



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 28.09.2021 г.

№ 478

г. Кореновск

О модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район.

2. Руководителям учреждений дополнительного образования принять Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район к руководству.

3. Руководителям образовательных учреждений оказать содействие в реализации Модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

С.М. Батог

Проект подготовлен:
ведущий специалист отдела воспитательной работы
управления образования администрации
муниципального образования
Кореновский район

В.В. Бабенко

**МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

ПАСПОРТ

Наименование проекта	Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район
Основной разработчик проекта	Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования Кореновский район Муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного образования Дом художественного творчества детей муниципального образования Кореновский район
Исполнители основных мероприятий	Учреждения дополнительного образования муниципального образования Кореновский район Средние общеобразовательные школы Дошкольные образовательные учреждения
Цель	- открытость, доступность, расширение сети дополнительного образования в муниципалитете; - обеспечить для учащихся, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования
Задачи	- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет; - поиск наиболее эффективных способов социально-педагогической поддержки детей, проживающих в сельской местности; - реализация модели, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию; - расширение культурно-образовательного пространства для учащихся; - создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников
Сроки реализации	5 лет 1 этап – подготовительный – 2021 г.

	<p>2 этап – внедренческий - 2022-2024 гг. 3 этап – аналитический – 2025 г.</p>
<p>Законодательная база проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. № 11); 3. Инструментарий работника дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э.Баумана, 2017; 4. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; 5. Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 6. Приказ Минобрпросвещения Росии от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка оргнизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительных общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. № 52831); 7. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017г. «О направлении методических рекомендаций»); 8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.02.2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»); 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

	<p>детей»;</p> <p>10. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года;</p> <p>11. Методические рекомендации о создании и функционировании региональной модели центра дополнительного образования детей (Минобрнауки РФ от 31.03.2017г. № ВК-61/09вн);</p> <p>12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p>
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет; - реализация модели, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию; - расширение культурно-образовательного пространства для учащихся; - проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала сельской местности.
Контроль исполнения проекта осуществляют	Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район
Продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - положения конкурсов, фестивалей в рамках реализации модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район

1. Введение

В современной России дополнительное образование является важнейшим элементом современной экосистемы образования. Оно обеспечивает индивидуализацию образовательных траекторий, расширяет возможности для реализации интересов семей и детей, инициатив и инноваций в области содержания и технологий образования. Дополнительное образование не является обязательным, на него не распространяются государственные гарантии общедоступности и бесплатности. При этом традиционно (начиная с советского периода) участие в дополнительном образовании детей рассматривается большинством граждан как норма.

Дополнительное образование детей является одним из приоритетных направлений развития деятельности образовательных организаций, что подтверждается рядом документов и Распоряжений Правительства Российской Федерации. Доступность дополнительного образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании.

Дети, проживающие в селах, в меньшей степени вовлечены в занятия искусством в специализированных организациях дополнительного образования. Кроме того, дети в сельской местности ограничены в возможностях участия в конкурсах, соревнованиях.

Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности задает основные требования к содержанию и порядку реализации модульных образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, предоставляющих детям из сельской местности возможность достичь высокие образовательные результаты.

Основной критерий достижения качественного дополнительного образования детей в сельском социуме состоит в том, насколько оно отвечает реальным нуждам социума и представляет ценность в условиях муниципалитета, с учетом его настоящего и будущего. Речь идет также о востребованности знаний, умений и навыков учащихся той среды, в которой им предстоит жить и работать. Чтобы дополнительное образование детей существенно повлияло на качество жизни детей и семей, проживающих в сельской местности, оно должно быть нацелено на формирование и раскрытие творческого потенциала развивающейся личности, побуждение её к достижениям лично и общественно значимых результатов.

Известно, что доступность дополнительными общеобразовательными программами для сельских школьников ограничена, большинство детей, проживающих в сельской местности, не имеют возможности посещать спортивную, художественную и музыкальную образовательную организации, в то время как вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах.

