

Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Ориентировка в пространстве, в гостях у Ариэль»

Цель: Закрепить знания о квадрате; учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание; творческое воображение.

Задачи: Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; учить устанавливать пространственные отношения между предметами; учить адекватно использовать в речи «пространственные» термины, понимать их смысл; формировать умение ориентироваться относительно себя.

Методические приемы: Рассмотрение картинки с описанием того, как расположены объекты; образец воспитателя по описанию ситуаций с использованием «пространственных» терминов; ответы на вопросы; создание детьми предметных ситуаций в соответствии с заданием.

Материалы: Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, на котором нарисованы и наклеены камушки, водоросли. Для детей: одним – квадрат 3х3 см, другим – 2,5х2,5см, остальным – 2х2 см разного цвета; ножницы, клей, кисточки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Пальчиковая гимнастика «Мальчики здороваются с девочками»

Дети произносят: « Правая ручка – это мальчики, левая ручка – это девочки»

Воспитатель: Давайте, мальчики, поздороваемся с девочками! Здороваться нужно поочередно прикасаясь кончиками одноименных пальцев и каждый раз произносить: «Доброе утро!»

2. Закрепление геометрических фигур.

Сидя за столом. Воспитатель: - Какая фигура у вас на столах?

Ответы детей: - Квадрат, четырехугольник.

Воспитатель: - Подскажите, ребята, как разделить квадрат на четыре равных треугольника?

Ответы детей: - Сложить по диагонали, сложить противоположные углы друг с другом, разрезать по линии сгиба.

Воспитатель предлагает детям разделить квадрат на четыре треугольника и дети выполняют.

Воспитатель: - Покажите одну четвертую часть. Дети показывают.

Воспитатель берет части треугольников разного размера и задает вопрос – Почему получились треугольники разной величины?

Ответы детей: - У нас были квадраты разной величины, поэтому и треугольники получились разной величины. У кого часть больше, у того и квадрат был больше.

3. Включение в игровую ситуацию.

Воспитатель предлагает детям послушать загадки:

1. Как по морю-океану,
Рыба-рыбища плывёт,
И к огромному фонтану
Подплывать нам не даёт!
От него волна бежит
Ну конечно это – (кит).
2. Из иглокожих, но красиво
В морской пучине это диво.
Пять рук обычно - пять лучей!
Бывает хищной. Образ чей?
(Морская звезда)
3. Они в воде всегда живут,
А вместо ног плавник и хвост,
Ушей с рожденья не имеют,
И плавать хорошо умеют!
(Рыбы)
4. Мой парус ветер ловит,
А волны режет киль.
Меня не остановит
Ни ураган, ни штиль.
(Парусник)

4. Аппликация из геометрических фигур.

Воспитатель предлагает детям выложить ответы на загадки из своих треугольников.

Дети приступают к выполнению задания, выкладывают силуэты предметов, связанных с морем (кораблик, морская звезда, рыбка, кит).

Воспитатель интересуется, какие силуэты выкладывают дети. Тем, кто справился с заданием, предлагает наклеить силуэты на голубую бумагу. После того, как все дети выполнят задания, воспитатель интересуется, кто что наклеил, предлагает детям ответить на вопросы.

Вопросы детям:

-Назовите то, что вы сделали;(Морских звезд, рыбок, парусную лодку, кита).

-Какие рыбки у вас получились? (Разноцветные, большие, маленькие).

-Где рыбки находятся? (Везде, всюду, повсюду).

-Куда они плывут? (Вверх, вниз, туда, сюда).

-Посмотрите, где находятся кит, морские звезды? (Внизу, среди, посреди).

Воспитатель: - Вы сделали рыбок, морских звезд, кораблики и т.д. Это разные предметы, но все они чем – то похожи. Чем?

Ответы детей: - Все они сделаны из треугольников.

5. Подвижная игра

Раз, два, три, четыре, пять!

Сядем в лодочку друзья! (дети выстраиваются парами друг за другом, за воспитателем)

В лодке поплывем мы прямо! (дети имитируют греблю вёслами двумя руками)

Воспитатель: - Что виднеется вдаль? Что же это?

Дети: - Корабли.

Воспитатель: - Вы их быстро сосчитайте искажите сколько их? (ответ детей)

- Сколько маленьких? Больших? (ответ детей)

- А теперь плывём налево (дети «гребут» только левым «веслом»)

- Что мы видим впереди?

Дети: Виден берег нам земли.

- А теперь плывём направо, направо, направо и присели на свои места (дети садятся за столы).

Воспитатель: - Ребята, смотрите, мы получили телеграмму. Она от русалки Ариэль.

«В замке подводном моем дружно мы все живем. Но забыли, кто на каком этаже живет. Помним только, что Морской царь живет на восьмом этаже.

Квартира Русалки находится над квартирой Морского царя. А морская звезда живет под квартирой Морского царя.»

Воспитатель: На каком этаже живут Морская звезда и Русалка?

Дети: Морская звезда на 7 этаже, а Русалка – на 9 этаже. (Если дети затрудняются ответить, повтор счета от 1 до 10).

6. Подведение итогов.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, сегодня мы с вами создали морское царство.

Напомните мне, что мы для этого использовали?

Ответы детей: - Делили квадрат на четыре треугольника и выкладывали из них парусник, рыбок, морские звезды, кита.

Воспитатель: - Правильно. И с каждым заданием вы справились отлично!

А Ариэль благодарит вас сладким сюрпризом.