

Методическая разработка «Использование активных игровых форм в развитии подросткового волонтерского движения»

Цель: создание условий для формирования высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

Задачи:

1. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
2. Я – концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам).
3. Умение общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы.
4. Формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

Продолжительность занятия 2-2,5 часа.

Содержание.

I этап. Разминка.

Цели:

1. Становление контакта между членами группы .
2. Создание доверительной атмосферы.
3. Включение в совместную деятельность.

Упражнение: “Здравствуйте, как...”

Инструкция: Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я вам буду говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро “поздороваться” друг с другом: – правая рука к правой руке!; – нос к носу!; – спина к спине! И т.д.

Упражнение: “Вася – Вася”.

Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям. Во время первых двух хлопков называют свое имя, во время 3-го и 4-го - имя другого человека, на которого смотрят, не сбиваясь с ритма.

Упражнение: “Компот”.

Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга.

Инструкция: “Сейчас у нас будет возможность продолжить наше знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак

он называет. Например я скажу: "Пересядьте все те, у кого есть сестры", – и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге”.

Когда упражнение завершено, тренер может обратиться к группе с вопросом: “Как вы себя чувствуете?” или “Как ваше настроение сейчас?”.

II этап. Основной этап работы.

Все упражнения основной части занятия объединены общим сюжетом и направлены на сплочение группы, нахождение эффективных способов коммуникации, выработку умения подчинять свои действия единой групповой задаче и активизацию лидерства

Ведущий обращается к членам группы с вступительным словом:

“Сегодня нам предстоит совершить необыкновенное путешествие в поисках клада, который таит в себе сокровища. Эти сокровища способны сделать жизнь человека счастливой, а самого человека – добрым и мудрым.

Путешествие будет непростым, на пути возможны неожиданные трудности и препятствия. Но дружба, взаимопомощь и взаимопонимание способны преодолеть все. Выбрать верную дорогу к кладу нам поможет карта с маршрутом путешествия.

Итак, мы отправляемся в путь с волшебной поляны, на которой находимся. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки, для того чтобы почувствовать поддержку друзей.

А вот и первое препятствие, которое необходимо преодолеть...”

Упражнение: “Обруч”.

Оборудование: обруч из корсажной ленты диаметром 1 м.

Инструкция: все участники игры стоят в кругу, держась за руки. Ленточный обруч висит на руке у ведущего. Задача для игроков: ленточный обруч должен пройти по кругу и вернуться на прежнее место. При этом игроки не могут рассоединить руки.

Второй раз обруч проходит по кругу через препятствия:

- один игрок сидит на стуле - инвалид
- второй закрывает глаза - слепой
- третий не может говорить - немой

Ведущий: Мы прекрасно справились с первым заданием. Далее нам предстоит продолжить путешествие вниз по волшебной реке.

Упражнение: “Щепки на реке”.

Инструкция: Встаньте в два длинных ряда, один напротив другого, на расстоянии чуть больше вытянутой руки. Представьте себе, что вы все вместе— вода одной реки. По реке сейчас “поплывут” Щепки. Щепкой будет каждый из вас. Каждая щепка сама решает как ей двигаться: медленно или быстро, прямо или кругами. Вода плавно помогает Щепке руками дойти до конца Реки, где Щепки становятся рядом с

последующим ребенком и ждет следующую щепку, которая встает напротив. Так постепенно Щепки удлиняют Реку, пока все дети не проплывут по реке.

Ведущий: По тихим и спокойным водам Реки добрались до следующего этапа путешествия – волшебного Лабиринта. Вход в волшебный лабиринт охраняет змея. Чтобы проникнуть в лабиринт, нам нужно обмануть змею, и на некоторое время тоже превратиться в змею.

Упражнение “Змейка”.

Оборудование:

1. воздушные шары, соответствующие числу членов группы,
2. длинная веревка.