Местной структурой, реализующей данную Модель, является муниципальный опорный центр дополнительного образования (МАНУ ДО

ДХТД МО Кореновский район), функционирующий в рамках муниципального образования Кореновский район.

В муниципальном образовании Кореновский район 46 образовательных организаций:

- дошкольных образовательных учреждений – 21,
- общеобразовательных учреждений – 21,
- учреждений дополнительного образования – 3,
- детских школ искусств – 2,
- спортивная школа «Аллигатор»,
- профессиональные образовательные учреждения - 2.

Все три учреждения дополнительного образования расположены в городе Кореновске: Дом художественного творчества детей и две спортивные школы.

Кроме специализированных учреждений дополнительные образовательные услуги предоставляют дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения. Сельских общеобразовательных учреждений в районе 68%, а городских – 32 %.

В муниципалитете дополнительные общеобразовательные программы реализуются по шести направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая.

2. Актуальность Модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности

В Концепции развития дополнительного образования детей указывается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

Основными результатами Модели является:

- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- поиск наиболее эффективных способов социально-педагогической поддержки детей, проживающих в сельской местности;
- реализации программы, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию;
- расширение культурно-образовательного пространства воспитания;

- создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников

Представленная Модель в значительной степени обеспечивает доступность развития дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, а также способствует процессу воспитания детей и подростков как неотъемлемой части образования.

3. Основное содержание Модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности

Проблему обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, сложно решать только внедрением одного модуля.

Это комплексная задача, объединяющая несколько модулей:

- дополнительное образование на базе школы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: краткосрочные, сетевые, разноуровневые;
- деятельные события.

Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности		
Модуль 1. «Дополнительное образование на базе школы»	Модуль 2. «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: краткосрочные, сетевые, разноуровневые»	Модуль 3. «Деятельные события»

3.1. Модуль «Дополнительное образование на базе школы»

Эта модель используется, когда развитие системы дополнительного образования детей в сельской местности затруднительно. Модуль «Дополнительное образование на базе школы» способствует оказанию помощи ребёнку в выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Во всех сельских поселениях нашего муниципалитета имеются образовательные учреждения, но учреждений дополнительного образования как юридического лица нет.

В связи с этим в каждом сельском поселении открыты адреса образовательной деятельности учреждений дополнительного образования:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 1 муниципального образования Кореновский район (далее ДЮСШ № 1),
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 муниципального образования Кореновский район (далее ДЮСШ № 2),
3. Муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного образования Дом художественного творчества детей муниципального образования Кореновский район (далее Дом творчества).

Пролицензированы адреса образовательной деятельности в 14 сельских средних общеобразовательных школах района:

- Дом творчества – СОШ № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 25, 41; дополнительными общеобразовательными программами охвачено 410 учащихся;

- ДЮСШ № 1 – СОШ № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 25, 34, 41; дополнительными общеобразовательными программами охвачено 660 учащихся;

- ДЮСШ № 2 – СОШ № 4, 6, 7, 25; дополнительными общеобразовательными программами охвачено 280 учащихся.

На сегодняшний день охват дополнительным образованием детей в сельской местности в средних общеобразовательных организациях района выглядит следующим образом (см. таблицу).

Таблица

Охват дополнительным образованием детей в сельской местности в средних общеобразовательных организациях

№	Сельские школы	Кол-во детей	Направленность, реализуемая в ОУ	Точка роста	примечание
1	СОШ № 4	270	физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая		<i>планируется открыть «Точку роста» в 2021-2022 учебном году</i>
2	СОШ № 5	200	физкультурно-спортивная, художественная, техническая		<i>планируется открыть «Точку роста» в 2021-2022 учебном году</i>
3	СОШ № 6	120	физкультурно-спортивная, художественная		<i>планируется открыть «Точку роста» в 2021-2022 учебном году</i>
4	СОШ № 7	314	физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная		<i>планируется открыть «Точку роста» в 2021-2022 учебном году</i>
5	СОШ № 8	40	естественно-научная		

