

МБОУ «Богоявленская СОШ»

***Конспект урока
по окружающему миру на тему:***

***«Что мы знаем о птицах?»
1 класс***



***Автор: Наталья Александровна
Чеснокова
I квалификационная категория
учитель начальных классов***

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

к уроку окружающего мира в 1-м классе по теме «Родная природа»

Автор: Чеснокова Наталья Александровна, учитель начальных классов

Образовательное учреждение: МБОУ «Богоявленская СОШ» ст. Богоявленская
Константиновского района

Предмет: окружающий мир

Тема урока «Что мы знаем о птицах»

Цель урока : расширить знания детей о птицах,
дать представление о перелётных и зимующих (осёдлых) птицах;
развивать наблюдательность, воображение, память, речь учащихся;
воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам, любовь к живой
природе, чувство ответственности.

Продолжительность: 35 мин

Класс: 1

Авторский медиа продукт: презентация к уроку (по щелчку)

Тип урока: интегрированный

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация
PowerPoint, карточки с заданиями разной степени сложности; карточки с
изображением птиц: перелетных, зимующих в наших краях; карточки с буквами
слова «перья»; звукозапись песен птиц; запись инсценированных бесед животных;
перья птиц, кормушка для птиц.

Авторские комментарии: данный урок разработан в рамках применения ИКТ.

Урок реализует образовательные, развивающие и воспитательные цели.
Расширяются знания детей о птицах. Дается представление о перелётных и
зимующих (осёдлых) птицах. У учащихся развивается наблюдательность,
воображение, память, речь.

Воспитывается бережное, заботливое отношение к птицам, любовь к живой
природе, чувство ответственности. На уроке используется показ слайдов,
видеосюжетов (интернет-ресурсы), применяется индивидуальная и групповая
работа по карточкам. Применяются здоровьесберегающие технологии:
физкультминутка.

Планируемые достижения учащихся: усвоить, что одни птицы зимуют в наших
краях, а другие улетают в теплые края, научиться приводить примеры птиц
каждой группы.

Формы организации работы детей: фронтальная, индивидуальная, групповая

Ход урока.

(Звучит музыка передачи «В мире животных») Приложение 1

При входе в класс, учащиеся берут карточку с изображением птицы и садятся только на тот стул, на котором такое же изображение. Стулья стоят посередине класса, полукругом.

Птицы разделены на 4 группы: Приложение 2

1 - экзотические (попугай, страус, павлин, пингвин);

2 - домашние (гусь, курица, индюк, утка);

3 - зимующие (ворона, голубь, снегирь, сова);

4 - перелетные (ласточка, соловей, лебедь, аист)

1. Организационный момент:

Звенит, заливаются школьный звонок

Вас ждет интересный школьный урок.

Чудесным пусть будет у вас настроенье,

Легко и прелестно будет ученье!

-Ребята, сейчас у нас необычный урок, а урок - путешествие. Поэтому садитесь поубоднее, начинаем.

2. Повторение пройденного.

- А куда мы отправимся? Скажите мне вы. **Слайд №1**

-Хорошо прогуляться зимним днем в лесу! А сопровождать нас будет хозяин леса

- ЛЕСОВИЧОК (*Картинка на доске*)

- Он принес для вас 2 письма: видео письмо и звуковое. Посмотрите и послушайте. **Слайд №2**

-Догадались, о ком мы сегодня на уроке будем говорить?

- Что отличает птиц от других животных? Назвать части тела.

(Птиц, от других животных, отличает способность летать.)

- Но есть и такие, птицы, которые не летают.

- Чтобы точно определить, что перед нами птица, мы должны знать общий признак птиц, который отличает его от других.

- Ребята, по одному желающему от каждой группы разгадать загадку ЛЕСОВИЧКА, на столе лежат карточки с буквами, в них спрятана отгадка, оставьте слово из этих букв. («ПЕРЬЯ»)

3. Практическая работа. (Строение перьев и их значение)

Учитель показывает разные перья.

