

Конспект занятия по развитию речи в младшей группе “Описание овощей и фруктов”

Задачи:

-**связная речь:** учить составлять описание предмета;

-**словарь и грамматика:** упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);

-**звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [в] - [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

Материал: игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

Воспитатель: ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он. Как можно назвать зайчонка ласково?

Дети: зайчик, зайчишка, заяка, заяка-побегайка.

2. Основная часть:

Воспитатель: что это у зайчонка? (все вопросы воспитатель сопровождает показом на игрушке)

Дети: уши.

Воспитатель: какие у него уши?

Дети: длинные.

Воспитатель: а что это?

Дети: хвостик.

Воспитатель: какой хвостик у зайки?

Дети: короткий.

Воспитатель: что умеет делать зайчонок?

Дети: прыгать, скакать, бегать, грызть морковку.

Воспитатель: заяка-побегайка, у тебя был мешок. Где он?

Зайка достает мешок.

Воспитатель: вот какой мешок у зайки. А в мешке что-то есть. Интересно, что в мешке? (достает морковь) Что это?

Дети отвечают.

Воспитатель: какая морковь?

Дети: длинная, красная.

Воспитатель: она длинная, красная. Повторим еще раз.

Кладет морковь на стол, показывает остальные овощи и фрукты.

Воспитатель: а что это?

Дети: огурец.

Воспитатель: какой огурец?

Дети: длинный, зеленый.

Воспитатель: какой помидор?

Дети: круглый, красный, большой.

Воспитатель: что это?

Дети: яблоко.

Воспитатель: какое яблоко?

Дети: красное, круглое, большое.

Воспитатель: оно круглое, большое, красное.

Дети повторяют.

Воспитатель: морковь, огурец, помидор это...овощи. Яблоко, мандарин это...фрукты.

Воспитатель убирает в одну вазу овощи, а в другую фрукты, дети их называют.

Воспитатель: где живет зайчонок?

Дети: в лесу.

Воспитатель: сейчас в лесу холодно, часто дует ветер. Как дует ветер?

Дети изображают в-в-в.

Физкультминутка:

Воспитатель: мы будем играть. Половина из вас будет зайчатами, а половина ветром. Как только ветер подует, зайчата будут прыгать, чтобы не замерзнуть.

Часть детей вместе с воспитателем произносят звукоподражание, а остальные прыгают на двух ногах не месте. Затем они меняются ролями.

Воспитатель: ветер затихает, и зайчата возвращаются в свои норки.

Воспитатель убирает овощи и фрукты в мешок.

Воспитатель: а сейчас зайчонок будет с вами играть. Он возьмет какой-нибудь предмет и не вынимая из мешка расскажет вам о нем, а вы должны догадаться, что это. Слушайте внимательно.

1. Она длинная, красная. Что это?
2. Он зеленый, длинный. Что это?
3. Он круглый, оранжевый. Что это?
4. Оно круглое, красное. Что это?
5. Он круглый, красный. Что это?

После того, как предмет называется, кто-нибудь из детей выходит к столу, достает его и рассказывает: “Это морковь, она длинная, красная. Если ответ неполный, воспитатель помогает ребенку вопросами (“Какая? Длинная или короткая?” и т.п.)”

Если ребенок скажет о яблоке “помидор”, воспитатель просит зайку еще раз повторить загадку, выделяя голосом местоимение и окончания прилагательных.

Воспитатель: послушайте, какое маленькое стихотворение прочитаем мы с зайкой:

Ва-ва-ва в лесу выросла трава.

Ве-ве-ве сидит Вова на траве.

Чистоговорка повторяется дважды. Затем ее повторяют дети (хором или по одному).

Воспитатель: послушайте слова: трав-в-ва, В-в-вова, хв-в-вост. Какой звук есть в этих словах?

Дети отвечают.

3. Заключительная часть:

Воспитатель: а сейчас послушайте последнюю загадку.

Длинные уши, короткий хвост. Кто это? (дети отвечают)

-Ребята, вы сегодня такие молодцы! Справились со всеми заданиями.