

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №43» г.о. Саранск

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
**2А КЛАСС (уровень – базовый)**

Количество часов: 68, в том числе:  
тематических проверочных работ – 4  
тестовых работ – 9  
практических работ – 18  
контрольных работ – 1

Учитель: Панчина Л.И.

Учебный год: 2021-2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» создана на основе примерной программы начального общего образования, авторского курса «Окружающий мир» для 2 класса Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой и обеспечивает освоение Обязательного минимума содержания основного общего образования по окружающему миру, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

**При реализации программы используются:**

**Учебник:** Чудинова, Е. В. Окружающий мир 2 класс / Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М. : Вита-Пресс, 2018.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:**

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - природными и социальными явлениями;

– воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

### **Виды и формы контроля:**

**поурочный:** устный индивидуальный опрос, устный фронтальный опрос, письменные задания в рабочих тетрадях, практическая работа;

**потемный:** тематический тест, тематическая проверочная работа, итоговая контрольная работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные:**

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к её устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;

- понимание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;

- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности

- при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);

- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

### **Метапредметные:**

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством

- учителя провести несложный опыт;

- умение вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;

- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;

- умение составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);

- способность представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

### **Предметные:**

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);

- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала,

направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);

- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

- различие и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;

- осознание родственных и дружеских отношений, своего места в жизни и истории семьи, роли своей семьи в жизни и истории города (села).

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).

Практическое исследование свойств воздуха и воды. Использование условного измерения для оценки силы ветра. Применение шкалы Бофорта.

Конструирование приборов для оценки силы ветра.

Измерение общего количества осадков и их интенсивности. Осадкомер. Использование промокатальной бумаги для оценки силы дождя или снегопада.

Оценка облачности с помощью палетки.

Оценка влажности с помощью гигрометров. Конструирование гигрометра.

Измерение температуры воздуха и собственного тела разными термометрами.

Соотнесение значений температуры по разным температурным шкалам (Цельсия, Реомюра, Фаренгейта).

Составление инструкции по работе с прибором.

Чтение и анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами.

Чтение и составление схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).

Различение существенных и несущественных условий процессов.

Чтение и составление схем превращений (например, лёд→ вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).

Чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий.

Обсуждение и уточнение правил групповой работы.

Составление инструкции.

Составление текста-описания практической работы.

Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными.

Составление текста-описания эксперимента.

Различение циклических и нециклических процессов.

Конструирование часов (солнечных, водяных, часов-свечки и пр.)

Составление инструкции по пользованию часами.

Тренировка в использовании мер времени (минута, час, день, месяц, год) и временных шкал.

Составление своего режима дня.

Составление летописи жизни класса.

Тренировка в использовании мер времени (год, десятилетие) и временных шкал.

Составление схем родственных отношений (муж, жена, дочь, сын, бабушка, дедушка, дядя, тётя, двоюродные сестры и братья и пр.)

Составление родословного древа.

Тренировка в использовании мер времени (год, десятилетие, столетие – век, тысячелетие) и временных шкал.

Работа с информационными источниками.

Исследовательская деятельность по предмету (коллективное исследование в рамках урока).

Проектная деятельность (краткосрочные индивидуальные проекты в форме домашнего задания, не более двух проектов в четверть).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **2 класс (70 часов)**

#### **Тела и процессы. Явления природы (2 ч)**

Повторение и обобщение изученного в 1 классе. Из чего делают вещи. Работа с текстом.

#### **Разнообразие и свойства материалов (3 ч)**

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).

#### **Условия процессов. Трудовые процессы в быту (2 ч)**

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, варёный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

#### **Состояния воды и других веществ (4 ч)**

Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

#### **Процесс и условия горения (1 ч)**

Горение. Условия горения: топливо и воздух. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

#### **Трение и скольжение (1 ч)**

Условия скольжения. Движение предметов в воздухе (обтекание воздухом). Трение. Скольжение и трение в машинах и механизмах, в быту.

#### **Условия, необходимые для жизни и развития растений, животных, человека (2 ч)**

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.

#### **Условия совместного труда (1 ч)**

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

#### **Эксперимент – новый способ поиска ответов на вопросы (13 ч)**

Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.). Погодные условия, предсказание погоды. Комнатные растения: части растений. Видоизменённые части растений.

#### **Измерения и ошибки в измерениях (2 ч)**

Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.