6	СОШ № 9			96	
7	СОШ № 10	10	физкультурно-спортивная		
8	СОШ № 14	40	физкультурно-спортивная	216	
9	СОШ № 15	140	физкультурно-спортивная		<i>планируется открыть «Точку роста» в 2021-2022 учебном году</i>
10	СОШ № 24	20	физкультурно-спортивная		
11	СОШ № 25	40	физкультурно-спортивная	117	
12	СОШ № 34	40	физкультурно-спортивная	59	
13	СОШ № 39	40	физкультурно-спортивная		<i>планируется открыть «Точку роста» в 2021-2022 учебном году</i>
14	СОШ № 41	190	физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая	147	
	итого	1464		635	

На основе анализа особенностей сельских территорий нашего муниципалитета и в соответствии с Целевой программой развития образования, определена необходимость внедрения дополнительного образования в систему образования сельских территорий муниципального образования Кореновский район для создания равных возможностей получения дополнительного образования детям сельской местности.

3.2. Модуль «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: краткосрочные, сетевые, разноуровневые»

Сетевая форма обучения – метод организации процесса реализации образовательных программ с использованием ресурсов разных организаций (представители образовательных, производственных организаций и социальной сферы и т.д.) в рамках реализуемой образовательной программы. Каждый из участников сети вносит вклад в реализацию программы, в том числе в виде ресурсов. Возможные отношения определяются на основе программирования сетевой деятельности.

Отличительной особенностью реализации программы является внедрение новых форм работы с учащимися - сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами, обладающими ресурсами, необходимыми для обучения, проведения практических занятий, мастер – классов, реализации творческих проектов, предусмотренных образовательной программой.

Примером реализации программы в сетевой форме является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики». Данная программа изучается на базе Дома художественного творчества детей, в состав детского объединения входят учащиеся городских школ. Программа социально – гуманитарной направленности и обеспечивает социальное самоопределение учащихся и развитие детской социальной инициативы. Сторонами образовательного процесса являются:

1. МАНУ ДО Дом художественного творчества детей МО Кореновский район – базовая образовательная организация.
2. ООО «Редакция газеты «Кореновские вести» – ресурсная организация.
3. МБУК МО Кореновский район «Кореновская межпоселенческая центральная районная библиотека» – ресурсная организация (Приложение 1).

Планируется разработка и внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игроклуб» в сетевой форме на базе сельской школы в станице Дядковской, социально-гуманитарная направленность. Сетевыми партнерами будут Дядковский сельский Дом культуры и средняя общеобразовательная школа № 7. Программа предусматривает следующие направления деятельности:

- усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и игровой деятельности;
- саморазвитие и самореализация — создание наиболее благоприятной среды для развития индивидуальности;
- оздоровительная деятельность — восстановление здоровья и творческого потенциала;
- разрядка и восстановление;
- общение и развлечение.

Разноуровневая форма обучения – это метод организации процесса, в рамках которого предлагаются разные уровни усвоения материала (по глубине и сложности) обучающимися в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый уровни. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Имеется опыт успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы «Азбука вокала». Данная программа изучается на базе Дома художественного творчества детей, в состав детского объединения входят

учащиеся городских школ. Программа художественной направленности и предполагает два уровня освоения: ознакомительный и базовый. Ознакомительный уровень дает возможность освоения первоначальных сведений о вокальной культуре, технике исполнения произведений, правилах поведения на сцене, способствует формированию познавательного интереса к занятиям вокалом. Базовый уровень предполагает освоение основных знаний и умений по вокальному искусству, раскрывая интерес к данному виду деятельности (Приложение 2).

