо, уметь смотреть и видеть, слушать и слышать, но и владеть основами актёрского и режиссёрского мастерства. Это способствует повышению творческого потенциала самого воспитателя и помогает совершенствовать театрализованную деятельность дошкольников.

Театрализованные игры эффективны на любых занятиях и в различных видах деятельности. Для более успешной организации игры следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Внимательно слушайте ответы и предложенные детьми варианты: ваша задача поправить, если что-то идёт не так или ребёнок не совсем понял свою задачу. Например, вы поручили ему роль «костюмера», но он предлагает хорошие дополнения сценария. Внимательно выслушав все варианты, вы сможете использовать их в игре, а также вовремя объяснить ребёнку его задачу.
- При отсутствии ответов переходите к действиям персонажа. Если видите, что ребёнок не совсем понимает, что именно от него требуется в роли персонажа, задайте ему вопросы, которые помогут представить, как действует его герой, какое у него настроение и т. д.
- Стремитесь вызвать радость после проделанной работы, находите для этого разные способы поощрения: аплодисменты, сладкие призы и др.

**Конспект  
образовательной деятельности  
по театрализованной деятельности в старшей группе**

Программное содержание: выявить умение у детей создавать образы сказочных героев с помощью пластических выразительных средств, ориентироваться в пространстве группы, строить ролевой диалог, запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью.

Цели:

- ✓ Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки, слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству, координацию движений, пластическую выразительность, воображение, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.
- ✓ Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.
- ✓ Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование: Текстильная рукавичка, шапочки – маски героев сказки «Рукавичка», магнитофон, герои сказки «Рукавичка», крупный строительный материал для нового теремка.

**Предварительная работа:** Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и русских народных сказок, их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказок, подвижные игры, занятия по театрализованной деятельности, просмотр и прослушивание русских народных сказок на видео и аудиозаписях.

Ход занятия «Рукавичка»

1. Вступительная часть. Приветствие.

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

Дети: Доброе утро!

В.: Сказки любите? А загадку отгадаете? Д.: Да!

В.: тогда внимательно слушаем загадку:

Как-то раз в лесу густом  
Вырос домик под кустом.  
Рада мышка-поскребушка  
Рад и побегайчик-  
Длинноухий зайчик  
Ничего, что ростом мал  
Меховой домишко-  
И кабан туда попал,  
И лиса, и волк, и мишка.  
Всем хватило места в нем-  
Вот какой чудесный дом.

В.: Что за сказка? Дети: Это сказка «Рукавичка»!

В.: Молодцы! Тогда отправляемся в зимнюю сказку. А там наверно холодно? Ребята расскажите что в лесу зимой происходит?

Д.: дует ветер, трещит мороз, метут метели, сугробы кругом, зверям холодно и голодно.

В.: Все верно, а из снега что можно зимой сделать?

Д.: Снежную бабу, замок, горку, и т.д.

В.: Зима, волшебное время года, а сейчас мы превратимся в зверят, повторяйте волшебные движения!

## Физкультминутка

### «Звери»

Мы подняли руки вверх, мы свели лопатки,

Мы походим на носках, а потом на пятках,

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайка – трусишка,

И как серый волк – волчишка,

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог,

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

В.: Молодцы! Настоящие ребята- зверята! А теперь аккуратно садимся, ушки на макушку, глазками смотрим на героев, и запоминаем.

2. Основная часть. Сказка «Рукавичка».

Воспитатель.: По лесу старик гулял,  
Рукавичку потерял-  
Рукавичку новую,  
Теплую, пуховую.

В.: Как вы думаете ребята, почему старик рукавичку потерял?

Д.: Старенький, был, устал...

В.: Конечно! Интересно, что же было дальше? Д.: Да!

(Из-за деревьев справа появляется Мышка.)

Мышка: Я под кустиком сижу. И от холода дрожу. Рукавичка – это норка!

Побегу я к ней с пригорка – Это норка новая, Теплая, пуховая!

(Мышка бежит к рукавичке и прячется в ней. На полянке из-за деревьев справа появляется Зайчик.)

Зайчик: Прыгал зайчик вдоль опушки. У него замерзли ушки.

И куда теперь мне деться. Где несчастному согреться?

(Зайчик подбегает к рукавичке.)

Зайчик: Кто внутри – зверек или птичка? Есть кто в этой рукавичке?

(Мышка выглядывает из рукавички.)

Мышка: Это Мышка-поскребушка!

Зайчик: Тыпусти меня, норушка! Очень мерзнет Зайчик. Зайчик-побегайчик!

Мышка: Нам обоим места хватит. Мягче здесь, чем на кровати –

Рукавичка новая. Теплая, пуховая!