#### **Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра (6 ч)**

Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.

#### **Нагревание и охлаждение тел. Измерение температуры (6 ч)**

Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ.

#### **Осадки. Измерение общего количества осадков (5 ч)**

Осадки. Роса и иней; снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

#### **Облачность и её измерение (3 ч)**

Облачность. Виды облаков. Влажность.

#### **Измерение времени. Часы. Шкалы времени (9 ч)**

Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

#### **Эксперименты по проращиванию семян (10 ч)**

Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

### **ВОСПИТЫВАЮЩИЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать про-

стейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

### КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные-объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды контроля, используемые для оценки образовательных результатов учащихся по данной теме			
		<i>количество тестовых работ</i>	<i>количество практических работ</i>	<i>количество тематических проверочных работ</i>	<i>количество контрольных работ</i>
Тела и процессы. Явления природы	2 ч		1		
Разнообразие и свойства материалов	3 ч				
Условия процессов. Трудовые процессы в быту	2 ч	1			
Состояния воды и других веществ	4 ч		1		
Процесс и условия горения	1 ч				
Трение и скольжение	1 ч			1	
Условия, необходимые для жизни и развития растений, животных, человека	2 ч	1		1	
Условия совместного труда	1 ч				
Эксперимент – новый способ поиска ответов на вопросы	13 ч	2	2		
Измерения и ошибки в измерениях	2 ч		1	1	
Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра	6 ч	1	1	1	
Нагревание и охлаждение тел. Измерение температуры	6 ч	1	3	1	
Осадки. Измерение общего количества осадков	5 ч	1	2	1	

Облачность и её измерение	3 ч		1		
Измерение времени. Часы. Шкалы времени	9 ч	1	1	1	
Эксперименты по проращиванию семян	10 ч	1	3		1
<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

### Темы контрольных работ

1. Итоговая контрольная работа за учебный год

### Темы тематических проверочных работ

1. Скольжение и трение
2. Сезонные изменения в жизни животных и растений
3. Замечательные умения животных
4. Измерения величин
5. Воздух
6. Измерение температуры
7. Круговорот воды в природе

### Темы тестовых работ (в электронном журнале или средствами образовательного ресурса «ЯКласс»)

1. Тела и процессы
2. Условия, необходимые для жизни растений, животных, человека
3. Схема проведения эксперимента
4. Умения животных
5. Свойства воздуха
6. Измерение температуры
7. Осадки
8. Измерение времени
9. Способы размножения растений

### Темы проектных работ (в качестве домашнего задания)

1. Блюда из картофеля
2. Круговорот воды в природе
3. Животные – предсказатели погоды
4. Моё комнатное растение
5. Флюгер
6. Виды облаков
7. Летопись моего класса
8. Мой распорядок дня

### Темы исследовательских работ

1. Свойства материалов
2. Прочность конструкций из листа бумаги
3. Нагревание как условие лучшего растворения
4. Свойства воды

5. Условия скольжения тел
6. Части растений
7. Зрительные иллюзии
8. Исследование потоков воздуха
9. Свойства воздуха
10. Нагревание и охлаждение тел
11. Исследование климатических условий, положения небесных тел на время посева
12. Влияние разного состава воды на рост лука
13. Способы распространения семян

### **Темы практических работ**

1. Процесс образования ржавчины
2. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое
3. Жизнь на подоконнике
4. Видоизмененные части растений
5. Виды измерения
6. Способ измерения силы ветра
7. Теплый и холодный воздух
8. Устройство термометра
9. Сравнение разных температурных шкал
10. Измерение температуры воздуха и тела человека
11. Как сравнить два дождя по силе
12. Метеостанция – приборы для измерения погодных явлений
13. Измерение облачности с помощью палетки
14. Определение времени на макете стрелочных часов
15. Плоды и семена
16. Способы распространения семян и плодов
17. Способы размножения растений
18. Наблюдение природных процессов