В соответствии с основными показателями муниципальной целевой программы развития дополнительного образования детей в 2021 году идет увеличение разноуровневых программ. В связи с этим планируется разработка и внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы «Бисерные фантазии» на базе сельской средней общеобразовательной школы № 7 станицы Дядковской. Программа «Бисерные фантазии» второго и третьего годов обучения предусматривает освоение учащимися различных техник бисероплетения: техники плетения на нитке, на проволоке, жгутоплетению, ажурному плетению, мозаичному плетению, уголкового плетению, бисерному ткачеству, технике «кирпичного стежка», монастырской технике плетения, фантазийной технике плетения. Программа является продолжением программы первого года обучения "Бисеринка". Обучение тесно связано с изучением народного творчества и художественных промыслов России, культурой и традициями русского народа. Осваивая исконно русскую монастырскую технику бисероплетения и бисерное ткачество, дети научатся выплетать старославянские герданы и гривны, гайтаны и оплечья, научатся самостоятельно составлять схемы по мотивам Гжельской, Хохломской, Городецкой росписи. Постепенно придёт желание в одном бисерном изделии сочетать несколько техник плетения. Дети научатся не только выплетать прекрасные бисерные изделия, но и проводить их презентацию. В процессе обучения разовьётся художественный вкус, трудолюбие, терпение, воля, ответственность (Приложение 3).

В настоящее время особое внимание уделяется краткосрочным программам, реализуемым как в самих учреждениях дополнительного образования детей, так и в условиях все более набирающей силы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ. Наличие в районном образовательном пространстве пакета таких программ насущное веяние нашего времени.

Задачами реализации данных программ является формирование целостного образовательного пространства муниципального образования, обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных программ, увеличение охвата системой дополнительного образования в муниципалитете.

Данные краткосрочные программы планируется реализовать на базе образовательных организаций, в том числе в лагерях дневного пребывания, педагогами дополнительного образования и педагогами-тренерами.

В данный период в муниципалитете реализуются следующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Ритмика» (основы хореографии);
- «Летние истории» (изобразительное искусство);
- «Юный дизайнер» (декоративно-прикладное творчество);
- «Умелые ручки» (декоративно-прикладное творчество);
- «Лоскутное творчество» (декоративно-прикладное творчество) (Приложение 4).;
- «Самоделкин» (конструирование из бумаги);
- «Азбука родной природы» (экологическое воспитание);
- «Декоративно-прикладное творчество»;
- «Песня, гитара и я» (музыкальное развитие);
- «Пойте вместе с нами» (вокальное пение);
- «Юнкор» (основы журналистики);
- «Мастерица» (декоративно-прикладное творчество);
- «Мастерская чудес» (изобразительное искусство);
- «Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря «Дельфин».

3.3. Модуль «Деятельные события»

Модуль ориентирован на создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Для школьников, живущих на селе важно чувствовать причастность к большим событиям муниципалитета.

Для этого Дом художественного творчества детей организует ряд районных мероприятий:

Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник «Рождество Христово» направлен на формирование и развитие основ православной культуры у детей и подростков, воспитания нравственных ценностей, развитие творческого потенциала, культуры и формирование эстетических вкусов. Основными номинациями для участия в фестивале определены: «Сольное пение», «Вокальные ансамбли», «Декоративно-прикладное творчество», «Изобразительное искусство», «Художественное чтение» и «Литературное творчество».

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» проводится с целью привлечения внимания детей и подростков к истокам православной культуры в дни празднования великого православного праздника Светлого Христова Воскресения – Пасхи. Основой мероприятия является воспитание у детей и молодежи духовной чистоты, нравственных ценностей, человеколюбия.

Районный конкурс детского творчества «Кореновская жемчужинка» ориентирован на формирование художественных способностей, развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. В конкурсе принимают участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений, проявивших способности в изобразительном и декоративно-прикладном, литературном творчестве, вокальном и хореографическом искусстве.

Районный конкурс творческих коллективов образовательных учреждений «Люблю тебя, мой край родной» нацелен на повышение качества воспитательно-образовательной среды, выявления творческого потенциала учащихся, его развития, повышения интереса к народному творчеству. Конкурс проводится в номинациях: «Вокал» (народный, эстрадный), «ИЗО и ДПТ» и по трём возрастам: 6-9 лет (младшая), 10-12 лет (средняя), 13-17 лет (старшая) и в категориях «Общеобразовательные учреждения» и «Учреждения дополнительного образования», «Дошкольные образовательные учреждения».

