

## **Квест-технологии в экологическом воспитании дошкольников**

Важнейшим фактором экологического воспитания является создание условий для наблюдения дошкольниками явлений и объектов природы и предоставления возможности непосредственного общения с живой природой. Для педагогов важно создавать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области.

Особенно интересным и эффективным видом современных технологий становится интерактивная игра, которая предлагает нам условия, где дети могут изменить формы поведения и деятельности во взаимодействии, и с интересом и увлеченностью решать поставленные задачи.

Квесты – это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, решать головоломки, разговаривать с различными персонажами в игре и т.д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. Квест – это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Но самое главное, это то, что квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект всех участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, это тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения, родители становятся активными участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Родители, вовлекаясь в образовательный процесс ДОУ, воочию видят результаты работы.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить

себя, от педагога требуется профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Идей для квестов может быть много, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей. При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой педагог, учитывая ту категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Самое главное и, наверное, самое важное, это заинтересовать всех участников.

Теперь перейдем к тому, что принято называть мотивацией в достижении поставленной цели. Все просто. На финише должен быть приз!

Квест-игра реализуется в форме своеобразного сплава всех образовательных областей, поскольку во время решения поставленных задач происходит практическое соединение разнообразных видов деятельности:

- игровой (дидактическая, подвижная, спортивная);
- социально-коммуникативной (развитие речи, ОБЖ здоровьесбережение);
- художественно-изобразительной (рисование, конструирование и т.д.);
- познавательно-исследовательской (окружающий мир, космос, техника и т.д.);
- театрально-музыкальной;
- восприятие художественной литературы и знакомство с народным творчеством.

Такие деятельные экологические игры мы проводим совместно с родителями и детьми на территории нашего детского сада. Один из квестов назывался «В гостях у Байкала», в ходе которого команды решали экологические задачи: почему важно беречь окружающую среду, зачем сортировать мусор, как очищать воду, воздух, для чего необходимо беречь леса.

Получив карту экологического квеста с указанием станций, команды двинулись в путь. В ходе всего квеста дети прошли четыре станции, на каждой из которой необходимо было выполнить определенные задания. За каждое выполненное задание дети получали часть пазла, а в конце прохождения всех станций, сложив все пазлы — отыскали таинственный клад.

Также одной из эффективных, на мой взгляд, технологий является туристическая игра – геокешинг, суть которой заключается в интерактивном взаимодействии всех участников, способ узнать много интересного, познавательного о природных явлениях, объектах живой и неживой природы, родном крае.

Важным аспектом данной игры является возможность организации игровой деятельности таким образом, чтобы дети могли самостоятельно изучать окружающий мир, развивая познавательно-исследовательскую активность, любознательность, инициативность,

наблюдательность и творчество. Поэтому основные игровые этапы обдумывают и реализуют сами дети при минимальной поддержке взрослого, как организатора игры.

Оставляя основную суть игры – геокешинг, мы внесли свои коррективы, подходящие для игры с детьми старшего дошкольного возраста. Так, например, организационным моментом является выбор команд, как правило это 2 группы (команда А, команда Б) которые подготавливают 3–4 задания друг для друга. Задания включают в себя различные проблемные ситуации, которые необходимо решать коллегиально.

Перед началом игры команды делятся по функционалу: одна команда — ведущая, вторая команда — искатель клада.

Команда – ведущая с помощью педагога выходит в эфир с командой – искателем и озвучивает путь следования (например, вам нужно встать лицом к детскому саду, повернуть направо, сделать 12 больших шагов, посмотреть налево, там будут березы, возле самой старой березы вас ждет конверт с заданием). Объекты могут быть разнообразными: деревья, кустарники, клумба с цветами, овощные культуры на огороде и т.д. Что касается заданий, то это могут быть игры «Найди такой же листок», «Выбери правильный ответ», «А как бы ты поступил», так и практическое выполнение «Как сделать фильтр для воды», «Как правильно выложить дрова для костра» и т.д. Так же задания могут быть провоцирующего характера, например, «Нарви букет цветов», «Сломай ветку», выполнение которых может вызвать у детей недоумение, протест.

Таким образом, выполнив первое задание, искатели озвучивают ответ, при правильном ответе получают координаты к следующему заданию. Так, проходя все 4 задания, команды доходят до клада, как правило, это поощрительные призы. Далее команды меняются функциональными обязанностями и уже искатели становятся ведущими.

Подготовка к игре, обсуждение заданий, предварительное прохождение путей следования, тщательное изучение территории является мощным мотиватором к активной детской деятельности, в процессе которой решаются разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые невозможно заранее предвидеть, продумать педагогу.

Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста, ответственного отношения к природе – длительный и сложный процесс, который невозможен без знаний основ окружающего мира, познания связей и отношений, существующих в нем. Важно, чтобы ребенок понимал, что он является частью природы. Задача для нас, взрослых, – показать ребенку как многообразен и прекрасен этот мир.