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Контроль	ЭОР
<b>1 четверть</b>						
1	Стартовая работа	УФиПЗУН	Задание на проведение наблюдения в природе. Задания на проверку предметных знаний и умений, которые сформировались в 1м классе.	Учение работать с текстом, со схемами процессов, строить ряды и классифицировать объекты по признакам.	ТПР	Карточки_Учи.ру
2	Анализ стартовой работы. Из чего делают вещи	УПиОЗ	«Что из чего?» Практическое исследование процесса образования ржавчины. Озаглавливание текста.	Группировка объектов по признаку (классификация).		ЯКласс_тренажер
3	Разнообразие материалов. Свойства материалов		Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.	Практическое исследование свойств материалов.		РЭШ_интерактивный урок
4	Что происходит с картошкой в кастрюле и на сковороде. Проект «Блюда из картофеля» (домашнее задание)	УФиПЗУН	Что происходит с картошкой в кастрюле и на сковороде.	Чтение и составление схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).	Проверка проектов учащихся	Карточки_Учи.ру
5	Что можно приготовить из картофеля?	УФиПЗУН	Рецепты.	Получение различных блюд из одинаковых продуктов		ЯКласс_тренажер

6	Трудовые процессы в быту. Проверочная работа «Процессы. Условия протекания процессов»	УОиСЗ	Различение существенных и несущественных условий процессов. «Верёвочный телефон», «Вращающаяся змейка»	Рассмотрение разных процессов, их анализ и попытка объяснения их протекания. Тренировка детей в различении условий («веревочный телефон», «вращающаяся змейка» и т.д.).		Карточки на ismart
7	Условия превращений воды	УОНЗ	Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Выбор из списка разнообразных условий существенных для изменения состояния воды.	Фиксация условий на схеме процессов	Тест	Карточки_Учи.ру
8	Вода. Круговорот воды в природе. Проект «Круговорот воды в природе» (домашнее задание)	УИН	Процессы, происходящие с ней. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое.	Анализ детьми разных процессов с целью выделения условий их протекания, обнаружение существенных обстоятельств. Чтение и составление схем превращений (например, лёд→вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).	Проверка проектов учащихся	ЯКласс_тренажер
9	Снежинки. Проверочная работа «Процессы и условия процессов»	УИН	Рассмотрение формы снежинок. Шестилучевая снежинка. Проверочная работа	Чтение и составление схем превращений (например, лёд→вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).		ЯндексУчебник_занятие
10	Вода и пар	УПиОЗ	Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).	Практическое исследование свойств воды.		МетаШкола_занятие кружка
11	Вода тушит огонь	УП	Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Вода тушит огонь	Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для обнаружения условий процессов.		ЯндексУчебник_занятие
12	Почему дома должны быть прочными	Урок с элементами ис-	Зависимость свойств изделий от свойств материалов и фор-	Практическое исследование прочности конструкций из		Карточки на ismart

		следования	мы (на примере прочности конструкций)	листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности и ветроустойчивости		
13	Условия прочности сооружений	УИН				ЯКласс_тренажер
14	Условия скольжения	УОНЗ	Эксперимент, гипотеза, план опыта, предсказание. Трение и скольжение. «Игра в фантики», «Монетка и ластик»	Работа с текстом: поиск ответа на вопрос: когда нужно трение, а когда – скольжение? Как увеличить трение или скольжение?		Карточки_Учи.ру
15	Игра в фантики. Монетка и ластик	УОНЗ	Условия скольжения. Трение и скольжение. Использование трения и скольжения в быту	Практическая парная работа по выбору «Игра в фантики», «Скольжение монетки и ластика» – работа по письменной инструкции (тексту учебника). Учитель – в роли консультанта.		ЯКласс_тренажер
16	Тематическая проверочная работы «Скольжение и трение»	УПиОЗ	Предъявление результатов и оценка освоения темы	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся.	ТПР	Карточки на ismart
<b>2 четверть</b>						
17	Условия жизни, роста и развития растений и животных	УПиОЗ	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища).	Фиксация условий, необходимых для жизни растений, животных, человека в форме таблицы.		ЯндексУчебник_занятие
18	Условия, необходимые для правильного роста и развития человека	Урок с элементами исследования	Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.		Тест	ЯндексУчебник_занятие