Районный смотр-конкурс инсценированной военно-патриотической песни «И песня тоже воевала» в номинации «Вокал» и конкурс рисунков, плакатов, боевых листов «Пером и красками расскажем о войне» ориентированы на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к истории и культуре русского народа, сохранения отечественных традиций и создание условий для гражданского и духовно-нравственного воспитания молодежи. Конкурсы проводятся в рамках межведомственного взаимодействия с общественными организациями района.

Районный фестиваль детского творчества «На Кубани мы живем» организуется в рамках военно-патриотической работы и с целью гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе сохранения обычаев и традиций казачества Кубани. В фестивале принимают участие учащиеся 2 - 6 классов казачьей направленности при непосредственном участии в подготовке и проведении Кореновского районного казачьего общества.

Модуль «Деятельные события» - это главные, ежегодные, традиционные мероприятия учреждений района, организуемые педагогами для учащихся и которые планируются, готовятся, проводятся педагогами совместно с детьми. Это комплекс творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль способствует:

- включению в мероприятия большого числа детей и взрослых;
- вовлечению детей, не охваченных дополнительным образованием в районе (из числа учащихся СОШ и ДОУ).

4. План внедрения Модели доступности
дополнительного образования для детей из сельской местности
муниципального образования Кореновский район

№ п\п	Наименование мероприятия	Вид документа и (или) результат
Подготовительный этап – 2021 год		
1.	Систематизация и обобщение информации: - имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, - имеющихся краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, - услуг, оказываемых в сельской местности	Информационная справка
2.	Основные показатели муниципальной целевой программы развития дополнительного образования детей	Информационная справка
3.	Анализ кадрового состава	Информационная справка
4.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, разноуровневые и краткосрочные.	Программы
Основной этап – 2022 – 2023гг..		
5.	Набор детей в детские объединения	Комплектование групп
6.	Апробация и реализация дополнительных общеобразовательных программ (разноуровневые, краткосрочные, в сетевой форме).	Журналы учета
7.	Корректировка содержательного наполнения дополнительных общеобразовательных программ.	Программы
8.	Создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности	Конкурсы, фестивали
Аналитический этап - 2025 г.		
9.	Аналитический отчет	Отчет
10.	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ	Банк программ
11.	Трансляция опыта	Размещение на сайте МОЦ

5. Заключение

Все представленные выше модули подтверждают главную мысль о том, что дополнительное образование, как социальный институт, ориентированный на потребности детей из сельской глубинки, не может существовать без поддержки окружающего сообщества, отдельно от нужд и потребностей жителей села.

Дополнительное образование вступает в общественные отношения, что обеспечивается расширением функций образовательного учреждения, которые реализуются не только в своих внутренних рамках, но в других сферах социальной жизнедеятельности, в контексте интеграции образования с различными отраслями материального и духовного производства.

Используя современные формы обучения, педагоги предоставляют сельским детям возможность выстраивать свой образовательный индивидуальный маршрут, получать новые знания, не предусмотренные школьной программой, развивать свой кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать любознательность, инициативность.

Благодаря реализации Модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район осуществляется активный процесс подготовки сельского ученика к самостоятельной жизни в нашем сложном, динамичном мире.

6. Ожидаемые конечные результаты:

- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- реализация программы, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию;
- расширение культурно-образовательного пространства для учащихся;
- проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала сельской местности.