(Мышка и Зайчик прячутся в рукавичку. На полянке из-за деревьев справа появляется Лисичка.)

Загадка: Хитрая плутовка. Рыжая да ловкая. Пушистый хвост краса. Кто это?

Дети: Лиса!

Лисичка: Ой, спасите, дед Мороз. Укусил меня за нос. По пятам за мной бежит. Хвост от холода дрожит! Отвечайте вы лисичке. Кто ютится в рукавичке?

Дети: Мышка и заяка!

Мышка: Я вот Мышка-поскребушка. Длиннохвостая норушка!

Зайчик: Я вот Зайчик-побегайчик. В рукавичку залезайчик!

Лисичка: Пожалейте вы лисичку. Ипустите в рукавичку!

Зайчик: Нам троим здесь места хватит. Мягче здесь, чем на кровати – Рукавичка новая, Теплая, пуховая!

В.: Ребята, пустим лисичку в рукавичку, холодно ей? Дети: Впустим! Вместе теплее!

(Зайчик и Лисичка прячутся в рукавичку. На полянке из-за деревьев справа появляется Волк.)

Волк: На луну я ночью выл. И от холода простыл.

Громко серый волк чихает – Зуб на зуб не попадает.  
Эй, честной лесной народ. Кто, скажите, здесь живет?  
Дети: Мышка-поскребушка! Зайка-побегайка! Лисичка-сестричка!  
Мышка: Я вот Мышка-поскребушка. Длиннохвостая норушка!  
Зайчик: Я вот Зайчик-побегайчик. В рукавичку залезайчик!  
Лисичка: Я пушистая Лисичка. В рукавичке всем сестричка!  
Волк: Вы меня пустите жить. Вас я буду сторожить!  
Лисичка: Четверым здесь места хватит. Мягче здесь, чем на кровати –  
Рукавичка новая. Теплая, пуховая!  
(Звери прячутся в рукавичку. На полянке из-за деревьев справа появляется Кабан.)  
Кабан: Хрю! Совсем замерз бочок. Мерзнут хвост и пяточок! Рукавичка эта кстати!  
Мышка: Места здесь тебе не хватит!  
Кабан: Влезу я уж как-нибудь!  
Лисичка: Тесно здесь! Ну, просто жуть!  
Медведь: Мерзнет Мишка косолапый. Мерзнет нос и мерзнут лапы.  
Нет у меня берлоги! Что тут, посреди дороги? Рукавичка подойдет!  
Кто, скажите, в ней живет?  
Дети: Мышка: Я вот Мышка-поскребушка, Длиннохвостая норушка!  
Дети: Зайчик: Я вот Зайчик-побегайчик. В рукавичку залезайчик!  
Дети: Лисичка: Я пушистая Лисичка. В рукавичке всем сестричка!  
Дети: Волк: Здесь еще живет волчок. Теплый серенький бочок!  
Дети: Кабан: Ну а я кабан-клыкан. Рукавичку затыкан!  
Медведь: Что-то вас тут многовато. Я залезу к вам, ребята?  
Кабан: Нет!  
Медведь (примирительно): Да я уж как-нибудь!  
Лисичка: Негде здесь уже чихнуть!  
В.: Рассказчик: Тут хватился дед пропажи – Псу велел назад бежать,  
Рукавичку отыскать! (Из-за деревьев справа появляется Собака и бежит к рукавичке.)  
Собака: Гав-гав-гав! Так вот она! За версту она видна!  
Эй вы, звери там иль птицы. Быстро брысь из рукавицы!  
Если в ней кого застану. Очень громко лаять стану.  
Тут же дед с ружьем придет. Рукавичку отберет!  
(Из рукавички по очереди выскакивают звери и скрываются в лесу. Собака берет  
рукавичку и уходит со сцены.)  
В.: Рассказчик: Звери очень испугались. В рассыпную разбежались,  
Схоронились кто куда. И лишились навсегда.  
Рукавички новой. Теплой и пуховой!  
3. Заключительная часть. Подведение итогов  
По окончании сказки ставится проблемный вопрос детям: «Что же делать? Как нам  
быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Под русскую  
народную мелодию дети строят новый теремок.  
Вставайте ребята в хоровод, будем танцевать.  
Затем все дети встают в круг, водят хоровод, танцуют и сказка завершается словами:  
Стоит в поле теремок, теремок,  
Очень — очень он высок, ох, высок.  
Без веселья здесь нельзя,  
В теремке живут друзья!  
В.: Молодцы, все с ролью справились. Снимайте шапочки — маски, и теперь вы снова  
ребята.  
Артистами ребята побывали и сказочку ребята показали...  
Артисты были очень хороши, похлопаем друг другу! Молодцы!