- Чем отличаются перья?

(размером, формой, цветом)

Одно перо мягкое, пушистое; другое - упругое, жёсткое.

Попробуем подкинуть его.

- Что заметили?

(Оно хорошо летит)

-Почему?

(Не знаем или лёгкое).

Учитель отрезает часть пера.

- Какое перо внутри?

(Пустое). Поэтому оно очень лёгкое.

Учитель брызгает на перо водой. Что заметили?

(Капли воды скатываются).

-Какова ещё одна роль перьев?
(Они защищают птиц от воды).

- Зачем нужны мягкие перья птицам?
(Они защищают их от холода).

Перья бывают очень разными по назначению, форме, окраске. **Слайд 3.**

Есть и такие перья, которые служат специально для украшения. **Слайд 4.**
(Например, яркие перья павлина).

- Где обитают птицы?

(Обитают в основном в лесу, т. к. благоприятные условия для жизни)

- Почему?

(Строят гнезда, кормят птенцов, защищены от врагов)

- Чем питаются птицы?

(Растительные или хищные)

- Одни птицы питаются рыбой, другие – насекомыми. Есть хищные птицы, которые поедают других зверей и птиц, а есть «вегетарианцы», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена.

- Как называют их детенышей?

(Птенцы)

ЛЕСОВИЧОК решил поиграть с вами в игру « Птенчики»

- Посмотрите на экран, как называют этих птенцов?

(Гусята, утята, голубята, ласточата, совята) **Слайд №5**

4. Новый материал.

- Представьте себе, что мы лесные жители, кто насекомые, кто звери, кто птицы. Уже осень, заволновались все лесные жители. Скоро наступят холода. Решили собрать лесное собрание и узнать, кто как готовится к зиме.

- Если мы лесные жители, значит, мы понимаем язык птиц и зверей. Послушаем, что они говорят.

Инсценирование.

Белка: Жители лесные! Посмотрите! Я грибы сушила, а мышь их у меня таскает.

Мышь: Кто у кого больше стащил? Я орехи на пеньке разложила, и оглянуться не успела, как у тебя, белка, они в дупле оказались.

Автор: На опушке появилась лиса. Что-то она приуныла?

Лиса: Заяц – беляк все лето серым был, а сейчас в белой шубке щеголяет. Белка летом рыжая была, а сейчас серую шубку одела. Одна я, бедная, зимой и летом одним цветом.

- Ребята, как же звери готовились к зиме?

(Сушили грибы, запасали орехи, меняли окраску)

- Как вы думаете, все ли звери знают, что такое зима?

(Все)

- Давайте послушаем, что скажут по этому поводу скворец и цапля.

Инсценирование.

Цапля: Здравствуй, скворушка!

Скворец: Что ты такая печальная, цапля?

Цапля: Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни. Врут на каждом свисте. Какой – то воробышко важно вышагивая, чирикал, что после

теплого лета бывает дождливая осень, а птичка-синичка болтала, что бывает зима и какой – то трескучий мороз. Может быть – это правда?

Скворец: Пустая болтовня! Я столько лет живу на свете, бывал на севере и на юге, но зимы не видел. Врут пичужки, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето. **Слайд №6**

- Почему скворец и цапля утверждают, что нет на земле ни осени, ни зимы? (Потому, что на зиму они улетают.)

- А что вынуждает птиц покидать родные места?

(Нет корма)

-Как называют таких птиц, которые улетают от нас в теплые края?

(Перелетные)

- Какие остались? Как их называют? Почему?

- Назовите этих птиц.

-А как им живется зимой? Почему?

-Что мы можем сделать, чтобы им было полегче?

(Люди делают кормушки, помогают птицам перезимовать)

Но мало развесить кормушки, надо ещё знать, чем можно подкармливать птиц.