19	Проверочная работа после изучения 1 раздела «Процессы и их условия»		Решение проблем учащихся по результатам проверочной работы			Карточки Учи.ру
20	Почему закрываются шишки. Практическая работа «Как заставить шишку закрыться?»	УП	Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнять, и условия, которые нужно противопоставить.	Фиксация разных точек зрения на детских предположений, порядок рассуждений и действий учащихся. Эксперимент – как новый способ изучения окружающего мира		Карточки на ismart
21	Предсказатели погоды. Работа с текстом. Проект «Животные – предсказатели погоды» (домашнее задание)	УПиОЗ	Работа с текстами, составление собственных текстов-инструкции учащимися	Составление планов опыта по текстам, составление текстов-инструкции	Проверка проектов учащихся	РЭШ_интерактивный урок
22	Почему заяц белеет к зиме	УИН	Уяснение детьми основной идеи эксперимента, выделение двух видов объектов: «экспериментальный» и «контрольный». Линька зайцев	Общая схема проведения эксперимента	Тест	ЯКласс_тренажер
23	Тематическая проверочная работа «Сезонные изменения в жизни животных и растений»	УП	Предъявление результатов и оценка освоения темы	Определение готовности учащихся продемонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся.	ТПР	МетаШкола_занятие кружка
24	Жизнь на подоконнике. Опыты с комнатными растениями. Проект «Моё комнатное растение» (домашнее задание)	Урок с элементами исследования	Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей.	Чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий.	Проверка проектов учащихся	ЯКласс_тренажер
25	Комнатные растения. Части цветкового растения	УОНЗУН	Комнатные растения: части растений.			Карточки Учи.ру
26	Замечательные умения животных	УПиОЗ	Анализ опыта Зауэра – обнаружение в тексте описания гипотезы (птица ориентируется по звёздам),	Чтение и анализ текста об опыте Фабра. Различение явления (факта, описания – что увидели, почувствовали?) и его		ЯндексУчебник_занят

			хода опыта (куда он посадил птицу и что ещё сделал), результата опыта.	объяснения (что подумали?)		ие
27	Насекомые и опыты с ними. Пчелы и осы	Урок с элементами исследования	Ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные.	Чтение и анализ текста об опыте Фабра. Различение явления (факта, описания – что увидели, почувствовали?) и его объяснения (что подумали?)		МетаШкола_занятие кружка
28	Летучие мыши. Опыт с летучими мышами	УОНЗ				Карточки на ismart
29	Тематическая проверочная работа «Замечательные умения животных»	УПиОЗ	Предъявление результатов и оценка освоения темы	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся.		Карточки_Учи.ру
30	Работа с текстом. Ориентир у бабочек	УП	Насекомые и их признаки. Дневные и ночные бабочки, муравьи.	Чтение и анализ текста об опыте Фабра. Различение явления (факта, описания – что увидели, почувствовали?) и его объяснения (что подумали?)		ЯндексУчебник_занятие
31	Проверочная работа после изучения 2 раздела «Эксперимент»	УП	Предъявление результатов и оценка освоения темы	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся.	ТПР	МетаШкола_занятие кружка
32	Всегда ли можно доверять своим органам чувств. Проблема измерения.	УП	Ошибки органов чувств (иллюзии). Практическое исследование иллюзий человека.	Постановка проблемы измерения. Общеклассная работа с практикумом «Зрительные иллюзии», индивидуальное выполнение заданий в учебнике с помощью линейки.		РЭШ_интерактивный урок
<b>3 четверть</b>						
33	Меры. Стандартные меры	УИН	Задача на необходимость специальных измерений в определенных ситуациях.	Постановка задачи на необходимость измерения в ходе наблюдения или измере-		ЯКласс_тренажер

				ния. Проблема объективности наблюдения.		
34	Тематическая проверочная работа «Измерения величин»	УП	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Измерения величин»	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся	ТПР	Карточки на ismart
35	Ветер. Сила ветра. Проект «Флюгер» (домашнее задание)	УИН	Ветер в славянской мифологии (боги, существа, духи).	Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.	Проверка проектов учащихся	Карточки_Учи.ру
36	Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта	УИН	Способ измерения условно измеряемых величин. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Сила ветра по Бофорту	Организовать открытие приема оценивания условно измеряемых величин с помощью шкалы порядка.		РЭШ_интерактивный урок
37	Свойства воздуха	УПиОЗ	Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений).	Организовать практику учащихся в изучении свойств воздуха.		ЯндексУчебник_занятие
38	Опыты с воздухом	УИН	Реактивность воздуха. Влияние ветра на рост растений.	Организовать практику учащихся в изучении свойств воздуха опытным путем	Тест	МетаШкола_занятие кружка
39	Тематическая проверочная работа по теме «Воздух»		Предъявление результатов и оценка освоения темы «Воздух»	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся	ТПР	ЯКласс_тренер