Муниципальный опорный центр дополнительного образования
муниципального образования Кореновский район

**МОДЕЛЬ
ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ**

Мищенко Александр Николаевич
Руководитель МОЦ , директор
МАНУ ДО ДХТД МО Кореновский район

Цель:

- открытость, доступность, расширение сети дополнительного образования в муниципалитете;
- обеспечить для учащихся, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования

Задачи:

- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- поиск наиболее эффективных способов социально-педагогической поддержки детей, проживающих в сельской местности;
- реализация модели, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию;
- расширение культурно-образовательного пространства для учащихся;
- создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников

Ожидаемые результаты

```
graph TD; A[Ожидаемые результаты] --> B[1. увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет]; A --> C[2. реализация модели, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию]; A --> D[3. расширение культурно-образовательного пространства для учащихся]; A --> E[4. проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся];
```

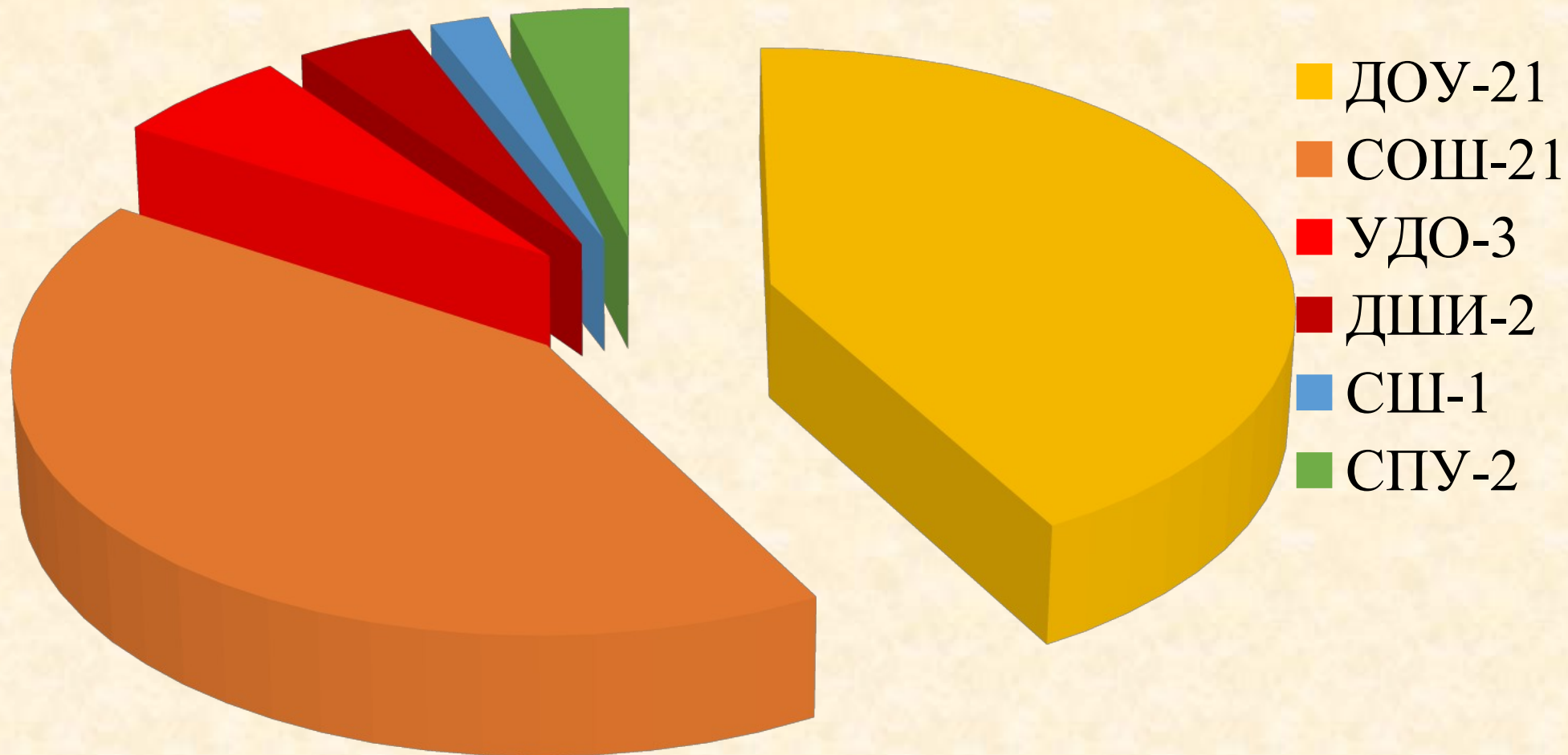
1. увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