- Для синиц и других насекомоядных птиц лучшие корма - это несоленое сало, нежареные семечки подсолнечника (они очень калорийны). А так же пшено, просо, пшеница.

У птиц есть и природные столовые. Например, ягоды рябины, а ещё семена клена, ясеня, шишки. Берегите эти деревья! **Слайд №7**

5. Физ. минутка.

- Ребята, ЛЕСОВИЧОК приготовил для вас игру на внимание. Поиграем?

Прилетели птицы:

***голуби, синицы,
мухи и стрижи.***

***голуби, синицы,
аисты, вороны,
галки, макароны.***

голуби, куницы.

***голуби, синицы,
чибисы, чижи,
галки и стрижи,
комары, кукушки.***

***голуби, синицы,
галки и стрижи,
чибисы, чижи,
аисты, кукушки,
совы и ватрушки.***

(Дети изображают полет птиц, но перестают, когда птиц не называют.)

6. Закрепление знаний

- А как вы можете помочь птицам зимой?
- Конечно, зимующие птицы могут сами найти себе корм, но будет лучше, если вы им поможете и сделаете для них кормушки. Главное, чтобы корм в них был всегда, и не засыпан снегом.
- Посмотрите, какие бывают кормушки. **Слайд №8**
- А эту кормушку смастерила я. (*Показ кормушки*)
- Да, ребята, обязательно нужно помогать птицам. Об этом даже написано много разных произведений: и рассказов, и сказок, и стихов. Одно стихотворение ЛЕСОВИЧОК попросил вам прочесть. Написал его поэт Александр Яшин. **Слайд №9**

*Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.*

*Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.*

*Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.*

*Разве можно забывать,
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.*

*Приучите птиц в мороз,
К своему окну.
Чтоб без песен
не пришлось
Нам встречать весну.*

- Какую пользу птицы приносят людям? (Спасают от вредителей дерева, поля, огороды, радуют песней, украшают природу)

7. Итог.

- Вы узнали много нового из жизни птиц.
Давайте повторим:
- где же зимуют птицы?
(в теплых краях);
- когда они вновь возвращаются к нам?

(Весной);

- как называют таких птиц?

(Перелетные);

- птичий домик это...

(Гнездо, скворечник);

8. Работа в группах, индивидуально.

- ЛЕСОВИЧОК хотел проверить, а умеете ли вы работать в группах и индивидуально? Давайте ему покажем. (Задания для каждой группы на разных столах, индивидуально выполняют задание самые слабые дети) Приложение 3-4

В группах.

1 группа - Выбрать перелетных птиц.

2 группа - Выбрать зимующих птиц

3 группа – Соединить птицу и гнездо. Кто не строит гнезд?

4 группа – Найти и обвести только птиц.

Индивидуально.

1. Соедини по точкам.

2. Впиши первую букву названия птицы.

3. Отметь птиц, которые улетают на юг.

9. Рефлексия.

- Наше путешествие подошло к концу.

- Кому оно понравилось?

- А кому не понравилось?

- Теперь я спокойна, что вы не оставите птиц в беде и поможете им перезимовать.

Когда будут готовы кормушки, мы развесим их около школы и будем подкармливать птиц. Еще вы с родителями можете повесить кормушки возле своих домов. Спасибо всем. **Слайд №10**

- На память о нашем путешествии ЛЕСОВИЧОК дарит вам эти наклейки птиц и песню «Журавлик» (*Музыкальный клип*) Приложение 5

10. Домашнее задание. (По желанию)

Сделать кормушку.

Список использованной литературы и интернет ресурсов:

1. «Окружающий мир» Методика обучения 1-4 классы Виноградова Н.Ф, Москва «Вентана – Граф» 2007 г.
2. Занимательное азбукведение: Книга для учителя. Волина В.В. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. «Птицы России» Школьный словарь Ситникова Т. Н, Москва «ВАКО» 2010г
4. «Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы» Тематический словарь в картинках Васильева С. А. Москва «Школьная пресса» 2010 г