

Профориентационная работа педагога – психолога с детьми с ОВЗ.

Психолог коррекционной школы работает с особой категорией детей, имеющих интеллектуальные нарушения, и, как следствие, низкий уровень мотивации к учебе и труду, слабую познавательную активность, узкий круг интересов, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы, что затормаживает и затрудняет познание окружающего мира, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение.

Профориентационная работа осуществляется как в урочное, так и внеурочное время, обеспечивается тесным взаимодействием педагогов, воспитателей, специалистов школы и родителей.

Основная цель педагогического коллектива школы – успешная интеграция выпускников в социум, нацеленная на активную самостоятельную, успешную, трудовую деятельность. Выбрать доступную и нужную для общества профессию, овладеть ею, трудоустроиться и успешно работать довольно сложно, так как по образовательному уровню, особенностям высшей нервной деятельности, личным качествам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие профессии невозможны.

Дальнейшая судьба выпускников нашей школы проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Методы и формы работы педагога-психолога.

Профориентационная работа предполагает применение различных методов и форм деятельности педагога - психолога.

- изучение профессионального интереса, склонностей и уровня готовности учащихся в выборе будущей профессии;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение беседы, психологического просвещения для учащихся и их родителей на тему выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- формирование у школьников адекватной самооценки.

1. Диагностика

Одним из основных методов работы педагога – психолога является **диагностика**, которая предполагает использование комплекса социально-педагогических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных качествах личности и степени их соответствия той или иной профессии.

Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами.

Результаты диагностики обсуждаются педагогом – психологом совместно с подростком.

2. Психологический тренинг.

Самым интересным занятием по профориентации дети считают именно психологические практикумы, в виде тренинга. На занятиях используем различные методы работы: Профориентационные сюжетно – ролевые игры («Торг», «Профконсультация», «Кто есть кто? », «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Зналок профессий», «Семь нот», «Пантомима» и т. д.), неоконченные предложения, творческая работа, коллективная и индивидуальная, создаются соревновательные моменты. Ребята активно принимают участие в занятиях по профориентации. Из них они получают новые знания, повышают самооценку, понимают важность данной проблемы и стараются друг другу помочь в выборе, опираясь на полученные знания. Выпускники учатся сопоставлять свои желания и возможности с актуальным рынком труда. В игровых ситуациях каждому доводилось примерять на себя ту или иную профессию, а после анализировать свою степень готовности к ней.

3. Профконсультация.

Важным звеном профориентации является такая форма работы, как **профконсультация**. Ее задача – дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью. В выборе профессии учитываются факторы производственной среды и трудового процесса.

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса:

- нервно-психическое напряжение;
- повышенные уровни интенсивности шума и вибрации;
- воздействие высокотоксичных химических веществ;
- высоких и низких температур;
- неблагоприятные метеорологические условия;
- тяжелые физические нагрузки;
- длительная вынужденная рабочая поза;
- длительное пребывание на ногах;
- рабочие операции, связанные с точностью движений;
- работа движущихся механизмов и режущими инструментами.

Наиболее широко применяемой формой профориентационной работы является **беседа**. Ее цель – более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах.

Организация профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в современной школе носит комплексный характер, включает четко выделенные этапы, основные цели на каждой ступени инклюзивного образования, свои формы, средства, методы. Следует учитывать, что профориентационная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидностью осуществляется постепенно (от младшей возрастной группы к старшей), в работе принимают участие практически все сотрудники школы: заместитель директора по воспитательной работе, 5 социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет. Большое значение уделяется созданию условий для успешного профессионального и трудового ориентирования обучающихся на основе:

- доступной (безбарьерной) архитектурно-пространственной среды;

- обеспеченности современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей;
- методического сопровождения образовательного процесса и возможностью обучения по адаптированной образовательной программе, вариативности и разноуровненности, использования дифференцированного подхода с элементами группового обучения и игровых методик;
- психолого-педагогического сопровождения; – личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в инклюзивном классе;
- социально-педагогического сопровождения и организации работы школьного психологомедико-педагогического консилиума;
- взаимодействия с родительской общественностью;
- организации сетевого сообщества организаций.

Для эффективного профессионального и трудового ориентирования требуется психологопедагогическое сопровождение и непрерывная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, а также профилактику правонарушений. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и трудового ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью состоит из стационарных служб образовательной организации и сетевых сообществ заинтересованных организаций, в нее входят:

- педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, педагоги дополнительного образования;
- координатор по инклюзивному образованию, председатель психолого-медикопедагогической комиссии, ответственный за работу службы сопровождения, заместитель директора по воспитательной работе.

Служба сопровождения способствует социализации и творческому развитию учащихся, помогает строить гармоничные отношения между сверстниками, педагогами, родителями (Рисунок 1). Важными составляющими модели также являются: архитектурная доступность, материально-техническая база, дидактическая оснащённость учебно-воспитательного процесса. Организационная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и трудового ориентирования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В заключение еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно с классным руководителем, учителями, школьным психологом, социальным педагогом и родителями. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, даст положительные результаты.