3. расширение культурно-образовательного пространства для учащихся

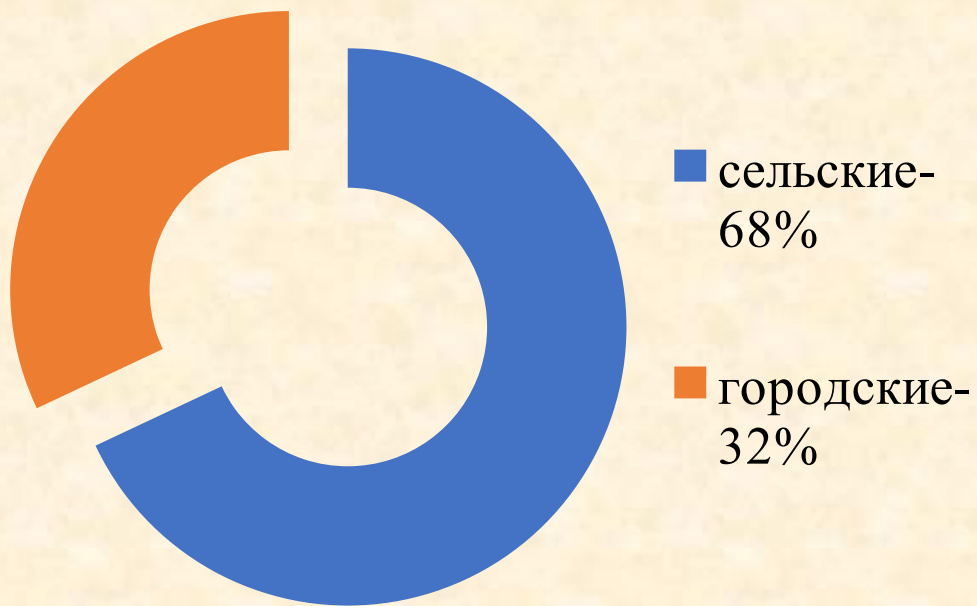
2. реализация модели, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию

4. проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся

1. Введение.
Муниципальное образование Кореновский район
46 образовательный организаций



Общеобразовательные школы



1. Введение

Направленности

физкультурно-
спортивная

художественная

социально-
гуманитарная

техническая

естественно-
научная

туристско-
краеведческая

2. Актуальность Модели доступности

Основные результаты Модели

обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

поиск наиболее эффективных способов социально-педагогической поддержки детей, проживающих в сельской местности

реализации программы, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию

расширение культурно-образовательного пространства воспитания

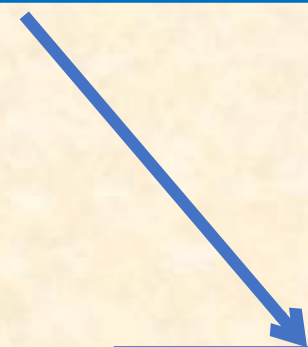
создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения

3. Основное содержание Модели доступности



3.1. Модуль «Дополнительное образование на базе школ»

В каждом сельском поселении пролицензированы адреса образовательной деятельности учреждений дополнительного образования



ДЮСШ № 1

образовательные
организации
(СОШ) – 12,
количество
учащихся - 660

ДХТД

образовательные
организации (СОШ) – 8,
количество
учащихся - 410

ДЮСШ № 2

образовательные
организации
(СОШ) – 4,
количество
учащихся - 280

3.2. Модуль «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: краткосрочные, сетевые, разноуровневые»

краткосрочные

- На базе лагерей дневного пребывания педагогами ДО и педагогами-тренерами

сетевые

- ДООП «ИГРОКЛУБ» в сетевой форме на базе сельской школы № 7 ст. Дядьковская
- Сетевые партнеры – сельский Дом культуры и СОШ № 7

разноуровневые

ДООП разноуровневая «Бисерные фантазии» на базе сельской школы № 7 ст. Дядьковская

3.3. Модуль «Деятельные события»

Модуль «Деятельные события»:

- это главные, ежегодные, традиционные мероприятия учреждений района;
- это комплекс творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль способствует:

- включению в мероприятия большого числа детей и взрослых;
- вовлечению детей, не охваченных дополнительным образованием в районе (из числа учащихся СОШ и ДОУ).

