

Тема занятия: составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.

Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (совершенствование навыка составления рассказа по серии картин, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному), памяти, внимания, мышления, воображения, общей моторики.

Воспитательные цели. Воспитание у детей заботливого отношения к тем, кто в этом нуждается.

Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением кормушки и зимующих птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Узнай по описанию»

— Дрочливый, веселый, удалой, шустрый (кто?) - воробей.

— Желтогрудая, веселая, юркая (кто?) — синица.

— Красногрудый, ленивый, малоподвижный (кто?) — снегирь.

— Белобокая стрекотунья и воровка (кто?) — сорока.

— Красноголовый, в черном фраке, лекарь деревьев — дятел.

— Черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает — ворона.

При каждом правильном ответе Воспитатель выставляет соответствующую картинку.

2. Сообщение темы занятия.

- Что общего у этих птиц? (Ответы детей.) Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как нужно помогать птицам в зимнее время.

3. Составление рассказа.

Воспитатель предлагает детям разложить картинки серии «Кормушка» в нужной последовательности. Дети рассматривают картинки и думают о том, как назвать рассказ. Из предложенных детьми названий выбирается самое подходящее, например «Кормушка».

- Почему дети решили сделать кормушку? (Наступила суровая зима.)

- Куда вышли погулять дети? (Таня и Ваня вышли погулять в парк.)

- Кто сидел на ветках деревьев? (На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегيري.)

- Почему они были грустные? (Им было холодно и голодно.)

- Что Таня предложила Ване? (Таня предложила Ване помочь птицам.)

- Что им для этого понадобилось? (Мальчик взял инструменты и строительный материал, а девочка стала ему помогать.)

- Что сделали дети, когда кормушка была готова? (Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк.)

- Где дети повесили кормушку? (Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил ее на дерево.)
- Кто с радостью прилетал к кормушке? (Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их на своей кормушке).
- Как нужно заботиться о птицах зимой?

4. Физминутка «Медведь»

Как на горке снег, снег,	Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимаются вверх.
И под горкой снег, снег,	Приседают, опускают руки.
И на елке снег, снег,	Встают и поднимают руки.
И под елкой снег, снег.	Приседают, опускают руки.
А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!	На цыпочках бегут по кругу. На последних словах «медведь просыпается и бросается ловить детей»

5. Рассказы детей.

Воспитатель просит детей еще раз внимательно рассмотреть картинки и подумать, как они будут рассказывать. А затем предлагает начать свой рассказ с того, почему дети решили сделать кормушку.

Примерный рассказ, составленный детьми:

Наступила суровая зима. Таня и Ваня вышли погулять в парк. На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегири. Им было холодно и голодно. Таня предложила Ване помочь птицам. И вот работа закипела: мальчик взял инструменты и строительный материал, а девочка стала ему помогать. Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк. Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил ее на дерево. Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их на своей кормушке.

6. Игра «Сосчитай птиц у кормушки».

Выставляется кормушка, изготовленная детьми. Воспитатель дает задание посчитать птиц, которые прилетают к кормушке. Первым «прилетает» воробей, затем синица и т.д. Дети пересчитывают птиц от одного до десяти. В конце игры Воспитатель говорит детям о том, что к кормушке прилетела еще и ласточка. Дети должны отметить, что ласточка не может быть зимой у кормушки, потому что это перелетная птица.

7. Итог занятия.

- О чем составляли рассказ?
- Как называют птиц, которые остаются зимовать?
- Как можно помочь птицам зимой?