40	Нагревание и охлаждение тел	УОНЗУН	Тёплый воздух поднимается вверх, холодный – опускается вниз	Рассмотрение условий нагревания и охлаждения тел		Карточки_Учи.ру
41	Измерение температуры	УОНЗ	Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Использование этого свойства для измерения температуры.	Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором.		Карточки на ismart
42	Тематическая проверочная работа «Измерение температуры»	УПиОЗ	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Измерения температуры»	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся	ТПР	ЯндексУчебник_занятие
43	Практическая работа «Теплый и холодный воздух»	УОНЗ	Тёплый воздух поднимается вверх, холодный – опускается вниз	Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности		МетаШкола_занятие кружка
44	Измерение температуры. Практическая работа «Устройство термометра»	УП	Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ Термометр.	Измерение температуры воздуха и собственного тела разными термометрами.		ЯКласс_тренажер
45	Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал	УОНЗ	Градуированная модель термометра. Конструирование прибора, измеряющего температуру воздуха.	Организовать практику учащихся в градуировке шкалы термометра.		ЯндексУчебник_занятие
46	Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека	УЗЗ	Способ измерения температуры воздуха. Работа с информационным текстом	Организовать открытие способа измерения температуры воздуха.	Тест	Карточки_Учи.ру
47	Что такое осадки	УПиОЗ	Горизонтальные – роса и иней. Вертикальные – снег, дождь, град.	Организовать практику в отработке приемов работы с текстом		МетаШкола_занятие кружка
48	Измерения. Практическая работа «Измерение общего	УФиПЗУН	Способ измерения количества и интенсивности осадков.	Организовать открытие способа измерения количества и ин-		Карточки на ismart

	количества осадков»			тенсивности осадков.		
49	Виды облаков. Проект «Виды облаков» (домашнее задание)	УФиПЗУН	Виды облаков: слоистые, кучевые, перистые. «Сделай себе облако».	Создание модели, демонстрирующей создание облака	Тест. Проверка проектов учащихся	РЭШ_интерактивный урок
50	Круговорот воды в природе	УИН	Последовательность процесса круговорота воды в природе. Гигрометр	Создание модели гигрометра		РЭШ_интерактивный урок
51	Тематическая проверочная работа «Круговорот воды в природе»	УП	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Круговорот воды в природе»	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся	ТПР	ЯКласс_тренажер
52	Сезонные изменения в природе	УП	Лента времени.	Различение сезонных явлений природы и других природных изменений.		МетаШкола_занятие кружка
<b>4 четверть</b>						
53	Работа с информационным текстом. Измерение времени. Нециклические и циклические процессы	Урок с элементами исследования	Вычитывание информации Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени.	Озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Различение сезонных явлений природы и других природных изменений.		Карточки_Учи.ру
54	Измерение времени. Часы – прибор для измерения времени	УПиОЗ	Способ измерения времени. Разные виды часов.	Организовать открытие способа измерения времени		ЯндексУчебник_занятие
55	Измерение времени. Быстрые и медленные процессы	УЗЗ	Время как совокупность процессов вокруг нас. Способ определения времени. Виды ча-	Конструирование часов (солнечных, водяных, часов-свечки и пр.)		МетаШкола_занятие кружка

			сов.			
56	Меры времени Время – это течение процессов. Макет циферблата.	УЗЗ	Макет циферблата. Время. Много или мало? Время как совокупность процессов вокруг нас. Способ определения времени.	Организовать практику учащихся в определении времени при работе с макетом стрелочных часов Составление инструкции по пользованию часами.	Тест	ЯКласс_тренажер
57	Определение времени и длительности процессов. Проект «Летопись моего класса» (домашнее задание)	УЗЗ	Время жизни человека. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени – год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.	Тренировка в использовании мер времени (минута, час, день, месяц, год) и временных шкал. Составление своего режима дня.	Проверка проектов учащихся	Карточки на ismart
58	Проверочная работа после изучения 3 раздела «Измерение времени»	УЗЗ	Крупные меры времени – год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.	Тренировка в использовании мер времени (минута, час, день, месяц, год) и временных шкал.		МетаШкола_занятие кружка
59	Уклад семьи и распорядок дня. Проект «Мой распорядок дня» (домашнее задание)	УЗЗ	Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Семейные праздники.	Различение циклических и нециклических процессов.		ЯКласс_тренажер
60	Родословная Петра I. Моя родословная.	УЗЗ	Время и жизнь людей. Схемы родственных отношений	Различение циклических и нециклических процессов. Составление схем родственных отношений (муж, жена, дочь, сын, бабушка, дедушка, дядя, тётя, двоюродные сестры и братья и пр.) Составление родословного древа.	Проверка проектов учащихся	РЭШ_интерактивный урок
61	Весенние посадки. Части цветкового растения Плоды	УЗЗ	Плоды и семена цветковых растений. Классификация	Организовать обсуждение учащимися выбор темы и пла-		РЭШ_интерактивный