3.3. Модуль «Деятельные события»



3.3. Модуль «Деятельные события» «Кореновская жемчужина»



3.3. Модуль «Деятельные события» «Люблю тебя, мой край родной»



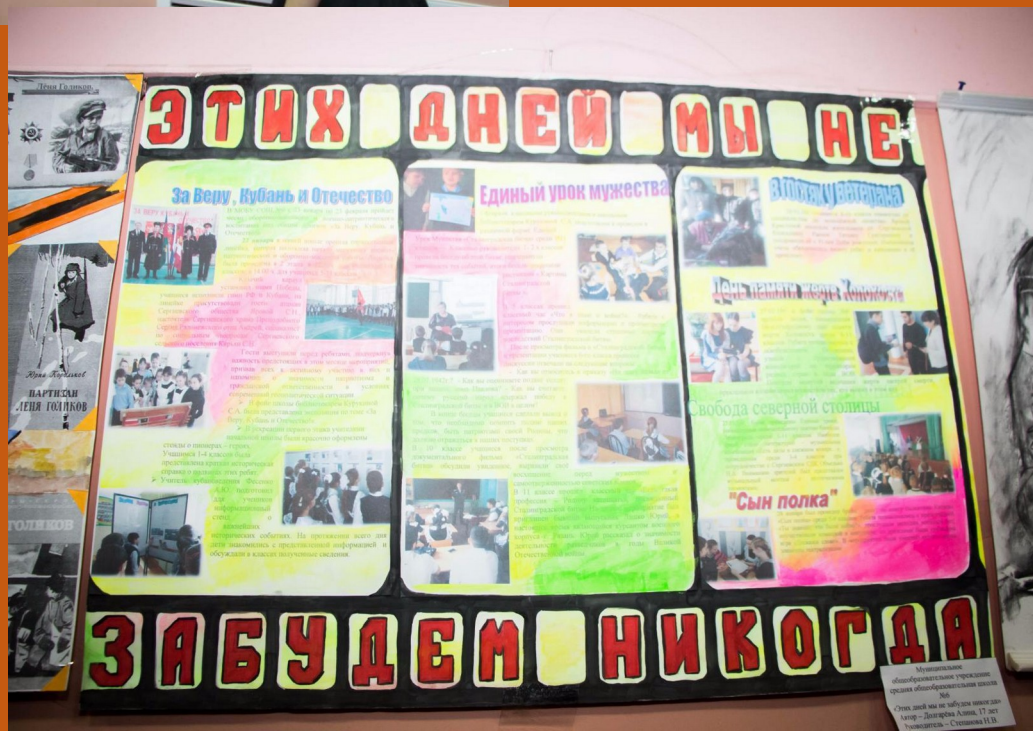
3.3. Модуль «Деятельные события» «На Кубани мы живем»



3.3. Модуль «Деятельные события» «И песня тоже воевала»



3.3. Модуль «Деятельные события» «Пером и красками расскажем о войне»



3.3. Модуль «Деятельные события» «Пасха в кубанской семье»



5. Заключение

Используя современные формы обучения, педагоги предоставляют сельским детям возможность *выстраивать свой образовательный индивидуальный маршрут, получать новые знания, не предусмотренные школьной программой, развивать свой кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать любознательность, инициативность.*

Благодаря реализации Модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности муниципального образования Кореновский район *осуществляется активный процесс подготовки сельского ученика к самостоятельной жизни в нашем сложном, динамичном мире.*