Инструкция: Встаньте в затылок друг другу, поместите каждый свой воздушный шар между собой и стоящим впереди человеком, так, чтобы он удерживался между вами без помощи рук. Задача всей группы – пройти по обозначенному веревкой или стульями маршруту, так, чтобы воздушные шары не лопнули и не упали. При этом поддерживать шары руками нельзя. В случае, если шар лопается или падает, группа возвращается к началу лабиринта и начинает путь заново.

Ведущий: Мы опять прекрасно справились, но оказалось, что волшебный лабиринт вывел нас прямо к топкому болоту, через которое нужно перебраться.

Упражнение “Болото”.

Оборудование: 36 листов бумаги формата А3 или газетных страниц.

Инструкция: Вашей группе предстоит перебраться через болото. Оно перед вами. Сделать это будет не просто. Прежде всего, выполнять это задание нужно молча. За каждое слово, произнесенное кем-либо из участников, будет наказана вся группа: упражнение придется начинать заново.

Болото вы будете переходить по кочкам. Их не видно, но вы узнаете о них от ведущего. Если клетка, на которую вы встали, – это кочка, ведущий промолчит. Если – трясина, ведущий скажет: “Буль!” – участника засасывает болото, и он возвращается на берег.

Следующий участник пойдет по тем клеткам, про которые уже точно известно, что они – “кочки” (в строго определенном порядке!), и попытается найти следующую, новую “кочку”. Он будет продвигаться вперед, пока не услышит “Буль!”. “Утонув”, он вернется на берег и уступит место следующему участнику.

На поле может находиться только один человек. Остальные – либо еще стоят на берегу, либо уже перебрались через болото.

Помните: перебраться должна вся группа, а за нарушение правил все участники возвращаются на этот берег.

Ведущий. Большая часть пути пройдена, потрачено много сил. Мы с вами добрались до большой поляны, которая как нельзя лучше подходит для привала. Но время, которое мы с вами здесь проведем, не должно быть потрачено впустую (ведущий произвольно делит всех участников на 3 команды).

III этап. Работа в творческих группах,

Цели:

1. Формирование у учащихся осознанного отношения к проблеме злоупотребления ПАВ,
2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

Оборудование:

1. ватман (1 на команду),
2. клей,
3. ножницы,
4. цветная бумага,
5. карандаши,
6. краски.

Инструкция: участникам команд предлагается в течение 15-20 минут создать на бумаге с использованием предложенных средств эмблему волонтерской организации. После завершения работы команды представляют творческие отчеты.

Ведущий. Наше путешествие подходит к концу. Судя по карте, нам осталось преодолеть последнее препятствие – перейти горный тоннель, который выведет нас к конечной цели путешествия – месту, где спрятан клад.

Упражнение "Волшебный тоннель" .

Оборудование: модуль "Тоннель".

Инструкция. Все участники должны по-одному перебраться через "горный тоннель". У входа в тоннель каждый сообщает остальным участникам группы, какое личностное качество необходимое в жизни, он хотел бы приобрести.

Например: "Мне бы хотелось приобрести уверенность в своих силах".

IV Этап. Завершение работы.

Цели:

1. Сплочение группы,
2. Развитие навыков,
3. Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии.

Ведущий. Вот мы и добрались до конечной цели нашего путешествия. Оглянитесь вокруг. Видите воздушные шары, которые принес сюда волшебный ветер? Клад находится в них. Давайте посмотрим, что спрятано?

Участники прокалывают воздушные шары, в которых находятся отдельные маленькие листочки бумаги с разбитой на части надписью:

"Бесценнейшее / сокровище мира / сокрыто в душе / человека; / разгадавший загадку / своей души / становится / его обладателем".

Ведущий. Клад – это дружба и взаимопонимание, клад – это вы сами. Клад – это то, что вы

приобрели за время путешествия. Давайте сядем в круг на волшебной поляне и поделимся друг

с другом впечатлениями о сегодняшней игре.

Рефлексия. Подведение итогов занятия.