	и семена		(возможное деление плодов на группы).	нирование экспериментальной работы.		урок
62	Календарь садовода. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения	УЗЗ	Способы размножения растений. Комнатное растение, размножающееся вегетативно (листьями).	Работа с классификацией (какие бывают способы размножения растений). Размножение комнатного растения (каждая группа отщипывает лист, наливает воду, ставит в подписанную баночку).		ЯКласс_тренажер
63	Практическая работа «Способы распространения семян и плодов»	УЗЗ	Плоды с разными способами распространения	Установление связи между строением семени и плода и способом его распространения	Тест	Карточки на ismart
64	Работа с текстом. Тайны растений	УЗЗ	Плоды и семена. Классификация (возможное деление плодов на группы).	Организовать практическое изучение плодов и семян		РЭШ_интерактивный урок
65	Условия развития растений	УЗЗ	Исследование влияния разного состава воды на рост лука	Организовать планирование и проведение опыта, связанного с развитием растений		ЯКласс_тренажер
66	Тематическая проверочная работа «Условия жизни и развития растений»	УЗЗ	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Условия жизни и развития растений»	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся		Карточки на ismart
67	Итоговая контрольная работа	УЗЗ	Предъявление результатов и оценка освоения материала, изученного во 2 классе	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся	КР	РЭШ_интерактивный урок
68	Обобщающий урок	УЗЗ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			ЯКласс_тренажер

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебник

Чудинова, Е. В. Окружающий мир 2 класс / Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М. : Вита-Пресс, 2018.

### Методические и дидактические пособия для учителя

Чудинова, Е. В. Методика преподавания курса «Окружающий мир». 2 класс : пособие для учителя /Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – Электронный ресурс. - М. : Вита-Пресс, 2013.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Авторские мультимедийные презентации для сопровождения уроков
2. Тесты в электронном журнале
3. Интерактивные упражнения и тренажеры образовательной платформы «Учи.ру»
4. Интерактивные упражнения и тесты образовательной платформы «ЯКласс»
5. Интерактивные упражнения и тренажеры образовательной платформы «МетаШкола»

### Материальное обеспечение

#### Печатные пособия

Демонстрационные таблицы: серия «Сезонные изменения в природе», серия «Труд людей в разные времена года», «Развитие растения», «Круговорот воды в природе», «Зрительные иллюзии», «Разные состояния воды», «Виды облаков», таблички-плакатики: «Тело», «Изделие», «Вещество», «Материал», «Древесина», «Пластмасса», «Железо», «Стекло».

Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру.

#### Наглядные пособия

Муляжи овощей и фруктов  
Механические настенные часы  
Настенный календарь

#### Натуральные объекты

Гербарии растений  
Коллекция «Семена и плоды»  
Вещества: соль, сахар-песок, сода, крахмал, глина  
Вещи из древесины, пластмассы, металла  
Комнатные растения  
Сосновые шишки

#### Учебно-лабораторное оборудование

Измерительные приборы (термометр, барометр)  
Лупа  
Вентилятор (фен)  
Материалы для демонстрации горения: спички, свеча, банка, песок, ветошь, стакан с водой  
Банки и сосуды различного диаметра

### Программное обеспечение

MicrosoftPowerPOINT  
SmartNotebook  
WindowsXP

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**  
**\_\_\_\_\_ Окружающий мир \_\_\_\_\_**

(название программы)

учителя \_\_\_\_\_ **Панчина Л.И.** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
	25.10.21	Изменение календарного учебного графика в связи с Указом Президента РФ от 20.10.2021 № 595	Уменьшение количества часов на предмет за 1 четверть	Тематическая проверочная работы «Скольжение и трение» перенесена на 2 четверть
	22.12.2021	Изменение календарного учебного графика на основании приказа МОУ «Лицей №43» от 22.12.2021 №169	Уменьшение 1 часа за 2 четверть	Темы 31-32 перенесены в 3ю четверть